

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

РАЗРЕД: СЕДМИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- упознати природне појаве и њихово проучавање,
- упознати кретање: узроке кретања тијела од молекула и атома, па до небеских тијела,
- упознати карактеристике физичких тијела,
- охрабрити ученика да учи, поставља и рјешава физичке проблеме,
- научити да изводи експерименте,
- упознати групни рад и тако се оспособи за самосталан рад,
- стекне позитиван однос према училима,
- развијати правилан однос према заштити природне средине,
- стицање способности мјерења физичких величина,
- упознати појам силе и јединице за силу-њуџн.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Свијет физике- увод	8
2. Мјерења у физици	16
3. Структура супстанце	14
4. Механичко кретање	14
5. Узајамно дјеловање тијела(сила)	20

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Свијет физике- увод (8)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• именује природне појаве;• именује особине физичких тијела;• објасни појам супстанције и наброји нека тијела	<ul style="list-style-type: none">• Физика као природна наука;• Појам физичких тијела;• Супстанција као грађа тијела;	
Тема 2: Мјерења у физици (16)		

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји физичке величине, именује мјерне јединице; • ријеши површину, запремину и масу и измјери дужину, • рачуна П,О,В,физичких тјела 	<ul style="list-style-type: none"> • Физичке величине, систем мјерних јединица; • Мјерење дужине; • Мјерење површине и запремине; • Мјерење масе; • Лабораторијски огледи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Математика • Техничко образовање
<p>Тема 3: Структура супстанце (14)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише појам молекула и атома (цртеж и модел); • наброји три агрегатна стања и препозна на сликама; • објасни појам загађивања и наброји основне загађиваче. 	<ul style="list-style-type: none"> • Структура тијела – молекули и атоми; • Агрегатна стања супстанције; • Загађивање човјекове средине (ситне честице дима и прашине као загађивачи); • Лабораторијски оглед; 	<ul style="list-style-type: none"> • Хемија
<p>Тема 4: Механичко кретање (14)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише механичко кретање; • разликује релативност кретања и релативност мировања, пут и путању; • разликује праволинијско и криволинијско кретање; • опише брзину равномерног кретања 	<ul style="list-style-type: none"> • Механичко кретање; • Релативност кретања; • Равномјерно кретање; • Брзина равномерног кретања; 	
<p>Тема 5: Узајамно дјеловање тијела(сила) (20)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује јединицу за силу; • препозна силу на међусобном дјеловању тијела; • наброји врсте сила и препозна на сликама; • објасни појам силе теже и 	<ul style="list-style-type: none"> • Појам силе као мјере међусобног дјеловања тијела; • Врсте сила; • Сила теже (Земљина тежа); • Сила трења; • Лабораторијски огледи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Географија

демонстрира је; • покаже силу трења		
--	--	--

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширње и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.