

Струка (назив):	ОСТАЛЕ ДЈЕЛАТНОСТИ		
Занимање (назив):	ФРИЗЕР		
Предмет (назив):	ТЕХНОЛОГИЈА ЗАНИМАЊА		
Опис (предмета):	Стручни предмет /прилагођено ученицима са лаким оштећењем интелектуалног функционисања/		
Модул (наслов):	МАТЕРИЈЕ У СТРУЦИ		
Датум:	август, 2020. године	Шифра:	Редни број: 01
Сврха	- Оспособљавање ученика да стручним избором у непосредној примјени обезбиједи очување физиолошког интегритета коже и стручно образовање за занимање фризер.		
Специјални захтјеви / Предуслови	Усвојена знања и вјештине из предмета из основне школе		
Циљеви	<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о начину и ефекту дејства различитих материја; - Формирање стручно-критичног става у односу на квалитет и дејство појединих материја; - Развијање позитивног става према савјесном управљању алатима и уређајима, према економичном и рационалном кориштењу потребних сировина; - Подстицати ученике на тимски рад; - Оспособљавање ученика да стечења знања активно примјењују у свакодневном обављању професионалних радних задатака; - Изградња навика о правилној организацији радног мјеста, протоколу понашања, мјерама безбједности при раду, мјерама заштите здравља и животне средине; - Схватање потребе праћења нових технологија и стручног усавршавања. 		
Теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врсте процеса 2. Вода 3. Површински активне материје 4. Додатне компоненте препарата 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Врсте процеса	<ul style="list-style-type: none"> -Дефинише хемијску технологију; - Објасни физички и хемијски процес производње козметичких препарата; - наброји механичке операције . опише сваку механичку операцију 	<ul style="list-style-type: none"> -препозна механичке операције - демонстрира процес уситњавања; - изведе растварање; - изведе посупак филтрирања, 	<ul style="list-style-type: none"> - свјесно и одговорно обавља повјерене послове, - ефикасно планира и организује вријеме, - одговорно рјешава проблеме у раду, изражава спремност на тимски рад, - комуницира са свим саговорницима поштујући принципе пословне културе, - показује добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид, - испољава самосталност у раду. 	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика -Објаснити физичко-хемијске процесе; - Демонстрирати уситњавање, растварање и филтрирање; - Омогућити рад у групама; - Анализирати са ученицима поступке растварања и филтрирања
2. Вода	<ul style="list-style-type: none"> Објасни разлику између тврде и меке воде; - Описује омекшавање воде; - Објасни механизам прања косе тврдом водом; - Објасни добијање хемијски чисте воде; - Описује биолошки чисту воду; - Објасни разлику између дестиловане и деминерализоване воде; 	<ul style="list-style-type: none"> - редефинисати тврдоћу воде -разликује тврду и меку воду -демонстрира тврдоћу воде - уклони пролазну тврдоћу воде; -примијени воду у хигијенско-естетској њези 	<ul style="list-style-type: none"> - свјесно и одговорно обавља повјерене послове, - ефикасно планира и организује вријеме, - одговорно рјешава проблеме у раду, изражава спремност на тимски рад, - комуницира са свим саговорницима поштујући принципе пословне културе, - показује добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид, - испољава самосталност у раду. 	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика - Објаснити значај и употребу воде; - Објаснити појам тврдоће воде; - Објаснити поступак мекшања воде; - Демонстрирати реакције између тврде воде и сапуна

<p>3. Површински активне материје</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни процес адсорпције; - Протумачи дехидратацију коже; - Дефинише и објасни настајање површинског напона; - Објасни својства и дејства ПАМ; - Опише механизам ефекта прања; - Објасни механизам ефекта квашења; - Наброји у којим ће све ситуацијама у свом професионалном раду примјењивати ПАМ као основна средства рада; - Објасни које ПАМ примјењује као средства за одржавање хигијене беба. 	<ul style="list-style-type: none"> - препозна процес адсорпције - препозна симптоме дехидратације - препозна површински напон - разликује врсте ПАМ - практичнодемонстрира механизам прања косе - анализира механизам ефекта квашења - препозна препарате са одређеним врстама ПАМ 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика -Објаснити појам површинског напона течности; - Демонстрирати процес квашења и разлијевања; - Користити узорке и објаснити дјеловање ПАМ; - Објаснити употребу ПАМ у производњи козметичких препарата; - Организовати рад у групама;
<p>4. Додатне компоненте препарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише додатне компоненте хигијенско-естетских препарата; - Дефинише функцију конзерванса у препаратима; - Објасни захтјеве доброг конзерванса; - Дефинише антиоксиданте; - Објасни дејство синергиста 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује додатне компоненте хигијенско-естетских препарата - разликује улоге тих врста препарата - одабире препарате према додатим компонентама 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика Користити узорке и објаснити дјеловање додатних компонената у препаратима; - Објаснити процес оксидације и дјеловања антиоксиданта; - Објаснити дјеловање конзерванса; - Организовати рад у групама

Интеграција:				
- Познавање материјала - Пактична настава				
Извори				
- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература; - Видео-записи; - Информације са Интернета; - Узорци препарата.				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				

Струка (назив):	ОСТАЛЕ ДЈЕЛАТНОСТИ		
Занимање (назив):	ФРИЗЕР		
Предмет (назив):	ТЕХНОЛОГИЈА ЗАНИМАЊА		
Опис (предмета):	Стручни предмет /прилагођено ученицима са лаким оштећењем интелектуалног функционисања/		
Модул (наслов):	РАСТВОРИ		
Датум:	август, 2020. године	Шифра:	Редни број: 02
Сврха			
- Оспособити ученика да схвате појам растворљивости и начине припреме раствора.			
Специјални захтјеви / Предуслови			
- Усвојена знања из модула 01, материје у струци			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"> - Овладати техником рада припреме раствора различитих концентрација; - Развијање способности правилног кориштења раствора; - Развијање позитивног става према савјесном управљању алатима и уређајима, према економичном и рационалном кориштењу потребних сировина; - Подстицати ученике на тимски рад; - Оспособљавање ученика да стечења знања активно примјењују у свакодневном обављању професионалних радних задатака; - Изградња навика о правилној организацији радног мјеста, протоколу понашања, мјерама безбједности при раду, мјерама заштите здравља и животне средине; - Схватање потребе праћења нових технологија и стручног усавршавања. 			
Теме			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прави раствори 2. Колоидни системи 3. Емулзије 4. Суспензије 5. Аеросоли 			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Прави раствори	<ul style="list-style-type: none"> -Наведе својства и значај раствора; - Објасни концентрације раствора; - Припреми растворе различитих концентрација. 	<ul style="list-style-type: none"> - припреми раствор одређене концентрације 	<ul style="list-style-type: none"> - ефикасно планира и организује вријеме, - испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад, - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад, - комуницира са свим саговорницима поштујући принципе пословне културе, - испољи иницијативу и предузимљивост, - показује добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид, - испољава самосталност у раду. 	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика -Објаснити значај и особине правих раствора; - Користити примјере и објаснити рачунање концентрације раствора; - Организовати рад у групама за рачунање концентрација; - Демонстрирати припрему раствора одређене концентрације и њихову примјену; - Организовати рад у групама за припремање раствора различитих концентрација.
2 . Колоидни раствори	<ul style="list-style-type: none"> -Објасни колоидне системе као облике козметичких препарата; - Објасни својства колоидних система; - Наведите примјену колоидних система. 	<ul style="list-style-type: none"> - употреби различите препарате у облику колоида -разликује њихове карактеристике -упореди њихова својства 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика -Објаснити колоидно-дисперзне системе и њихове особине; - Користити узорке колоида, демонстрирати неке њихове особине; - Објаснити значај колоида у људском организму појам дијализе и електрофорезе; - Користити слајдове, видео записе и сл. о примјени колоида у козметичким препаратима.

<p>3.Емулзије</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише и објасни појам емулзије; - Објасни који се хигијенско-естетски препарати примјењују у облику емулзија; - Интерпретира утицај на кожу препарата у облику водено-уљних емулзија; -Објасни утицај на кожу препарата припремљених у облику уљно-водених емулзија. 	<ul style="list-style-type: none"> - примијени препарате у облику емулзије - аанализира њихове карактеристике - анализира њихов утицај на кожу - разликује врсте емулзија -примјењује обе врсте емулзија према типу коже 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика - Објаснити емулзије као макродисперзне системе и њихове особине; - Објаснити значај површински активних материја као емулгатора; - Користити узорке и демонстрирати особине емулзија; - Објаснити употребу емулзија у козметичким препаратима: - Организовати рад у групама, презентовати препарате које припреме ученици.
<p>4.Суспензије</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дефинише суспензије и објасни физичко-хемијска својства суспензија; - Наведете факторе стабилности суспензија; - Објасни појаву седиментације у суспензијама; - Наведете стабилизаторе суспензија. 	<ul style="list-style-type: none"> - примјењује суспензије у раду - разуме њихова својства - уради вјежбу седиментација суспензија -користи стабилизаторе суспензија 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика - Објаснити суспензије као макродисперзне системе; - Објаснити функцију стабилизатора; - Користити узорке козметичких препарата на бази суспензија; - Објаснити и демонстрирати појам седиментације у суспензијама

5. Аеросоли	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе особине и значај аеросола за препарате; - Објасни особине и значај аеросола за декорацију косе. 	<ul style="list-style-type: none"> - примијени препарате у облику аеросоли - разумије значај тих препарата - примјењује препарате у облику аеросоли у декорацији косе 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Водити рачуна о индивидуалним способностима ученика - Користити узорке и објаснити аеросоле; - Користити проспекте и видео-записе о употреби аеросола за декорацију косе.
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> - Практична настава 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература; Видео-записи - Информације са Интернета - Узорци препарата 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				