

# НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПОЗНАВАЊЕ ДРУШТВА

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **72**

## ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- стицање знања о БиХ, држави са два ентитета;
- стицање знања о положају БиХ на географској карти;
- упознавање симбола БиХ;
- упознавање са обичајима и традицијом народа који живе у БиХ;
- стицање основних знања о друштвеним збивањима
- развијање способности уочавања свједока прошлости;
- развијање позитивног става према традицији.

## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Увод у садржај предмета	5
2. Босна и Херцеговина	3
3. Природно - географске карактеристике Босне и Херцеговине	15
4. Друштвено - географске карактеристике Босне и Херцеговине	15
5. Привреда у Босни и Херцеговини	15
6. Увод у историју	3
7. Далека прошлост	16

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Увод у садржај предмета (5)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идентификује тематске цјелине из програма;</li><li>• понови градиво из претходног разреда.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са тематским цјелинама</li><li>• Понављање градива из претходног разреда</li></ul>	
<b>Тема 2: Босна и Херцеговина (3)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• зна назив Босне и Херцеговине и ентитета</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Босна и Херцеговина, држава са два ентитета</li><li>• Симболи Босне и</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна симболе БиХ</li> <li>• именује главни град БиХ</li> </ul>	Херцеговине	
<b>Тема 3: Природно-географске карактеристике (15)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже границе на карти</li> <li>• препознаје на карти планине, равнице и ријеке и наброји неке од њих у БиХ</li> <li>• покаже Јадранско море и Неум</li> <li>• зна каква је клима у БиХ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положај на географској карти</li> <li>• Релјеф</li> <li>• Ријеке и језера</li> <li>• Јадранско море</li> <li>• Клима</li> </ul>	
<b>Тема 4: Друштвено –географске карактеристике (15)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативно упозна народе, националне мањине и етничке групе које живе у БиХ</li> <li>• разликује обичаје народа који живе у БиХ</li> <li>• препозна вјерске и културне споменике</li> <li>• покаже на карти државе са којима граничи БиХ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становништво</li> <li>• Обичаји и традиција народа који живе у Босни и Херцеговини</li> <li>• Вјерски и културни објекти</li> <li>• Државе са којима граничи Босна и Херцеговина</li> </ul>	Повезивање са садржајима из наставе ликовне културе.
<b>Тема 5 :Привреда у Босни и Херцеговини (15)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји неке гране привреде и производе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пољопривреда и шумарство</li> <li>• Енергетика и рударство</li> <li>• Индустрија</li> <li>• Саобраћај и туризам</li> </ul>	
<b>Тема 6: Увод у историју (3)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише историју као науку</li> <li>• стекне елементарна знања о свједоцима прошлости (насеља,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историја као наука</li> </ul>	

тврђаве, ископине, новац, културно-историјски споменици)		
<b>Тема 7 :Далека прошлост (16)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стекне основна знања о начину живота Словена</li> <li>• зна које су биле прве српске државе</li> <li>• објасни какав је живот био у Босни када је била под турском влашћу</li> <li>• наброји облике отпора против турске власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досељавање Јужних Словена на Балканско полуострво</li> <li>• Прве српске државе</li> <li>• Постанак Босне</li> <li>• Турска освајања</li> <li>• Буне и устанци у БиХ</li> </ul>	Повезаност са садржајима наставе српског језика.

#### **ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:**

- обратити пажњу на оријентацију на карти;
- привреду и гране привреде обрадити само елементарно;
- набројати народе, националне мањине и етничке групе које живи на подручју БиХ;
- наставне садржаје реализовати примјеном адекватних наставних метода и поступака уз кориштење очигледних средстава и помагала;
- повезивати садржаје са свакодневним животом што ће довести до успјешније социјализације.

#### **ОЦЈЕЊИВАЊЕ**

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника .

Технике оцјењивања:

- **Усмена провјера знања** подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.
- **Писмена провјера знања:**
  - прије писмене провјере знања припремити ученике;
  - писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине;
- **Портфолио** је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.

