

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДЕ

РАЗРЕД: ШЕСТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- проширивање знања о небеским тијелима;
- стицање основних знања о тлу, ваздуху и води;
- проширивање знања о биљном и животињском свијету;
- подстицање љубави према природи и чување животне средине;
- развијање способности за систематско посматрање појава и промјена у природи;
- развијање љубави и свијести о очувању и унапређењу природне и животне средине.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Увод у садржај предмета	2
2. Небеска тијела	6
3. Постанак и састав земље	8
4. Ваздух	7
5. Вода	11
6. Биљни свијет	6
7. Животињски свијет	6
8. Животне заједнице	20
9. Здравље и исхрана	4
10. Заштита околине	2

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Увод у садржај предмета (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• идентификује тематске цјелине из програма познавања природе;• понови градиво из претходног разреда	<ul style="list-style-type: none">• Упознавање са тематским цјелинама• Понављање градива из претходног разреда	

Тема 2: Небеска тијела (6)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни кретање Земље и осталих планета око Сунца; • објасни смјену дана и ноћи; • објасни смјену годишњих доба 	<ul style="list-style-type: none"> • Небеска тијела • Сунце • Земља 	
Тема 3: Постанак и састав тла (8)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује врсте и типове тла и њихова својства; • објасни начин обрађивања тла и повећања плодности; • пошумљавање и наводњавање 	<ul style="list-style-type: none"> • Постанак и састав тла • Врсте тла и њихова својства • Плодност земљишта 	Корелација са садржајима ликовне културе (тема: Слободно ритмичко компоновање).
Тема 4: Ваздух (7)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне елементарна знања о ваздуху; • објасни значај ваздуха за живот; • објасни узроке и посљедице загађивања ваздуха 	<ul style="list-style-type: none"> • Особине ваздуха • Кретање ваздуха • Састав ваздуха • Кисеоник и његов значај 	
Тема 5: Вода (11)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни значај воде за људе, биљке и животиње; • објасни кружење воде у природи; • именује узроке и посљедице загађивања воде 	<ul style="list-style-type: none"> • Распрострањеност воде и њен значај у природи • Особине воде • Промјене агрегатног стања воде • Падавине • Кружење воде у природи • Узроци и посљедице загађивања воде • Пречишћавање воде 	Корелација са садржајима ликовне културе (тема: Слободно ритмичко компоновање).
Тема 6: Биљни свијет (6)		
<p>Ученик треба да:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обиљежја биљака 	Корелација са садржајима

<ul style="list-style-type: none"> • објасни дијелове биљке и значај дијелова за њен развој; • објасни како се биљке хране и расту; • објасни како се биљке мијењају током године; • објасни заштиту биљака од мраза • 	<ul style="list-style-type: none"> • Развој биљака • Мијењање биљака током године 	<p>ликовне културе (тема: Слободно ритмичко компоновање).</p>
<p>Тема 7: Животињски свијет (6)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује изглед и спољашњу грађу тијела домаћих животиња; • наброји користи од домаћих животиња ; • објасни начин живота и исхране домаћих животиња; • објасни бригу о здрављу животиња(ветеринар) 	<ul style="list-style-type: none"> • Домаће животиње 	<p>Корелација са садржајима ликовне културе (тема: Слободно ритмичко компоновање).</p>
<p>Тема 8: Животне заједнице (20)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни појам животне заједнице; • препозна поврће; • сличности, разлике и гајење; • препозна биљке које расту на њиви; • наброји јабучасто и коштуничаво воће; • препозна и наброји ливадске биљке (трава, дјетелина, крмно биље); • разликују листопадно и четинарско дрвеће; • разликује море, језеро, баре и ријеке као животне заједнице; • објасни услове за живот у води и око воде 	<ul style="list-style-type: none"> • Повртњак и њива • Биљке у повртњаку • Биљке на њиви • Воћњак и виноград • Ливада и пашњак • Шуме-животна заједница • Воде-животне заједнице 	<p>Корелација са садржајима ликовне културе (тема: Слободно ритмичко компоновање).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • препозна биљке у води 		
Тема 9: Здравље и исхрана (4)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни значај воћа и поврћа у исхрани човјека и улогу витамина; • разумије важност правилне исхране; • наброји шта спада у личну хигијену и хигијену одијевања; • схвати важност превенције у чувању здравља; • препозна најчешће заразне болести 	<ul style="list-style-type: none"> • Исхрана • Здравље и заштита од болести 	
Тема 10: Заштита околине (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоји основне информације о еколошком покрету код нас и у свијету; • развија љубав према заштити и очувању своје околине 	<ul style="list-style-type: none"> • Еколошки покрет • Значајни датуми у обиљежавању заштите човјекове околине (Свјетски дан здравља, Свјетски дан пјешачења) 	

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- у реализацији садржаја користити разноврсна наставна средства и помагала која ће омогућити ученику да што боље схвати природу и њене појаве;
- његовати посматрање ученика јер се на тај начин развија логичко мишљење;
- предвиђене садржаје, кад год је могуће, треба обрађивати у природи, и повезивати их са стварним животом;
- обраду биљног свијета повезивати са начином гајења биљака у завичају чему доприноси школски врт или терариј;
- радне навике развијати кроз прављење збирки и колекционирање.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника.

Технике оцјењивања:

1. Усмена провјера знања подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.

2. Писмена провјера знања:

- прије писмене провјере знања припремити ученике;
- писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине;

3. Портфолио је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.