

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
МАТЕМАТИКА		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	4	144
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цјеловит развој свих потенцијала дјетета до личног максимума, уважавајући индивидуалности и урођене склоности у сваком од аспеката развоја, поштујући ниво и темпо напредовања кроз стицање и проширивање постојећих математичких знања. ✓ Развијање способности опажања и посматрања. ✓ Развијање интересовања и мотивације за математичке садржаје (бројеви, количина, величина, односи, релација...). ✓ Развијање самосталности, одговорности, истрајности, радозналости, уредности и прецизности у раду. ✓ Оспособљавање ученика за повезивање раније усвојених математичких садржаја са новим и оспособљавање за практичну примјену усвојених математичких знања приликом рјешавања задатака и у активностима свакодневног живота. 		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> - Развијање способности уочавања, разликовања, упоређивања и класификовања предмета и бића према задатим својствима. - Стицање основних знања о геометријским тијелима и облицима. - Развијање способности одређивања релација у простору. - Стицање основних знања о појмовима: тачка, линија, област. - Стицање способности препознавања, именовања, разликовања појма скупа. - Развијање способности формирања скупова према особинама и упоређивање скупова по количини. - Развијање самосталности читања и записивања бројева до 10. - Усвајање основних математичких термина и знакова. - Овладавање основним законитостима сабирања и одузимања у оквиру прве десетице. - Стицање основних знања из области мјерења и мјера-метар. - Стицање основних знања о домаћој новчаној валути. - Развијање вјештине читања, записивања и упоређивања бројева до 20. - Овладавање рачунским операцијама сабирања и одузимања у оквиру друге десетице. 		

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА		
Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова
1.	Предмети и бића у простору и односи међу њима	10
2.	Линија и област	15
3.	Скупови и операције са скуповима	30
4.	Бројеви прве десетице	20
5.	Рачунске операције природних бројева до 10	35
6.	Мјерење и мјере	6
7.	Бројеви друге десетице	16
8.	Рачунске операције природних бројева до 20	12
ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ		
Наставна тема 1: Предмети и бића у простору и односи међу њима (10 часова)		
Посебни циљеви: Развијање способности уочавања, разликовања, упоређивања и класификовања предмета и бића према задатим својствима. Стицање основних знања о геометријским тијелима и облицима. Развијање способности одређивања релација у простору.		
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ		САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> - посматра, именује и рукује предметима из своје околине; - показује и именује бића из своје околине; - идентификује боју, облик, материјал, величину, количину предмета из околине; - именује, показује и црта основне геометријске облике; - именује и разликује обла и рогљаста тијела; - посматра и објашњава равне и неравне површи на геометријским тијелима и објектима из непосредне околине; - приказује и објашњава различит положај предмета у простору (испред, иза, горе, доле, лијево, десно, изнад, испод...); - именује и класификује предмете на основу двије или више задатих особина (боја, облик, материјал, величина, 		<ul style="list-style-type: none"> • Предмети и бића у простору • Положај бића и предмета • Смјерови кретања • Геометријске фигуре (обле и рогљасте геометријске фигуре) • Геометријски облици (правоугаоник, квадрат, троугао, круг) • Равне и криве површи • Предмети истих и различитих облика, боја и величина • Упорјеђивање по величини и висини • Упорјеђивање предмета по дужини, ширини и дебљини • Упорјеђивање предмета према двјема особинама • Односи међу предметима: мало-мање-најмање; велико-веће-највеће; кратко-дугачко; високо-ниско; уже-шире)

<p>количина...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификује и објашњава релације међу предметима (мало-мање-најмање; велико- веће- највеће; кратко-дугачко; високо-ниско; уже-шире); 	
Наставна тема 2: Линија и област (15 часова)	
<p>Посебни циљ: Стицање основних знање о појмовима: тачка, линија, област.</p>	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разликује и црта различите врсте линија (праве, криве, отворене, затворене); - користи геометријски прибор за цртање правих линија; - уочава и спаја тачке различитим линијама; - разликује и графички приказује отворену и затворену област; - приказује и објашњава положаје: унутар, изван, на, поред, иза, испод, изнад; 	<ul style="list-style-type: none"> • Праве и криве линије; • Отворене и затворене линије; • Унутрашњост и спољашност; • „Унутра“ „споља“ „на“ ; • „Поред“ „изван“ „испод“ „изнад“ „у“ ;
Наставна тема 3: Скупови и операције са скуповима (30 часова)	
<p>Посебни циљеви: Стицање способности препознавања, именовања, разликовања појма скупа. Развијање способности формирања скупова према особинама и упоређивање скупова по количини.</p>	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује различите скупове на основу задатих елемената; - формира скупове на основу задатих особина; - образује и графички представља скуп помоћу дијаграма; - разликује појмове: скуп, елемент скупа, подскуп; - издваја подскуп из датог скупа; - формира и разликује скупове исте и различите бројности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Скупови; • Члан скупа; • Подскуп скупа; • Скупови са једнаким бројем елемената; • Скупови са различитим бројем елемената; • Придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа; • Бројност скупа;

<ul style="list-style-type: none"> - упоређује скупове придруживањем или изузимањем једног члана скупа; - утврђује бројност скупа; - упоређује скупове по бројности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Упоређивање скупова;
Наставна тема 4 : Бројеви прве десетице (20 часова)	
Посебни циљ: Развијање способности формирања скупова према особинама и упоређивање скупова по количини. Развијање самосталности читања и записивања бројева.	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броји до 10 (напријед и уназад) - повезује количину са бројем; - чита и записује бројеве до 10; - уочава појам нуле; - именује, разликује и користи симболе за приказивање количине (веће, мање, једнако); - упоређује бројеве прве десетице; - одређује претходник и слѣдбеник броја; - именује и разликује парне и непарне бројеве прве десетице; - именује редне бројеве прве десетице; - графички представља бројеве на бројевној правој градирајући их по величини; 	<ul style="list-style-type: none"> • Број 1; • Број 2; • Број 3; • Упоређивање бројева ($<$ $>$ $=$); • Број 0; • Број 4; • Број 5; • Број 6; • Број 7; • Број 8; • Број 9; • Број 10; • Претходник и слѣдбеник броја; • Бројевна права; • Парни и непарни бројеви; • Редни бројеви;
Наставна тема 5 : Рачунске операције природних бројева до 10 (35 часова)	
Посебни циљеви: Усвајање основних математичких термина и знакова. Овладавање основним законитостима сабирања и одузимања у оквиру прве десетице.	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује, разликује и графички приказује знакове за сабирање и одузимање; - сабира и одузима до 10; - правилно користи израз “за толико 	<ul style="list-style-type: none"> • Знаци за сабирање и одузимање; • Знак једнакости; • Сабирање и одузимање на правој линији;

<p>већи број“ „за толико мањи број“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочава својство нуле у сабирању и одузимању; - именује рачунску операцију- „сабирање“ и појмове: сабирци и збир; - именује рачунску операцију- „одузимање“ и појмове: умањеник, умањилац, разлика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сабирање бројева до 10; • Сабирци и збир; • За толико већи, за толико мањи; • Нула у сабирању и одузимању; • Одузимање бројева до 10; • Умањеник, умањилац, разлика;
---	---

Наставна тема 6: Мјерење и мјере (6 часова)

Посебни циљеви:

Стицање основних знања из области мјерења и мјера-метар.

Стицање основних знања о домаћој новчаној валути.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мјери педљем, лактом, стопалом, кораком; - идентификује метар као јединицу за мјерење дужине; - именује новчану валуту; - именује и разликује основне новчане апоене (марка, двије, пет, десет...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Мјерење дужине; • Метар; • Наш новац;

Наставна тема 7 : Бројеви друге десетице (16 часова)

Посебни циљ:

Развијање вјештине читања, записивања и упоређивања бројева до 20

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - броји, чита и записује бројеве до 20; - одређује претходник и сљедбеник бројева до 20; - упоређује бројеве до 20; - графички представља бројеве на бројевној правој градирајући их по величини; 	<ul style="list-style-type: none"> • Друга десетица; • Бројеви друге десетица; • Упоређивање бројева друге десетице; • Претходник и сљедбеник броја; • Бројевна права;

Наставна тема 8 : Рачунске операције природних бројева до 20 (12 часова)

Посебни циљеви:

Овладавање рачунским операцијама сабирања и одузимања у оквиру прве десетице.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабира 10 и бројеве друге дестице; - сабира и одузима до 20 користећи бројевну праву или дидактички материјал; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сабирање и одузимање
КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА	
<p>Наставни програм Математика у другом разреду у корелацији је са одређеним темама (исходима и садржајима) наставних предмета: Моја околина, Ликовна култура, Музичка култура, Дигитални свијет и Физичко и здравствено васпитање.</p>	
НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА	
<p>За успјешно спровођење наставе Математике за други разред неопходно је извршити процјену ученичких способности и претходно усвојених знања. Успјешна реализација наставног предмета Математика условљена је познавањем предзнања, знања, вјештина, индивидуалних способности и могућности сваког ученика. Познавање на који начин дјеца усвајају наставно градиво као и који су то чиниоци који одређују њихов успјех, каква је природа и врста тешкоћа у великој мјери утиче на успјешну реализацију наставног предмета. Имајући у виду образовне могућности ученика са којима ради, наставник може детаљно да планира начин реализације наставног предмета Математика при чему уважава њихове способности, вјештине и спремност за усвајање нових математичких садржаја.</p> <p>Предложени број часова за наставне теме понуђен је оквирно и могуће га је мијењати у складу са образовним потребама ученика.</p> <p>Исходи учења за ученике са лаким оштећењем интелектуалног функционисања дефинисани су другачије у односу на исходе учења за ученике типичног развоја па самим тим подразумјевају примјену различитих метода и техника поучавања као и наставних средстава. Настава Математике треба да буде поткрепљена са што више очигледних, практичних примјера и активности из свакодневног живота како би била што смисленија и разумљивија ученицима са лаким оштећењем интелектуалног функционисања. У раду користити што више методе демонстрације и илустрације, кад год је могуће примјењивати амбијентално учење, различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства.</p> <p>Поред усвајања и примјене математичких правила и законитости, циљ Математике као наставног предмета је и развијање интересовања и мотивације за учење, развој свеукупних когнитивних потенцијала, интересовања за откривање и истраживање, те развијање упорности, истрајности, уредности и одговорности у раду.</p>	