

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДЕ**

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **3**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **108**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- упознавање са појавама у природи
- стицање елементарних знања о топлоти, свјетлости, звуку и магнетизму
- упознавање са улогом човјека у мијењању природе и њеног искоришћавања у циљу побољшавања животних услова
- развијање правилног односа према заштити природне средине

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Увод у садржај предмета	2
2. Кретање и сила	9
3. Механизам	9
4. Топлота	12
5. Свјетлост	15
6. Звук	9
7. Магнетизам	6
8. Мјере и мјерења	19
9. Својства супстанце	12
10. Неорганска једињења	15

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Увод у садржај предмета (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• идентификује тематске цјелине из програма познавања природе	<ul style="list-style-type: none">• Упознавање са тематским цјелинама• Понављање градива из претходног разреда	

Тема 2: Кретање и сила (9)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне основне појмове о кретању и врстама кретања • стекне основне појмове о сили и трењу 	<ul style="list-style-type: none"> • Кретање и мировање • Сила 	
Тема 3: Механизам (9)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни примјену полуге и прикаже када тијело клизи низ стрму раван 	<ul style="list-style-type: none"> • Полуга • Стрма раван 	
Тема 4: Топлота (12)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне основне појмове о топлоти и њеном простирању • разликује појмове: испаравање, кључање, топљење • користи топлотомјер у свакодневном животу 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширење тијела на топлоти • Топломјери • Водичи топлоте 	
Тема 5 :Свјетлост (15)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне основне појмове о изворима свјетлости и правцима ширења • стекне основне појмове о одбијању и преламању свјетлости • равном и сферном огледалу • сочивима и оптичким апаратима 	<ul style="list-style-type: none"> • Извори свјетлости и правци ширења свјетлости • Одбијање и преламање свјетлости • Равно и сферно огледало • Сочива и оптички апарати 	
Тема 6:Звук (9)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне основне појмове о настајању звука, 	<ul style="list-style-type: none"> • Настајање звука • Ширење и брзина звука • Тон и шум 	

<p>простирању и брзини</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује тон и шум 		
Тема 7: Магнетизам (6)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стекне основне појмове о магнету, компасу и његовој примјени 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнет и његове особине 	
Тема 8 :Мјере и мјерења (19)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примијени знања везана за мјере у рјешавању једноставних практичних задатака 	<ul style="list-style-type: none"> • Мјере за вријеме • Мјере за дужину • Мјере за површину • Мјере за масу • Мјере за течност • Вјежбе мјерења и једноставни практични задаци 	Физичко васпитања (тема: Мјерења тјелесног развоја и физичких способности.).
Тема 9 : Својства супстанце (12)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни грађу атома; • објасни физичке и хемијске промјене материје • дефинише смјесу • именује нека хемијска једињења • објасни разлику између смјесе и хемијског једињења 	<ul style="list-style-type: none"> • Атом • Материја и супстанца • Физичке и хемијске промјене • Смјесе • Хемијска једињења 	
Тема 10:Неорганска једињења (15)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • схвати значај кисеоника и воде за живи свијет • усвоји елементарна знања о оксидацији, киселинама, базама и солима 	<ul style="list-style-type: none"> • Неорганска једињења • Водоник - вода • Значај воде за живи свијет • Кисеоник и значај кисеоника за живи свијет • Оксидација • Киселине • Базе • Соли 	

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- наставне садржаје дати у обиму који ће ученицима омогућити лакше разумијевање и сналажење у животу;
- у раду користити разноврсна очигледна средства и помагала.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника.

Технике оцјењивања:

- **Усмена провјера знања** подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.
- **Писмена провјера знања:**
 - прије писмене провјере знања припремити ученике;
 - писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине;
- **Портфолио** је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.