

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

ДИГИТАЛНИ СВИЈЕТ

РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ТРЕЋИ	1	36

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- ✓ Стицање основних дигиталних компетенција код ученика;
- ✓ Развијање свијести о безбједној употреби дигиталних уређаја;
- ✓ Развијање алгоритамског начина размишљања.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Упознавање школске платформе и онлајн учења.
- Усвајање појма дигитална слика (оспособљавање ученика за креирање, уређивање и чување дигиталне слике од разичитих облика).
- Развијање свијести ученика о култури комуникације у дигиталном друштву и развијање навика безбједне дигиталне комуникације.
- Разликовање уређаја за комуникацију од осталих дигиталних уређаја.
- Осамостаљивање ученика у коришћењу дигиталних уређаја у свакодневном животу.
- Оспособљавање за правилно коришћење дигиталних уређаја и интернета.
- Развијање свијести о потреби заштите животне средине.
- Оспособљавање ученика за рјешавање задатака по принципу корак по корак и уочавање корака који се понављају.
- Развијање прецизности и концентрације у раду.
- Упознавање са основним елементима одабраног визуелног програмског језика.
- Развијање сарадничких односа и кооперативности у учењу и раду.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова
1.	Дигитално друштво	13
2.	Безбједно коришћење дигиталних уређаја	12
3.	Алгоритамски начин размишљања	11

ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Наставна тема 1: Дигитално друштво (13 часова)

Посебни циљеви:

Упознавање школске платформе и онлајн учења.

Усвајање појма дигитална слика (оспособљавање ученика креирање, уређивање и чување дигиталне слике од разичитих облика).

Развијање свијести ученика о култури комуникације у дигиталном друштву.

Разликовање уређаја за комуникацију од осталих дигиталних уређаја.

Осамостаљивање ученика у коришћењу дигиталних уређаја у свакодневном животу.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разликује учење из штампаног уџбеника од учења уз помоћ дигиталних уређаја; - проналази платформу за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); - користи дигитални садржај за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); - препозна дигиталну слику; - црта различите облике (самостално или уз помоћ) користећи одговарајући програм; - од нацртаних облика израђује и уређује дигиталну слику (боји и брише дијелове слике); - препознаје симбол за чување и сачува израђену дигиталну слику; - именује неке од начина повезивања дигиталних уређаја (кабал, блутут, вај-фај...); - наводи предности повезивања дигиталних уређаја; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учење уз помоћ дигиталних уређаја (платформе за учење и дигитални садржаји) • Дигитална слика (цртање различитих облика, креирање и чување дигиталне слике) • Повезивање дигиталних уређаја са и без интернета
---	--

Наставна тема 2: Безбједно коришћење дигиталних уређаја (10 часова)

Посебни циљ:

Оспособљавање за правилно коришћење дигиталних уређаја и интернета.

Развијање навика безбједне дигиталне комуникације.

Развијање свијести о потреби заштите животне средине.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје различите облике дигиталне комуникације; - именује предности и ризике дигиталне комуникације; - користи дигитални уређај за комуникацију у виду слања фотографија и анимација; - препознаје важност чувања личних података на дигиталном уређају; - примјењује лозинку за улазак на одобрену платформу преписујући је са папира; - објашњава важност чувања лозинке; - именује особе којима се може обратити за помоћ у случају нарушене безбједности личних података; - препознаје непожељни начин комуникације; 	<ul style="list-style-type: none"> • Облици дигиталне комуникације, предности и ризици • Комуникација уз помоћ дигиталних уређаја • Безбједност информација сачуваних на дигиталном уређају • Понашање на интернету – интернет бонтон. • Електронски отпад и заштита животне средине

<ul style="list-style-type: none"> - разликује примјере пристојне и непристојне комуникације; - примијењује правила пристојног понашања на интернету; - наводи начине реаговања у случају непримјерене комуникације или непожељних садржаја; - организује радни простор за учење у којем користи дигиталне уређаје; - препознаје штетност и опасност од неправилног одлагања електронског отпада; - објасни значај рециклаже дигиталног отпада у сврху заштите животне средине. 	
---	--

Наставна тема 3: Алгоритамски начин размишљања (8 часова)

Посебни циљ:

Оспособљавање ученика за рјешавање задатака по принципу корак по корак и учовање корака који се понављају.

Развијање прецизности и концентрације у раду.

Упознавање са основним елементима одабраног визуелног програмског језика.

Развијање сарадничких односа и кооперативности у учењу и раду.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објашњава шта је алгоритам - препознаје кораке у једноставном алгоритму; - препознаје грешку и предложи измјену; - уз помоћ наставника изради свој алгоритам; - препознаје ситуације у свакодневном животу које чини алгоритам са корацима који се понављају; - осмисли уз помоћ наставника једноставан алгоритам са корацима који се наизмјенично понављају; - самостално проналази и покреће одабрани визуелни програмски језик; - уз помоћ наставника додаје наредбе у визуелном програмском језику; - препознаје поједине алате у одабраном визуелном програмском језику; 	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритам • Алгоритми са корацима који се понављају • од сликовног алгоритма до програма у визуелном програмском језику • Основни алати • у визуелном програмском језику • Креирање једноставних алгоритма у визуелном програмском језику: • Програмирање понашања одабраног дигиталног лика у визуелном програмском језику

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Наставни програм за предмет Дигитални свијет у трећем разреду у корелацији је са одређеним темама (исходима и садржајима) наставних предмета: Математика, Српски језик, Моја околина, Ликовна култура и Музичка култура.

НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Наставни програм предмета Дигитални свијет нуди максималну флексибилност и даје наставнику слободу да адекватним одабиром и прилагођавањем елемената програма (исходи, садржаји/појмови, број часова) образовним, васпитним и културним потребама ученика осигура овладавање елементарним руковањем дигиталним уређајима.

Циљеви и исходи учења су дефинисани у складу са карактеристикама и специфичностима ученика са лакшим оштећењем интелектуалног функционисања, те обзиром да су разлике на том узрасту мале, програм се не разлигује значајно од редовног. Фонд часова за одређене теме дат је оквирно, и могуће га је мијењати у складу са потребама ученика. Одвојити довољан број часова за понављање и увјежбавање.

Потребно је што више у раду користити методе демонстације и илустрације, а кад је год могуће практиковати амбијентално учење. Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства. Наставно градиво повезати са очигледним примјерима из свакодневног живота.

У сврху оцјењивања користити различите технике: усмена провјера знања, практичан рад, демонстрација наученог и др. Рад, напредовање и постигнућа ученика потребно је пратити у континуитету. Пожељно је родитеље упознати са техникама и критеријумима оцјењивања.