

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
ДИГИТАЛНИ СВИЈЕТ		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	1	36
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цјеловит развој свих потенцијала дјетета до личног максимума кроз овладавање елементарним руковањем дигиталним уређајима у школи и кући. ✓ Развијање интереса за кориштење дигиталних уређаја и препознавање опасности руковања дигиталним уређајима. ✓ Сналажење у једноставним проблемским ситуацијама. 		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> - Разликовање уређаја за комуникацију од осталих дигиталних уређаја. - Усвајање знања о врстама, изгледу и намјени дигиталних уређаја. - Оспособљавање ученика за кориштење дигиталних уређаја у свакодневном животу. - Оспособљавање за правилно и безбједно кориштење дигиталних уређаја и интернета. - Развијање правилних здравствених навика приликом кориштења дигиталних уређаја. - Развијање свијести о опасностима руковања дигиталним уређајима. - Развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак. - Оспособљавање за рјешавање логичких задатака. - Употреба симбола у школи и код куће. 		
САДРЖАЈИ ПРОГРАМА		
Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова
1.	Дигитално друштво	18
2.	Безбједно кориштење дигиталних уређаја	10
3.	Алгоритамски начин размишљања	8
ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ		
Наставна тема 1: Дигитално друштво (18 часова)		
Посебни циљеви: Разликовање уређаја за комуникацију од осталих дигиталних уређаја. Усвајање знања о врстама, изгледу и намјени дигиталних уређаја; Оспособљавање ученика за кориштење дигиталних уређаја у свакодневном животу.		
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ		САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> - разликује дигиталне од осталих уређаје; - разликује дигиталне уређаје у кући и школи; - објашњава намјену дигиталних уређаја у 		<ul style="list-style-type: none"> • Шта је дигитално, а шта не? • Дигитални уређаји у кући и школи (изглед и намјена) • Дигитални уређаји за игру, забаву, учење и

<p>кући и школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално или уз помоћ, рукује одређеним дигиталним уређајима; - користи једноструки и двоструки клик мишем; - отвара и затвара једноставне програме и датотеке; - разликује дигиталне уређаје за игру и забаву од дигиталних уређаја за учење и рад; - описује изглед дигиталних уређаја за игру, забаву, учење и рад; - препознаје занимања у којим дигитални уређаји олакшавају обављање послова; - препознаје паметне дигиталне уређаје (телефон, таблет, сат и телевизор); - разликује намјену паметних дигиталних уређаја; - користи неке од паметних дигиталних уређаја за израду и/или репродукцију аудио записа, видео записа, фотографија; - отвара дигитални уџбеник; - уочи разлике и сличности између штампаног и дигиталног уџбеника; - користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); - упоређује традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; - препознаје дигитални текст, фотографију, анимацију, дигитални симбол (иконица), аудио и видео запис; - користећи кју-ар-код проналази садржај на интернету 	<p>рад (изглед и намјена)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дигитални уређаји у различитим занимањима • Паметни дигитални уређаји • Креативно изражавање дигиталним уређајима • Штампани и дигитални уџбеници • Комуникација посредством дигиталних уређаја и правила понашања • Интернет и претраживање
<p>Наставна тема 2: Безбиједно коришћење дигиталних уређаја (10 часова)</p>	
<p>Посебни циљ: Оспособљавање за правилно и безбиједно коришћење дигиталних уређаја и интернета. Развијање правилних здравствених навика приликом коришћења дигиталних уређаја. Развијање свијести о опасностима руковања дигиталним уређајима</p>	
<p>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</p>	<p>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</p>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује штетне посљедице дуготрајног и неправилног кориштења рачунара, телефона, таблета или телевизора; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дигитални уређаји и здравље • Заштита личних података • Интернет бонтон

<ul style="list-style-type: none"> - показује на који начин се смањују штетне посљедице кориштења дигиталних уређаја (држање тијела, гласноћа, удаљеност од екрана, паузе...) - набраја личне податке које не смије дијелити (име и презиме, адреса, број телефона, датум рођења, школа и разред, подаци о родитељима); - објашњава важност чувања личних података; - наводи правила лијепог и пристојног понашања; - разликује примјерену и увредљиву поруку; - наводи могуће опасности у дигиталном свијету; - именује особе (родитељи/учитељи) којима се треба обратити у случају контакта са непримјереним садржајем или непознатим, злонамјерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - примјењује правила безбједног понашања у дигиталном свијету; - наводи основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (заштита од топлоте, хладноће, прашине, течности и слично); - наводи како се правилно одлаже електронски отпад. 	<ul style="list-style-type: none"> • Безбједност у дигиталном свијету • Заштита дигиталних уређаја и безбједно одлагање дигиталног отпада
---	---

Наставна тема 3: Једноставни проблемски задаци (8 часова)

Посебни циљ:

Развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак.

Оспособљавање за рјешавање логичких задатака.

Употреба симбола у школи и код куће.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочава да се догађаји/радње/појаве састоје из низа елемената/поступака/секвенци; - објашњава из којих елемената / поступака /секвенци се састоји конкретан догађај /радња/појава (прање зуба, кување чаја и сл.); - предлаже кораке за извођење једноставних познатих поступака/активност (сијање сјеменки у саксију, прање флека на мајици 	<ul style="list-style-type: none"> • Разлагање проблема на мање цјелине • Ријешити проблем - корацима до циља • Уочавање и исправљање грешака у алгоритму. • Симболи

и сл.)

- слаже кораке једноставних активности по редослиједу;
- прати тачан редослијед корака за успјешно рјешавање задатка;
- уочи непотребне/погрешне кораке за рјешење проблема;
- препознаје одређене симболе на техничким уређајима (запаљиво, висок напон и др.)

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Наставни програм за предмет Дигитални свијет у другом разреду у корелацији је са одређеним темама (исходима и садржајима) наставних предмета: Математика, Српски језик, Моја околина.

НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Наставни програм предмета Дигитални свијет нуди максималну флексибилност и даје наставнику слободу да адекватним одабиром и прилагођавањем елемената програма (исходи, садржаји/појмови, број часова) образовним, васпитним и културним потребама ученика осигура овладавање елементарним руковањем дигиталним уређајима.

Циљеви и исходи учења су дефинисани у складу са карактеристикама и специфичностима ученика са лакшим оштећењем интелектуалног функционисања, те обзиром да су разлике на том узрасту мале, програм се не разлигује значајно од програма намијењеног ученицима типичног развоја. Фонд часова за одређене теме дат је оквирно, и могуће га је мијењати у складу са потребама ученика. Одвојити довољан број часова за понављање и увјежбавање.

Потребно је што више у раду користити методе демонстације и илустрације, а кад је год могуће практиковати амбијентално учење. Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства. Наставно градиво повезати са очигледним примјерима из свакодневног живота.

У сврху оцјењивања користити различите технике: усмена провјера знања, практичан рад, демонстрација наученог и др. Рад, напредовање и постигнућа ученика потребно је пратити у континуитету. Пожељно је родитеље упознати са техникама и критеријумима оцјењивања.