

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ (ВРОЗ)		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ЧЕТВРТИ	1	36
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<p>- развој социјалних компетенција, које подразумевају културу живљења у друштвеној средини, основне животне вјештине, као и комуникацију, сарадњу и толеранцију у одјељењу</p> <p>-развијање здравих стилова живота и навика, развијање свијести о значају очувања животне средине</p>		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<p>- развијање друштвене одговорности</p> <p>-у познавање ученика са дужностима и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи, те могућим начинима учешћа у функционисању школе</p> <p>- упознавање ученика са дјечијим правима и одговорности</p> <p>- развијање правилног учења, примјена различитих начина учења, те развијање сопствене методе рада и савладавања наставних садржаја</p> <p>- развијање емоционалне интелигенције код ученика</p> <p>- упознавање ученика са појмовима потреба, комуникација и конфликт, те са ненасилним начинима и стиловима рјешавања конфликта</p> <p>- развијање осјећаја патриотизма и интернационализма</p> <p>- развијање еколошке свијести код ученика, те потребе за очувањем личног здравља и околине</p> <p>- промовисање и усвајање универзалних животних вриједности и очувања здравих темеља заједнице, са акцентом на породичне односе</p> <p>- фирмисање здравих навика и стилова живота</p> <p>- уочавања актуелних тема/проблема у колективу и заједници</p> <p>- указивање ученицима на важност правилне бриге о тијелу и личне хигијене</p>		
САДРЖАЈИ ПРОГРАМА		
Ред. бр.	Наставне области и теме	Оквирни број часова
	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	8
1.	Организација одјељењског колектива	1
2.	Култура понашања и наша традиција	7
	ДЈЕЧИЈА ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ	2
3.	Дјечија права и обавезе	2
4.	ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА	18

5.	Животне вриједности	8
6.	Чувари здравља и природе	4
7.	Учење	6
	ТЕМЕ ПО ИЗБОРУ/СЛОБОДНЕ ТЕМЕ	8
8.	Актуелни догађаји у локалној заједници и школи	4
9.	Слободне теме	4
	УКУПНО	36

ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Наставна област 1: Култура живљења (8 ЧАСОВА)

Посебан циљ:

- упознавање ученика са дужностима, обавезама и одговорностима као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи, те могућим начинима учешћа у функционисању школе

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује и наведи одговорности појединца и групе - објашњава и набраја задатке и обавезе појединца и групе у одјељењу - именује, набраја и предложи правила важна за функционисање одјељењске заједнице - именује елементе поштовања, међусобног и коректног понашања - примјењује културне начине поздрављања са вршњацима и одраслима - разликује оно што жели од онога што му стварно треба - препознаје и уочава своје и потребе других људи - објашњава значај појединаца у породици и групи - набраја своје улоге и улоге осталих чланова породице - описује примјере добре комуникације родитеља и дјеце - прави план и учешћу у хуманитарним и добровољним акцијама 	<p>Одјељењско руководство -задужења/улоге појединаца и група у одјељењу, правила у нашем одјељењу</p> <p>„Компоненте понашања“</p> <p>„Жеље и потребе“</p> <p>Моја улога у породици однос родитеља и дјеце.</p> <p>Планирање и организација хуманитарних добровољних акција.</p> <p>Реализација хуманитарне акције (нпр. помоћ вишечланним, угроженим породицама)</p>

Наставна област 2 : Дјечија права и одговорности (2 часова)

Посебан циљ:

- упознавање ученика са дјечијим правима и одговорности

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик:	Дјечија права и одговорности

<ul style="list-style-type: none"> - именује дјечија права и одговорности које проистичу из сваког од њих и понаша се у складу с тим - уочава везу између права и одговорности, развија свијест о одговорности за остваривање личних права - учествује у активностима за обиљежавање Дјечије недјеље 	<p>Дјечија недјеља(садржај/активности обиљежавања)</p>
---	--

Наставна област 3: Здрави стилови живота (18 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање ученика са појмовима потреба, комуникација и конфликт, те са ненасилним начинима и стиловима рјешавања конфликта
- фирмисање здравих навика и стилова живота
- указивање ученицима на важност правилне бриге о тијелу и личне хигијене
- развијање емоционалне интелигенције код ученика

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује осјећај личне вриједности - описује и изгради позитивну слику о себи - препознаје своју особину коју највише воли - уважава мишљење других о себи - разговара са својим одјелењским старјешином и друговима из одјелења о томе како може да се осјећа и како може на прихватљив начин да испољи своја осјећања уколико га нешто тишти - разумије осјећања себе и других у ситуацијама неприхватљивог односа између вршњака - проналази рјешење за конкретну проблемску ситуацију - уочава врсте конфликта када долази до сукоба - учи да контролише своје понашање и негативне емоције - препознаје своја и осјећања друге особе у конфликту - уочава неприхватљиво понашање у заједници - уочава важност/значај кодекса понашања у заједници и школи. - описује значај одмора и сна за правилан физички и психички развој 	<p>Развијање позитивне слике о себи „Игром до себе“</p> <p>Развој перцепције о себи „Шта волим код себе“</p> <p>Емоционално описмењавање: „Зашто неће са мном да се друже“</p> <p>Комуникација и емпатија: „Коцка за емпатију“</p> <p>Моја осјећања - Има нешто што ме тишти</p> <p>Зашто долази до сукоба и конфликта, врсте конфликта?</p> <p>Сукобљавање: „Како се осјећамо када се сукобљавамо“</p> <p>Кодекс понашања (Кодекс понашања у заједници и школи)</p> <p>Правилан дневни ритам –значај одмора и сна</p> <p>Хигијена одјеће и обуће.</p> <p>Хигијена исхране.</p> <p>Заштита животне средине(хигијена ваздуха, земљишта и воде)</p> <p>Самостално планирање учења (у складу са могућностима)</p> <p>Унутрашња мотивација за учење</p> <p>Да ли треба да учим за знање или да учим за оцјену?</p> <p>Борба против негативних утицаја (љенчарење, кампањско учење)</p> <p>Игра и учење</p> <p>Пажња (дистрактори/ометачи пажње)</p> <p>Усклађеност школских других обавеза са слободним временом ученика.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - правилно одржава личну хигијену - уочава важност личне хигијене и животног простора - описује значај правилне исхране и одржавања хигијене намирница - планира самостално учење и усклађује га са распоредом часова - уочава и објасни негативне појаве и утицаје на појединца - повезује игру и учење, те разумије на које све начине може кроз игру да учи и развија своје вјештине - препознаје и разликује ометаче/дистракторе пажње приликом учења - објашњава ситуације када ТВ, мобилни телефон и рачунар могу негативно утицати на процес учења - објашњава појам слободног времена и направи добар план кориштења слободног времена - процјењује усклађеност слободног времена са школским обавезама 	
--	--

Наставна област 4: Тема по избору/слободне теме (8 часова)

Посебан циљ:

-уочавања актуелних тема/проблема у колективу и заједници

ОЧЕКИВАВНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објашњава значај актуелног догађаја за школу или заједницу - препознаје ситуацију и/или појаву и објасни због чега је она важна -користи безбједне начине понашања током одређене ситуације/појаве 	<p>Садржаји по избору наставника и/или ученика, а везани за актуелне догађаје у школи и локалној заједници.</p> <p>Ситуације и појаве времена у коме живимо (земљотреси, пандемије, поплаве...)</p>

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Наставни предмет ВРОЗ потребно је спроводити у корелацији са одређеним темама, исходима и садржајима наставних предмета Српски језик, Ликовна култура, Дигитални свијет, Природа и друштво и Физичко и здравствено васпитање.

НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Часове ВРОЗ-а (Васпитни рад у одјељењској заједници) треба реализовати уз кориштење модела интерактивне наставе, те радионичког начина рада. Примјеном савремених модела наставног рада на часовима одјељењске заједнице, радионичким приступом у раду, часови ВРОЗ-а биће много занимљивији за ученике, једноставнији за реализацију и ефикаснији у постизању циљева учења, али првенствено у остварењу исхода. Приликом организације радионица користити знаковни језик.

Ученике треба подстицати на социјализацију унутар одјељења, унутар школе и шире. Одјељењски старјешина, у договору са ученицима има потпуну слободу да наставну област и одређену тему реализује као цјелину или да у различитим временским периодима реализује дио садржаја неке наставне области и теме. Унутар школе са стручном службом организовати радионице на одређене актуелне теме и активно учествовати у радионицама на нивоу локалне заједнице, а и шире.