

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
МОЈА ОКОЛИНА		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	2	72
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цјеловит развој дјечијих потенцијала до личног максимума кроз стицање знања неопходних за упознавање и разумијевање повезаности предмета, бића, процеса и појава у природној и друштвеној средини.</li> <li>✓ Развијање самосталности, одговорности, истрајности, радозналости, уредности и прецизности у раду.</li> <li>✓ Развијање способности опажања и посматрања.</li> <li>✓ Развијање интересовања и мотивације за садржаје из овог предмета.</li> <li>✓ Понављање, повезивање и проширивање раније усвојених знања, вјештина и ставова ради активнијег функционисања у природној и друштвеној средини.</li> </ul>		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање радних, хигијенских и културних навика.</li> <li>- Стицање знања о животу и раду у школи и усвајање прихватљивих образаца понашања.</li> <li>- Стицање знања и усвајање вриједности о породичним везама (ужа и шира породица).</li> <li>- Упознавање улога и разумијевање значаја равноправних односа међу члановима породице.</li> <li>- Увјежвавање вјештина и способности за боље функционисање у родитељском дому.</li> <li>- Оспособљавање за безбједан одлазак од куће до школе.</li> <li>- Развијање саобраћајне културе.</li> <li>- Проширивање знања о карактеристикама мјеста у ком живе и раду људи.</li> <li>- Развијање осјећаја припадности завичају.</li> <li>- Развијање вјештина оријентисања у времену.</li> <li>- Уочавање основних појава и промјена у природи изазваних смјеном годишњих доба.</li> <li>- Упознавање са неживом природом, предметима, материјалима, појавама и процесима.</li> <li>- Стицање елементарних знања о представницима биљног и животињског свијета.</li> <li>- Развијање правилног односа према биљном и животињском свијету.</li> <li>- Развијање еколошке свијести о потреби очувања природне околине и учешће у еколошким активностима.</li> </ul>		

- Упознавање властитог тијела.
- Подстицање здравог начина живота кроз упознавање здравих намирница.
- Увиђање односа међу људима кроз активно учешће у раду колектива, излете и посјете.

#### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова
1.	<b>Школа</b>	<b>7</b>
2.	<b>Породица</b>	<b>8</b>
3.	<b>Саобраћај у мом мјесту</b>	<b>7</b>
4.	<b>Наш град и околина</b>	<b>8</b>
5.	<b>Оријентација у времену</b>	<b>15</b>
6.	<b>Нежива природа, појаве и материјали</b>	<b>6</b>
7.	<b>Животињски и биљни свијет</b>	<b>10</b>
8.	<b>Екологија</b>	<b>4</b>
9.	<b>Човјек и здравље</b>	<b>5</b>
10.	<b>Пригодне теме</b>	<b>2</b>

#### ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

#### Наставна тема 1: Школа (7 часова)

##### Посебан циљ:

Развијање радних, хигијенских и културних навика.

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ЖИВОТУ И РАДУ У ШКОЛИ УСВАЈАЊЕ ПРИХВАТЉИВИХ ОБРАЗАЦА ПОНАШАЊА.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описује вањски изглед своје школе;</li> <li>- разликује своју школу од осталих;</li> <li>- говори које је име његове школе;</li> <li>- именује просторије у школи;</li> <li>- проналази своју учионицу;</li> <li>- препознаје и именује предмете у учионици (зна њихову намјену)</li> <li>- именује другаре у одјељењу;</li> <li>- културно комуницира и његује позитивне облике понашања;</li> <li>- зна када је редар и шта је његова дужност;</li> <li>- именује председника разреда;</li> <li>- идентификује правила која су важна за функционисање одјељењског колектива;</li> <li>- учи како да позајми или подјели нешто са другим учеником;</li> <li>- примјењује хигијенске навике у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моја школа</li> <li>• Школске просторије</li> <li>• Моја учионица</li> <li>• Моје одјељење и правила</li> <li>• Живот и рад у школи</li> <li>• Радници у школи</li> </ul>

<p>школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учествује у одржавању хигијене школских просторија;</li> <li>- доноси одговарајући школски прибор потребан за наставу;</li> <li>- зна шта означава школско звоно;</li> <li>- се оријентише на распореду часова прилагођеном ученику (симболи, сличице);</li> <li>- чува личне ствари;</li> <li>- набраја неке од запослених у школи;</li> <li>- идентификује ауторитете у школи.</li> </ul>	
<b>Наставна тема 2: Породица (8 часова)</b>	
<p><b>Посебни циљ:</b>  <b>Стицање знања и усвајање вриједности о породичним везама (ужа и шира породица).  Упознавање улога и разумијевање значаја равноправних односа међу члановима породице.  Увјежвавање вјештина и способности за боље функционисање у родитељском дому.</b></p>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја чланове уже породице;</li> <li>- набраја чланове шире породице;</li> <li>- објашњава породичне везе уже и шире подорице;</li> <li>- разликује родбинске везе: отац/мајка-син/кћерка, деда/бака-унук/унука;</li> <li>- идентификује ауторитет у породици;</li> <li>- прави породично стабло (црта или лијепи фотографије чланова породице);</li> <li>- објашњава да ли живи у кући или стану;</li> <li>- наводи сличности и разлике живота у кући и у згради;</li> <li>- схвата важност чувања породичне имовине;</li> <li>- поштује правила лијепог понашања у свом дому;</li> <li>- именује просторије у свом дому;</li> <li>- именује предмете у кући, познаје њихову намјену и начин руковања;</li> <li>- именује средства за одржавање хигијене животног простора;</li> <li>- одржава чистоћу животног простора,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моја породица (ужа/шира)</li> <li>• Родбинске везе</li> <li>• Породично стабло</li> <li>• Мој дом</li> <li>• Просторије у мом дому</li> <li>• Одржавам свој дом чистим</li> <li>• Свако у породици има своје обавезе</li> <li>• Електрични уређаји</li> <li>• У гостима</li> </ul>

<p>обуће и одјеће;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја своје обавезе у кући;</li> <li>- објашњава шта ко ради у породици;</li> <li>- објашњава основна правила понашања кад имамо госте и када одемо у госте;</li> <li>- набраја неке од електричних уређаја из свог дома и дјелимично објашњава њихову намјену;</li> <li>- наводи неке од опасности због неправилног руковања уређајима (струјни удар, пожар, поплава).</li> </ul>	
--	--

### Наставна тема 3: Саобраћај у мом мјесту (7 часова)

**Посебни циљ:**  
**Оспособљавање за безбједан одлазак од куће до школе.**  
**Развијање саобраћајне културе.**

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује појмове: улица, пјешачки прелаз, тротоар, пјешак, саобраћајна средства, саобраћајни знак, семафор;</li> <li>- препознаје и именује основна саобраћајна средства (према средини у којој се налази);</li> <li>- набраја више начина и средстава транспорта путника (ауто, аутобус, авион, брод);</li> <li>- увиђа основна саобраћајна правила неопходна за прелазак пута од куће до школе;</li> <li>- препознаје, именује и црта основне саобраћајне знакове;</li> <li>- препознаје опасности на путу;</li> <li>- разликује на видео и сликовном приказу безбједно и опасно понашање у саобраћају.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Термини који се користе у саобраћају</li> <li>• Саобраћајна средства</li> <li>• Правила понашања-одговоран учесник у саобраћају</li> <li>• Саобраћајни знакови</li> </ul>

### Наставна тема 4 : Наш град и околина (8 часова)

**Посебни циљ:**  
**Проширивање знања о карактеристикама мјеста у ком живе и раду људи.**  
**Развијање осјећаја припадности завичају.**

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује мјесто гдје живи (град/село);</li> <li>- објашњава да ли живи на селу или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мјесто у коме живим</li> <li>• Моја адреса становања</li> </ul>

<p>граду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује насеље у коме живи, говори адресу становања;</li> <li>- наводи имена мјеста гдје живи његова родбина;</li> <li>- именује, нацрта и боји карактеристичне географске појмове за своје мјесто (ријека, планина, језеро, пећина....);</li> <li>- упознаје најважније установе у мјесту (општина, полиција, болница, музеј, позориште, кино);</li> <li>- увиђа разлику између старих грађевина и новоизграђених;</li> <li>- именује најчешћа занимања људи из окружења и објашњава нека од занимања;</li> <li>- именује мјеста куповине намирница;</li> <li>- адекватно се понаша у продавници;</li> <li>- увиђа разлику између мале продавнице и тржног центра;</li> <li>- именује неке од већих трговина/тржних центара у његовом окружењу;</li> <li>- разликује појмове: купац и продавац;</li> <li>- набраја шта најчешће купује у продавници;</li> <li>- зна да је потребан новац да би нешто купили.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У мојој околини се налазе...</li> <li>• Моје мјесто мијења изглед</li> <li>• Значајне установе у мом мјесту</li> <li>• Занимања људи из моје околине</li> <li>• Продавнице</li> </ul>
---	--

**Наставна тема 5 : Оријентација у времену (15 часова)**

**Посебни циљ:**

**Развијање вјештина оријентисања у времену.**

**Уочавање основних појава и промјена у природи изазваних смјеном годишњих доба.**

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја и разликује дијелове дана: јутро, подне, вече и поздравља у складу са добом дана;</li> <li>- прича шта је јуче радио после школе;</li> <li>- говори да је седмица састављена од седам дана и набраја дане у седмици;</li> <li>- познаје да викенд траје два дана и да тада не иде у школу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дијелови дана</li> <li>• Шта сам јуче радио</li> <li>• Седмица</li> <li>• Радни дани и викенд</li> <li>• Мјесеци у години</li> <li>• Годишња доба и њихова обиљежја</li> <li>• Промјене у природи и рад људи</li> <li>• Временске промјене</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- познаје да се у школу иде радним данима и да је њих пет;</li> <li>- набраја неке мјесеце у години;</li> <li>- говори када му је рођендан;</li> <li>- набраја годишња доба;</li> <li>- наводи основне карактеристике годишњих доба;</li> <li>- се адекватно облачи у складу са годишњим добом;</li> <li>- описује какво је вријеме;</li> <li>- препознаје и именује промјене природи, на животињама и биљкама;</li> <li>- увиђа рад и понашање људи у различитим периодима године;</li> <li>- препознаје, именује и користи симболе за временске промјене.</li> </ul>	
<b>Наставна тема 6: Нежива природа, појаве и материјали (6 часова)</b>	
<b>Посебни циљ: Упознавање са неживом природом, предметима, материјалима, појавама и процесима.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упознаје значај ваздуха;</li> <li>- идентификује присуство вјетра и илуструје га;</li> <li>- увиђа присуство сунчеве свјетлости;</li> <li>- објашњава која је разлика кад сија сунце и када је облачно;</li> <li>- увиђа промјене у температури зависно од количине сунчеве енергије;</li> <li>- црта сјенку другара у школском дворишту;</li> <li>- познаје главне разлике између живих бића и предмета;</li> <li>- набраја шта је потребно бићима да би живјела;</li> <li>- ради експерименте да би увидио електрицитет (папирићи и комад пластике, балон и вунена тканина)</li> <li>- увиђа присуство муње у природи;</li> <li>- објашњава какво је вријеме вани када се јављају муње.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значај ваздуха и кретање</li> <li>• Сунчева свјетлост и температура</li> <li>• Основне разлике између живих бића о предмета</li> <li>• Наелектрисање</li> <li>• Електрицитет</li> </ul>

## Наставна тема 7: Животињски и биљни свијет (10 часова)

### Посебни циљеви:

Стицање елементарних знања о представницима биљног и животињског свијета.  
Развијање правилног односа према биљном и животињском свијету.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- именује и разликује биљке из окружења (дрвеће, цвијеће, трава, воће, поврће);</li><li>- набраја мјеста гдје расту биљке (њива, ливада, шума, башта, цвијетњак);</li><li>- набраја користи од биљака;</li><li>- учи да његује посађену биљку;</li><li>- препознаје и набраја собне и украсне биљке;</li><li>- наводи разлике између биљака;</li><li>- препознаје и именује домаће животиње;</li><li>- описује гдје живе и чиме се хране;</li><li>- наводи неке користи од домаћих животиња;</li><li>- препознаје и именује неке од дивљих животиња;</li><li>- описује гдје живе и чиме се хране дивље животиње;</li><li>- наводи пар разлика у начину живота домаћих и дивљих животиња;</li><li>- увиђа разлику одговорног и неодговорног понашања људи према биљкама и животињама.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Биљни свијет (најчешће биљке из окружења и њихове користи)</li><li>• Собне и украсне биљке</li><li>• Домаће животиње</li><li>• Дивље животиње</li></ul>

## Наставна тема 8: Екологија (4 часа)

### Посебни циљеви:

Развијање еколошке свијести о потреби очувања природне околине и учешће у еколошким активностима.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- увиђа разлику између људске бриге и небриге за околину;</li><li>- наводи најчешће загађиваче воде, ваздуха и земљишта;</li><li>- описује у окружењу примјере загађивања;</li><li>- даје свој допринос у активностима</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Загађивање околине</li><li>• Уређење школског дворишта</li></ul>

уређења школског дворишта.	
<b>Наставна тема 9: Човјек и здравље (5 часова)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Упознавање властитог тијела.</b> <b>Подстицање здравог начина живота кроз упознавање здравих намирница.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује, показује на себи и на другом дијелове тијела у складу са узрастом;</li> <li>- именује и показује које органе користимо да би се кретали;</li> <li>- увиђа да смо у усправном положају када се крећемо;</li> <li>- увиђа да постоје парни органи: руке, ноге, очи, уши.</li> <li>- објашњава који органи нам служе да бисмо видјели а којим органима чујемо;</li> <li>- описује како проводи вријеме у природи;</li> <li>- наводи шта воли да једе и говори да ли је то здрава храна или није;</li> <li>- разликује здраву од нездраве хране;</li> <li>- набраја неопходне услове за живот човјека (ваздух, вода, храна, сан, физичка активност).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дијелови тијела</li> <li>• Парни пргани</li> <li>• Органи за кретање</li> <li>• Како се човјек креће</li> <li>• Чулни органи</li> <li>• Правилна исхрана</li> <li>• Бринем о свом здрављу</li> </ul>
<b>Наставна тема 10: Пригодне теме (2 часа)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Увиђање односа међу људима кроз активно учешће у раду колектива, излете и посјете.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учествује са осталим ученицима на школским приредбама;</li> <li>- активно учествује на активностима планираним на излету/посјети;</li> <li>- описује своја искуства са остварених активности;</li> <li>- илуструје посјете установама, износи своја запажања и утиске.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посјете и излети</li> <li>• Учествовање на приредбама</li> </ul>
<b>КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА</b>	
Наставни програм за предмет Моја околина у другом разреду у корелацији је са одређеним темама (исходима и садржајима) наставних предмета: Српски језик, Ликовна	



култура, Музичка култура, Математика, Физичко и здравствено васпитање, Васпитни рад у одјељењској заједници.

#### НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Предмет који се раније звао Природа и друштво, према наставном плану и програму за ученике са лаким оштећењем интелектуалног функционисања, мијења назив у предмет Моја околина са истим бројем часова на седмичном и годишњем нивоу 2/72.

Овај наставни програм усклађен је са редовни наставним програмом Моје околине за други разред. Иако се садржаји (теме и појмови) међусобно прате, присутна је значајна разлика у циљевима и исходима учења. Циљеви и исходи учења су дефинисани у складу са карактеристикама и специфичностима ученика са лаким оштећењем интелектуалног функционисања. Фонд часова за одређене теме дат је оквирно и могуће га је мијењати у складу са потребама ученика. Потребно је одвојити довољан број часова за понављање и увјежбавање.

Поред разлике у исходима учења (дефинисаним за ученике са лаким оштећењем интелектуалног функционисања и за ученике типичног развоја), постоје разлике у методама и техникама поучавања као и у наставним средствима. Потребно је што више у раду користити методе демонстације и илустрације а кад је год могуће практиковати амбијентално учење. Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства. Наставно градиво повезати са очигледним примјерима из свакодневног живота. У раду користити дјечију игру и игролике активности. У сврху оцјењивања користити различите технике: усмена провјера знања, портфолио, практичан рад, демонстрација наученог. Ученике (и њихове родитеље) потребно је упознати са техникама и критеријумима оцјењивања.