

# НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДЕ

РАЗРЕД: СЕДМИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 3

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 108

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- стицање основних знања о живом свијету;
- разумијевање међусобних односа у животној средини и основних законитости које владају у природи;
- развијање позитивног става према природи, мјесту и улози човјека у очувању природе;
- упознавање са богатствима Земљине коре и значајем за људе ;
- упознавање са начином гајења и заштите биљака.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Увод у садржај предмета	6
2. Ћелија	9
3. Биљка – грађа и животни процеси	21
4. Значај биљака за човјека	15
5. Живи свијет живи у заједницама	24
6. Човјек и заштита околине	24
7. Богатство Земљине коре	9

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Увод у садржај предмета (6)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идентификује тематске цјелине из програма познавања природе</li><li>• понови градиво из претходног разреда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са тематским цјелинама</li><li>• Понављање градива из претходног разреда</li></ul>	
<b>Тема 2: Ћелија (9 часова)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• наброји дијелове ћелије</li><li>• препозна разлику између биљне и животињске</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ћелија је основна јединица грађе и функције живих бића</li><li>• Сличности и разлике између биљне и</li></ul>	

<p>ћелије и грађу организама.</p>	<p>животњске ћелије</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грађа организама</li> </ul>	
<p><b>Тема 3: Биљка – грађа и животни процеси (21)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји дијелове биљке</li> <li>• препозна грађу цвијета, плод и сјеме</li> <li>• стекне елементарна знања о дисању и фотосинтези</li> <li>• стекне елементарна знања о опрашивању и оплодњи биљака</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свијет биљака</li> <li>• Коријен</li> <li>• Стабло-дијелови, облици, грађа и значај стабла</li> <li>• Лист- дијелови, грађа и значај</li> <li>• Животни процеси-дисање и фотосинтеза</li> <li>• Цвијет-дијелови и облици</li> <li>• Опрашивање и оплођење</li> <li>• Плод и сјеме</li> <li>• Клијање сјемена</li> <li>• Како биљке расту</li> </ul>	<p>Повезаност са наставним садржајима из ликовне културе(теме: Спонтани ритам бојених мрља, линија, свјетлина и Текстура).</p>
<p><b>Тема 4: Значај биљака за човјека ( 15 )</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји основне врсте житарица и других јестивих биљака</li> <li>• разликује љековите и отровне биљке из најуже околине</li> <li>• разумије значај гајења биљака у кући и околини</li> <li>• објасни значај биљака за човјека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пољопривредне биљке</li> <li>• Љековите биљке</li> <li>• Индустијске биљке</li> <li>• Собне и украсне биљке</li> </ul>	
<p><b>Тема 5: Живи свијет живи у заједницама ( 24 )</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам животне заједнице на копну</li> <li>• именује корисне и штетне животиње у повртњаку, на њиви, у воћњаку ; заштита</li> <li>• најчешће болести биљака и заштита</li> </ul>	<p><b>Животне заједнице на копну</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ливада</li> <li>• Животињски свијет ливаде</li> <li>• Шуме</li> <li>• Животињски свијет шуме</li> <li>• Повртњак и њива</li> <li>• Животиње у повртњаку и њиви</li> <li>• Воћњак и виноград</li> <li>• Животиње у воћњаку и винограду</li> </ul>	<p>Повезаност са наставним садржајима из ликовне културе (тема: Спонтани ритам бојених мрља, линија, свјетлина)</p>

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише море и ријеке као животне заједнице</li> <li>• објасни услове за живот у води и око воде</li> </ul>	<p><b>Воде- животне заједнице</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воде</li> <li>• Животиње у води и поред воде</li> <li>• Море - животна заједница</li> </ul>	
<p><b>Тема 6: Човјек и заштита околине (24 )</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стекне елементарне појмове о ријетким и угроженим врстама биљака и животиња</li> <li>• разумије узрочнике загађивања ваздуха, земљишта и воде</li> <li>• објасни употребу филтера за пречишћавање воде и ваздуха</li> <li>• објасни шта је пошумљавање</li> <li>• стекне елементарна знања о одлагању смећа и отпадака</li> <li>• разликује цвијетњаке и паркове</li> <li>• објасни међусобну зависност биљака и животиња</li> <li>• објасни зависност човјека од биљака и животиња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ријетке и угрожене врсте биљака и животиња</li> <li>• Како човјек загађује ваздух</li> <li>• Како човјек загађује воду</li> <li>• Како човјек загађује земљиште</li> <li>• Заштита природе од загађивања</li> <li>• Планска сјеча шума</li> <li>• Затворена сметљишта за спаљивање отпадака</li> <li>• Организовано скупљање отпадака и употреба корпи за смеће-контејнера</li> <li>• Украсне биљке у насељима</li> <li>• Међусобна зависност живих организама и човјека</li> <li>• Значајни датуми у обиљежавању заштите човјекове околине (Свјетски дан заштите вода, Дан планете Земље, Свјетски дан заштите животне средине, Свјетски дан чистих планина, Свјетски дан заштите животиња, Дан заштите шума)</li> </ul>	<p>Корелација са темама из ВРОЗ-а.</p>
<p><b>Тема 7: Богатства земљине коре (9 )</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује богатства Земљине коре и схвати њихов значај за људе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минерали и руде</li> <li>• Горива-угаљ</li> <li>• Нафта</li> <li>• Природни гас</li> </ul>	

## ДИДАКТИЧКО - МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- при обради наставних садржаја не улазити у детаље већ их дати у обиму који ће ученику омогућити да схвати средину у којој живи, да се лакше сналази на радном мјесту и у животу;
- радне навике развијати кроз прикупљање биљака за хербаријум;
- развој биљака посматрати у врту и на њиви;
- усвајати елементарне појмове о екологији са практичном примјеном у свакодневном животу.

## ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријумима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника.

Технике оцјењивања:

1. **Усмена провјера знања** подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.
2. **Писмена провјера знања:**
  - прије писмене провјере знања припремити ученике;
  - писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине;
3. **Портфолио** је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.