

| НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ  |   |                     |
|---|---|---------------------|
| МАТЕМАТИКА  |   |                     |
| РАЗРЕД  | СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА                          | ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА |
| ТРЕЋИ   | 4   | 144                 |
| ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА   |   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цјеловит развој свих потенцијала дјетета до личног максимума, уважавајући индивидуалности и урођене склоности у сваком од аспеката развоја, поштујући ниво и темпо напредовања који је дијете већ достигло.</li> <li>✓ Развијање способности опажања и посматрања.</li> <li>✓ Развијање интересовања и мотивације за математичке садржаје.</li> <li>✓ Развијање самосталности, одговорности, истрајности, радозналости, уредности и прецизности у раду.</li> <li>✓ Повезивање раније усвојених математичких садржаја са новим и њихово примјенљивање у активностима свакодневног живота.</li> </ul>  |   |                     |
| ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА   |   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проширивање знања о предметима, облицима и њиховим односима у простору, и упоређивање предмета према различитим особинама.</li> <li>- Проширивање знања о појмовима: тачка, линија, област.</li> <li>- Унапређивање способности читања, писања и упоређивања бројева друге десетице.</li> <li>- Упознавање са појмом мјесне вриједности цифре (десетица и јединица).</li> <li>- Овладавање рачунским операцијама и основним својствима сабирања и одузимања у оквиру друге десетице.</li> <li>- Развијање способности рјешавања једноставних текстуалних задатака.</li> <li>- Стицање основних знања из области мјера и мјерења.</li> <li>- Стицање основних знања о домаћој новчаној валути.</li> <li>- Развијање способности правилног читања, записивања и упоређивања бројева до 100.</li> <li>- Упознавање са појмом мјесне вриједности цифре (стотина, десетица и јединица).</li> <li>- Овладавање рачунским операцијама и основним својствима сабирања и одузимања у оквиру прве стотине.</li> <li>- Усвајање математичких појмова из области множења (знак пута, множење бројевима 1, 2, 5, 0).</li> </ul> |   |                     |
| САДРЖАЈИ ПРОГРАМА   |   |                     |
| Ред. бр.  | Теме  | Оквирни број часова |
| 1.  | Предмети и бића у простору и односи међу њима | 5                   |
| 2.  | Линија и област                               | 8                   |
| 2.  | Друга десетица                                | 8                   |
| 3.  | Рачунске операције природних бројева до 20    | 44                  |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 4. | <b>Мјере и мјерења</b>  | <b>9</b>  |
| 5. | <b>Бројеви прве стотине</b>   | <b>20</b> |
| 6. | <b>Рачунске операције природних бројева до 100 (сабирање, одузимање, множење)</b> | <b>50</b> |

### ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

#### **Наставна тема 1: Предмети и бића у простору и односи међу њима (5 часова)**

**Посебан циљ:**

**Проширивање знања о предметима, облицима и њиховим односима у простору и упоређивање предмета према различитим особинама.**

| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ   | САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ  |
|--|---|
| <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одређује положај предмета у простору и на папиру;</li> <li>- именује, разликује и показује лијеводесно на себи и другом;</li> <li>- графички приказује смјер кретања (напријед, назад, лијево, десно...);</li> <li>- класификује предмете према двије или више задатих особина;</li> <li>- именује и разликује предмете облика квадра, лопте, купе, коцке, ваљка, пирамиде...</li> <li>- црта предмета облика квадра, купе, коцке, ваљка, лопте, купе, коцке, ваљка, пирамиде помоћу геометријског прибора;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмети и бића у простору и односи међу њима;</li> <li>• Класификација предмета;</li> <li>• Геометријски облици;</li> <li>• Геометријска тијела;</li> </ul> |

#### **Наставна тема 2: Линија и област (8 часова)**

**Посебан циљ:**

**Проширивање знање о појмовима: тачка, линија, област.**

| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ   | САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ   |
|--|--|
| <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује и црта различите врсте линија (праве, криве, отворене и затворене)</li> <li>- графички приказује и објашњава унутрашње и спољашње области;</li> <li>- спаја двије тачке правом линијом користећи геометријски прибор;</li> <li>- графички приказује тачку кружићем и обиљежава је великим штампаним словом;</li> <li>- показује, именује и црта дуж (као праву ограничену са двије тачке);</li> <li>- показује, именује и црта изломљену линију;</li> <li>- показује, именује и записује дужи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Врсте линија;</li> <li>• Област (унутрашњост и спољашњост);</li> <li>• Тачка;</li> <li>• Дуж;</li> <li>• Изломљена линија;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| приказане на изломљеној линији;  |  |
| <b>Наставна тема 3: Друга десетица (8 часова)</b>  |  |
| <b>Посебни циљеви:</b><br><b>Унапређивање способности читања, писања и упоређивања бројева друге десетице.</b><br><b>Упознавање са појмом мјесне вриједности цифара (десетица и јединица).</b>   |  |
| <b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>  | <b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>  |
| Ученик:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно броји до 20;</li> <li>- чита и записује бројеве до 20;</li> <li>- одређује претходник и сљедбеник броја;</li> <li>- приказује бројевни низ до 20 на бројевној правој;</li> <li>- идентификује мјесну вриједност цифара;</li> <li>- упознаје се са појмовима „десетица“ и „јединица“;</li> <li>- именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројеве;</li> <li>- упоређује бројеве друге десетице;</li> <li>- именује и разликује парне и непарне бројеве друге десетице;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Друга десетица;</li> <li>• Бројеви друге десетице;</li> <li>• Претходник и сљедбеник броја;</li> <li>• Мјесна вриједност цифара;</li> <li>• Упоређивање бројева до 20;</li> <li>• Парни и непарни бројеви;</li> </ul>   |
| <b>Наставна тема 4 : Рачунске операције природних бројева до 20 (44 часа)</b>  |  |
| <b>Посебни циљеви:</b><br><b>Овладавање рачунским операцијама и основним својствима сабирања и одузимања у оквиру друге десетице;.</b><br><b>Развијање способности рјешавања једноставних текстуалних задатака.</b>  |  |
| <b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>  | <b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>  |
| Ученик:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- сабира и одузима до 10;</li> <li>- сабира 10 са једноцифреним бројевима;</li> <li>- сабира двоцифрени и једноцифрени број;</li> <li>- одузима једноцифрени број од двоцифреног без прелаза у нижу десетицу;</li> <li>- одузима једноцифрени број од двоцифреног са прелазом у нижу десетицу;</li> <li>- уочава и примјењује законитост сабирања и одузимања са нулом;</li> <li>- именује сабирке и збир у математичком исказу;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабирање и одузимање до 10;</li> <li>• Сабирање до 12;</li> <li>• Сабирање до 14;</li> <li>• Сабирање до 16;</li> <li>• Сабирање до 18;</li> <li>• Сабирање до 20;</li> <li>• Сабирање и одузимање до 11;</li> <li>• Сабирање и одузимање до 13;</li> <li>• Сабирање и одузимање до 15;</li> <li>• Сабирање и одузимање до 17;</li> <li>• Сабирање и одузимање до 19;</li> <li>• Сабирање и одузимање до 20;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује умањеник, умањилац и разлику у математичком исказу;</li> <li>- примјењује законитост замјене мјеста сабирака;</li> <li>- идентификује улогу нуле у сабирању и одузимању;</li> <li>- користи законитост здруживања бројева у сабирању и одузимању;</li> <li>- правилно користи израз “за толико већи број“ „за толико мањи број“.</li> <li>- одређује непознати сабирак, умањеник или умањилац у математичком изразу;</li> <li>- рјешава једноставне текстуалне задатке;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нула у сабирању и одузимању;</li> <li>• Здруживање сабирака;</li> <li>• Одређивање непознатог сабирка;</li> <li>• Одређивање непознатог умањеника-умањиоца;</li> <li>• Текстуални задаци;</li> </ul> |
|---|---|

### Наставна тема 5 : Мјере и мјерења (9 часова)

#### Посебни циљеви:

**Стицање основних знања из области мјере и мјерења.**

**Стицање основних знања о домаћој новчаној валути.**

| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ   | САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ   |
|--|--|
| <p>Учениик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описује и показује различите начине мјерења дужине-нестандардним мјерама (стопало, педаљ, палац, лакат...)</li> <li>- идентификује метар као јединицу за мјерење дужине;</li> <li>- идентификује јединице мање од метра (дециметар, центиметар) и користи ознаке;</li> <li>- примјењује мјерење дужине у практичном раду;</li> <li>- именује новчану валуту;</li> <li>- именује и разликује основне новчане апоене;</li> <li>- упоређује вриједности новчаних апоена (1, 2, 5, 10, 20, 50, 100);</li> <li>- одређује временске интервале на календару (година, мјесец, седмица, дан);</li> <li>- одређује основне интервале на сату (сат, минут, секунда);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мјерење дужине;</li> <li>• Метар;</li> <li>• Јединице мање од метра (dm, cm);</li> <li>• Домаћа валута;</li> <li>• Мјерење времена (година, мјесец, седмица, дан);</li> <li>• Мјерење времена (сат, минут, секунда);</li> </ul> |

### Наставна тема 6: Бројеви прве стотине (20 часова)

#### Посебни циљеви:

**Развијање способности правилног читања, записивања и упоређивања бројева до 100.**

**Упознавање са појмом мјесне вриједности цифара (стотина, десетица и јединица).**

| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ   | САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ   |
|--|--|
| <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чита, записује и упоређује десетице прве стотине;</li> <li>- графички представља десетице прве стотине на бројевној правој;</li> <li>- правилно броји, записује и чита бројеве до 100;</li> <li>- графички представља бројеве до 100 на бројевној правој;</li> <li>- упоређује бројеве до 100;</li> <li>- одређује мјесну вриједност цифре у броју;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Десетице прве стотине;</li> <li>• Упоредивање дестица прве стотине;</li> <li>• Писање и читање бројева до 100;</li> <li>• Упоредивање бројева до 100;</li> <li>• Мјесна вриједност цифара;</li> <li>• Бројеви прве стотине;</li> <li>• Упоредивање бројева прве стотине;</li> </ul> |

**Наставна тема 7 : Рачунске операције природних бројева до 100 - сабирање, одузимање, множење ( 50 часова)**

**Посебни циљеви:**

**Овладавање рачунским операцијама и основним својствима сабирања и одузимања у оквиру прве стотине.**

**Усвајање математичких појмова из области множења (знак пута, множење бројевима 1,2,5,0).**

| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ  | САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ   |
|---|--|
| <p><b>Ученик;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сабира десетице прве стотине;</li> <li>- одузима десетице прве стотине;</li> <li>- сабира десетице и једноцифрене бројеве;</li> <li>- сабира двоцифрени и једноцифрени број без прелаза у наредну десетицу;</li> <li>- сабира двоцифрени и једноцифрени број са прелазом у наредну десетицу;</li> <li>- одузима једноцифрени број од двоцифреног без прелаза у нижу десетицу;</li> <li>- одузима једноцифрени број од двоцифреног са прелазом у нижу десетицу;</li> <li>- сабира и одузима двоцифрене бројеве без прелаза;</li> <li>- користи математичке изразе сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика приликом рјешавања задатка;</li> <li>- примјењује својства комутативности и асоцијативности;</li> <li>- користи законитост здруживања бројева у сабирању и одузимању;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабирање и одузимање дестица прве стотине;</li> <li>• Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја без прелаза;</li> <li>• Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног без прелаза;</li> <li>• Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја са прелазом у наредну десетицу;</li> <li>• Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног са прелазом у нижу десетицу;</li> <li>• Сабирање двоцифрених бројева без прелаза;</li> <li>• Одузимање двоцифрених бројева без прелаза;</li> <li>• Писмено сабирање и одузимање;</li> <li>• Сабирање двоцифрених бројева са прелазом;</li> <li>• Одузимање двоцифрених бројева са прелазом;</li> <li>• Комутативност и асоцијативност сабирања;</li> <li>• Текстуални задаци;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рјешава једноставне текстуалне задатке;</li> <li>- одређује непознати сабирак, умањеник или умањилац у математичком изразу;</li> <li>- препознаје и користи математички знак за множење;</li> <li>- идентификује да је математичка операција множење као сабирање више једнаких сабирака;</li> <li>- множи бројевима 2 и 5 збрајајући скупове са истим бројем елемената (3*2-три скупа по два елемента);</li> <li>- упознаје се са законитошћу да је сваки број помножен са јединицом тај исти број;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непознати сабирак у математичком изразу;</li> <li>• Непознати умањеник-умањилац у математичком изразу;</li> <li>• Знак пута;</li> <li>• Збир више једнаких сабирака као производ;</li> <li>• Множење броја 2;</li> <li>• Множење броја 5;</li> <li>• Множење броја 1;</li> </ul> |
|--|---|

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Наставни програм Математика у трећем разреду у корелацији је са одређеним темама (исходима и садржајима) наставних предмета: Моја околина, Ликовна култура, Музичка култура, Дигитални свијет и Физичко и здравствено васпитање.

#### НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

За успјешно спровођење наставе Математике за трећи разред неопходно је извршити процјену ученичких способности и претходно усвојених знања. Успјешна реализација наставног предмета Математика условљена је познавањем нивоа знања, вјештина, индивидуалних способности и могућности сваког ученика. Познавање на који начин дјеца усвајају наставно градиво, као и који су то чиониоци који одређују њихов успјех, каква је природа и врста тешкоћа у великој мјери утиче на успјешну реализацију наставног предмета. Имајући у виду образовне могућности ученика са којима ради, наставник може детаљно да планира начин реализације наставног предмета Математика при чему уважава њихове способности, вјештине, те спремност за учење и усвајање нових вјештина.

Предложени број часова за наставне теме понуђен је оквирно и могуће га је мијењати у складу са образовним потребама ученика.

Исходи учења за ученике са лаким оштећењем интелектуалног функционисања дефинисани су другачије у односу на исходе учења за ученике типичног развоја па самим тим подразумјевају примјену различитих метода и техника поучавања као и разноликост наставних средстава. Настава Математике треба да буде поткрепљена са што више очигледних, практичних примјера и активности из свакодневног живота како би била смисленија и разумљивија ученицима са лаким оштећењем интелектуалног функционисања. У раду користити што више методе демонстрације и илустрације, кад год је могуће примјењивати амбијентално учење, различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средстава

Поред усвајања и примјене математичких правила и законитости, циљ Математике као наставног предмета је и развијање интересовања и мотивације за учење, развој свеукупних когнитивних потенцијала, интересовања за откривање и истраживање, те развијање упорности, истрајности, уредности и одговорности у раду.