

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**

**ПОЗНАВАЊЕ ДРУШТВА**

РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
<b>ДЕВЕТИ</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

**ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА**

- ✓ Усвајање основних знања о географији Босне и Херцеговине и Републике Српске и о историји периода од краја XIX вијека до данашњих дана са посебним освртом на историју наших простора.
- ✓ Развијање оријентације у простору и у времену и способности повезивања догађаја у времену са просторним одредницама.
- ✓ Поштовање и његовање културно-историјског наслеђа властитог народа и других народа.

**ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА**

- Стицање елементарних знања о физичким и друштвеним одликама држава Јужне Европе.
- Стицање елементарних знања о географском положају, природно-географским и друштвено-географским одликама Босне и Херцеговине и Републике Српске.
- Препознавање и очување ресурса Босне и Херцеговине и Републике Српске и уочавање значаја заштите природне средине властитог завичаја.
- Стицање елементарних знања о географским регијама Босне и Херцеговине и Републике Српске.
- Препознавање обиљежја Републике Српске у свакодневном животу.
- Стицање знања о географији завичаја.
- Развој позитивног става према традицији властитог и других народа који живе у Босни и Херцеговини, Републици Српској и у властитом завичају.
- Стицање елементарних знања о историји свијета од краја XIX до почетка XXI вијека и препознавање културног и техничког наслеђа тог периода.
- Препознавање значајних свјетских личности политичког, културног, научног и спортског живота и њиховог рада из периода од краја XIX до почетка XXI вијека.
- Стицање елементарних знања о историји српских и балканских земаља од 1878. до 1914. године.
- Стицање елементарних знања о Првом свјетском рату и препознавање истакнутих личности српског народа из периода Првог свјетског рата.
- Стицање елементарних знања о историји Југословенске краљевине од 1918. до 1941. године и препознавање истакнутих личности српског народа из периода Краљевине Југославије.
- Стицање елементарних знања о Другом свјетском рату и препознавање истакнутих личности из периода Другог свјетског рата.
- Очување сјећања на жртве нацистичког и фашистичког терора и стицање свијести о опасности идеологије фашизма и нацизма за човјечанство.
- Стицање елементарних знања о историји Социјалистичке Југославије од 1945. до 1991. године и препознавање истакнутих личности политичког, културног, научног и спортског живота из периода Социјалистичке Југославије.
- Уочавање и његовање културно-историјског наслеђа прве и друге Југославије у

завичају.

- Стицање елементарних знања о историји простора бивше Југославије, БиХ и РС на крају XX и почетку XXI вијека и препознавање истакнутих личности из политичког, културног и спортског живота Републике Српске и Србије и значаја њиховог рада.
- Развијање радозналости и способности генерализације кроз коришћење географских и историјских карата и илустрација, атласа и глобуса.
- Развијање способности описивања географских појмова и историјских догађаја.
- Развијање способности коришћења литературе, проналажења географско-историјских података у енциклопедијама и на интернету.
- Оспособљавање ученика за повезивање градива са сродним наставним предметима, када је то могуће.

#### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова
1.	Општа географска обиљежја Југоисточне Европе	8
2.	Географски положај БиХ и РС	2
3.	Природно-географске одлике БиХ и РС	6
4.	Друштвено-географске одлике БиХ и РС	8
5.	Географске регије БиХ и РС	8
6.	Географија завичаја	2
7.	Свијет крајем XIX и почетком XX вијека	2
8.	Српске и балканске земље од 1878. до 1914. године	4
9.	Први свјетски рат (1914-1918)	6
10.	Свијет између Првог и Другог свјетског рата (1918-1939)	2
11.	Југословенска краљевина од 1918. до 1941. године	3
12.	Други свјетски рат (1939-1945)	8
13.	Свијет после Другог свјетског рата	2
14.	Социјалистичка Југославија од 1945. до 1991. године	3
15.	Простор бивше Југославије, БиХ и РС на крају XX и почетку XXI вијека	4

#### ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

##### Наставна тема 1: Општа географска обиљежја Југоисточне Европе (8 часова)

###### Посебни циљеви:

Стицање елементарних знања о физичким и друштвеним одликама Хрватске, Црне Горе и Србије.

Развијање вјештина оријентације на географској карти, развијање радозналости и способности генерализације.

###### ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

###### САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

###### Ученик:

- показује границе Југоисточне Европе на географској карти;
- именује и показује на географској карти облике рељефа Југоисточне Европе (планине, ријеке...);
- укратко описује климу и биљни и животињски свијет Југоисточне Европе;

- Југоисточна Европа (Балканско полуострво)
- Република Хрватска
- Република Црна Гора
- Република Србија

- именује народе који живе у Југоисточној Европи;
- показује границе Републике Хрватске на географској карти;
- именује и показује на географској карти облике рељефа Републике Хрватске (планине, равнице, ријеке, језера, Јадранско море);
- укратко описује климу и биљни и животињски свијет Републике Хрватске;
- именује народе који живе у Републици Хрватској;
- набраја најзначајније центре Републике Хрватске;
- показује границе Републике Црне Горе на географској карти;
- именује и показује на географској карти облике рељефа Републике Црне Горе (планине, равнице, ријеке, језера, Јадранско море);
- укратко описује климу и биљни и животињски свијет Републике Црне Горе;
- именује народе који живе у Републици Црној Гори;
- набраја најзначајније центре Републике Црне Горе;
- показује границе Републике Србије на географској карти;
- именује и показује на географској карти облике рељефа Републике Србије (планине, равнице, ријеке, језера);
- укратко описује климу и биљни и животињски свијет Републике Србије;
- именује народе који живе у Републици Србији;
- набраја најзначајније центре Републике Србије;

## Наставна тема 2: Географски положај БиХ и РС (2 часа)

### Посебни циљеви:

**Стицање елементарних знања о географском положају Босне и Херцеговине и Републике Српске.**

**Развијање вјештина оријентације на географској карти и способности описивања**

<b>географских појмова.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показује на географској карти положај БиХ у оквиру Европе и Балкана;</li> <li>- набраја сусједне државе БиХ и на географској карти показује границе БиХ;</li> <li>- описује облик територије БиХ;</li> <li>- показује на географској карти положај Републике Српске;</li> <li>- показује на географској карти границе Републике Српске;</li> <li>- описује облик територије Републике Српске;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географски положај Босне и Херцеговине</li> <li>• Географски положај Републике Српске</li> </ul>
<b>Наставна тема 3: Природно-географске одлике БиХ и РС (6 часова)</b>	
<p><b>Посебни циљеви:</b>  <b>Стицање елементарних знања о природно-географским одликама Босне и Херцеговине и Републике Српске.</b>  <b>Уочавање значаја заштите природе Босне и Херцеговине и Републике Српске.</b>  <b>Развијање вјештина оријентације на географској карти и способности описивања географских појмова.</b></p>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја и показује на географској карти рељефне области БиХ и РС (Панонска, Планинско-котлинска и Јадранска рељефна област);</li> <li>- показује на географској карти излаз БиХ на Јадранско море;</li> <li>- укратко описује неке карактеристике Јадранског мора;</li> <li>- наводи подјелу језера према постанку;</li> <li>- именује и показује на карти највећа језера БиХ и РС;</li> <li>- именује и показује на карти највеће ријеке БиХ и РС;</li> <li>- именује и показује на карти налазишта термалне и минералне воде (бање) БиХ и РС;</li> <li>- дефинише шта је вријеме, а шта је клима;</li> <li>- набраја основне климатске елементе (температура ваздуха, ваздушни притисак, падавине...);</li> <li>- набраја биогеографске област у БиХ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рељеф</li> <li>• Воде</li> <li>• Клима и биљни и животињски свијет</li> </ul>

РС; - наводи карактеристике биогеографских области у БиХ и РС.	
---	--

#### Наставна тема 4: Друштвено-географске одлике БиХ и РС (8 часова)

**Посебни циљеви:**

**Стицање елементарних знања о друштвено-географским одликама Босне и Херцеговине и Републике Српске.**

**Развој позитивног става према традицији властитог и других народа који живе у Босни и Херцеговини и Републици Српској.**

**Препознавање и очување ресурса Босне и Херцеговине и Републике Српске.**

**Развијање вјештина оријентације на географској карти.**

#### ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

#### САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

**Ученик:**

- наводи број становника БиХ и РС;
- дефинише природни прираштај, наталитет и морталитет;
- дефинише појам густина насељености;
- показује на карти различиту густину насељености појединих подручја РС и БиХ;
- набраја биолошку и националну структуру становништва БиХ и РС;
- наведе подјелу насеља према различитим карактеристикама: величина, изглед и функција;
- именује и покаже на карти веће градове у РС и ФБиХ;
- набраја привредне гране;
- дефинише појам пољопривреда;
- укратко опише пољопривреду у БиХ и РС;
- дефинише појам рударство;
- именује и покаже на географској карти најзначајније руднике у БиХ и РС;
- именује и покаже на географској карти највеће хидроелектране и термоелектране у БиХ и РС;
- дефинише услужне дјелатности;
- укратко опише саобраћај и трговину у БиХ и РС;
- именује и покаже на географској карти туристичке центре БиХ и РС.

- Становништво БиХ и РС
- Насеља БиХ и РС
- Привреда БиХ и РС: пољопривреда, рударство, индустрија и услужне дјелатности

#### Наставна тема 5: Географске регије БиХ и РС (8 часова)

**Посебни циљеви:**

Стицање елементарних знања о географским регијама Босне и Херцеговине и Републике Српске.

Препознавање обиљежја Републике Српске у свакодневном животу.

Развијање вјештина оријентације на географској карти.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја органе власти у РС;</li> <li>- набраја и описује обиљежја РС;</li> <li>- дефинише појмове: регија, општина и мјесна заједница;</li> <li>- именује и показује на географској карти регије Републике Српске: Бањалучка регија, Добојско-бијељинска регија, Источносарајевско-зворничка регија и Требињско-фочанска регија;</li> <li>- именује и показује на географској карти регионалне центре Републике Српске;</li> <li>- показује на географској карти Дистрикт Брчко;</li> <li>- набраја најосновније карактеристике Дистрикта Брчко;</li> <li>- дефинише појам кантон;</li> <li>- именује и показује на географској карти регије Федерације Босне и Херцеговине: Сарајевско-зеничка регија, Тузланска регија, Мостарско-ливањска регија и Бихаћка регија;</li> <li>- именује и показује на географској карти регионалне центре Федерације Босне и Херцеговине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уређење и административна подјела Републике Српске</li> <li>• Регије Републике Српске</li> <li>• Дистрикт Брчко</li> <li>• Административна подјела Федерације Босне и Херцеговине</li> <li>• Регије Федерације Босне и Херцеговине</li> </ul>

**Наставна тема 6: Географија завичаја (2 часа)**

**Посебни циљеви:**

Стицање знања о географији завичаја.

Развој позитивног става према традицији властитог и других народа који живе у завичају.

Развој љубави и свијести о очувању и унапређењу природне средине завичаја.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показује на географској карти завичај;</li> <li>- именује и показује на географској карти облике рељефа завичаја (планине, равнице, ријеке, језера);</li> <li>- укратко описује климу и биљни и животињски свијет завичаја;</li> <li>- наводи број становника завичаја;</li> <li>- именује народе који живе у завичају;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мој завичај</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја најзначајније привредне гране завичаја.</li> </ul>	
<b>Наставна тема 7: Свијет крајем XIX и почетком XX вијека (2 часа)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о историји свијета крајем XIX и почетком XX вијека.</b> <b>Препознавање културног и техничког наслеђа овог периода у савременом свијету.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<b>Ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја најважније изуме и изумитеље овог периода;</li> <li>- укратко опише промјене у свакодневном животу изазване примјеном научних и техничких достигнућа;</li> <li>- наводи најзначајније друштвене одлике овог периода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промјене у привреди, друштву и култури</li> </ul>
<b>Наставна тема 8: Српске и балканске земље од 1878. до 1914. године (4 часа)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о историји српских и балканских земаља од 1878. до 1914. године.</b> <b>Препознавање значајних личности из овог периода и значаја њиховог рада.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<b>Ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја неке одлуке Берлинског конгреса које су се односиле на Босну и Херцеговину, Србију и Црну Гору;</li> <li>- набраја најзначајније битке балканских ратова;</li> <li>- показује на карти и именује мјеста најважнијих збивања у балканским ратовима;</li> <li>- наводи културне, вјерске и политичке личности из Србије и Црне Горе у овом периоду;</li> <li>- опише живот српског становништва у Босни и Херцеговини под аустроугарском управом;</li> <li>- наведе организације и личности које су се супротставиле аустроугарској управи (Млада Босна, Петар Кочић...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Србија и Црна Гора (од 1878. до 1914. године)</li> <li>• Босна и Херцеговина под аустроугарском управом</li> </ul>
<b>Наставна тема 9: Први свјетски рат (1914-1918) (6 часова)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о Првом свјетском рату.</b> <b>Препознавање истакнутих личности српског народа из периода Првог свјетског рата.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
<b>Ученик:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи када је почео и када је завршио Први свјетски рат;</li> <li>- укратко опише Сарајевски атентат;</li> <li>- именује зараћене стране и блокове којима су припадали;</li> <li>- именује најзначајније битке Првог свјетског рата и њихове актере и показује на карти мјеста гдје су се одиграле;</li> <li>- описује положај становништва у окупираној БиХ, Србији и Црној Гори;</li> <li>- наводи главне догађаје у рату Србије и Црне Горе против Централних сила;</li> <li>- именује најзначајније битке Србије и Црне Горе против Централних сила и показује на карти мјеста гдје су се одиграле;</li> <li>- именује најзначајније личности српског народа из периода Првог свјетског рата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Први свјетски рат (1914-1918)</li> <li>• Срби и Јужни Словени у Првом свјетском рату</li> </ul>
--	--

**Наставна тема 10: Свијет између Првог и Другог свјетског рата (1918-1939) (2 часа)**

**Посебни циљеви:**

**Стицање елементарних знања о историји свијета између Првог и Другог свјетског рата.**

**Стицање свијести о опасности идеологије фашизма и нацизма за човјечанство.**

**ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**

**САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ**

**Ученик:**

- именује најзначајније личности политике, науке и културе овог периода;
- наводи одлике фашизма и нацизма и увиђа опасност овакве идеологије.

- Свјетске привредне, друштвене и културне прилике између 1918. и 1939. године

**Наставна тема 11: Југословенска краљевина од 1918. до 1941. године (3 часа)**

**Посебни циљеви:**

**Стицање елементарних знања о историји Југословенске краљевине од 1918. до 1941. године.**

**Препознавање истакнутих личности српског народа из периода Краљевине Југославије.**

**Уочавање и његовање културно-историјског наслеђа прве Југославије у завичају.**

**ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**

**САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ**

**Ученик:**

- укратко опише стварање Краљевине СХС;
- наведе када је и како Краљевина СХС добила назив Краљевина Југославија;
- набраја бановине Краљевине Југославије и показује их на карти;
- набраја најважније личности политичког, културног, научног и вјерског живота;
- издваја наслеђе прве Југославије у

- Југословенска краљевина (1918-1941)



завичају.	
<b>Наставна тема 12: Други свјетски рат (1939-1945) (8 часова)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о Другом свјетском рату.</b> <b>Препознавање истакнутих личности из периода Другог свјетског рата.</b> <b>Очување сјећања на жртве нацистичког и фашистичког терора.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи када је почео и када је завршио Други свјетски рат;</li> <li>- укратко опише почетак Другог свјетског рата;</li> <li>- именује зараћене стране и блокове којима су припадали;</li> <li>- именује најзначајније битке Другог свјетског рата и њихове актере и показује на карти мјеста гдје су се одиграле;</li> <li>- наводи када је почео Други свјетски рат у Југославији;</li> <li>- набраја земље окупаторе;</li> <li>- описује живот српског становништва у Независној Држави Хрватској;</li> <li>- именује најзначајније битке и њихове учеснике у Другом свјетском рату на нашим просторима: Козара, Неретва и Сутјеска;</li> <li>- укратко описује процес ослобађања Југославије од фашизма;</li> <li>- именује и показује на карти највеће концентрационе логоре у Европи;</li> <li>- именује народе Југославије који су најмасовније страдали у Другом свјетском рату - Срби, Јевреји и Роми;</li> <li>- именује и показује на карти највећа стратишта на овим просторима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Други свјетски рат</li> <li>• Југославија у Другом свјетском рату</li> <li>• Карактер и посљедице Другог свјетског рата</li> </ul>
<b>Наставна тема 13: Свијет после Другог свјетског рата (2 часа)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о историји свијета после Другог свјетског рата.</b> <b>Препознавање културног и техничког наслеђа овог периода у савременом свијету.</b>	
<b>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</b>	<b>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</b>
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја блоковску подијелу свијета;</li> <li>- укратко опише Покрет несврстаних земаља;</li> <li>- именује најзначајније личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свјетске привредне, друштвене и културне прилике после Другог свјетског рата</li> </ul>

политике, науке и културе овог периода.	
<b>Наставна тема 14: Социјалистичка Југославија од 1945. до 1991. године (3 часа)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о историји Социјалистичке Југославије од 1945. до 1991. године.</b> <b>Препознавање истакнутих личности политичког, културног, научног и спортског живота из периода Социјалистичке Југославије.</b> <b>Уочавање и његовање културно-историјског наслеђа друге Југославије у завичају.</b>	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- укратко описује настанак Социјалистичке Југославије;</li> <li>- набраја и показује на карти бивше југословенске републике;</li> <li>- набраја најважније личности политичког, културног, научног и спортског живота;</li> <li>- наводи најважнија достигнућа у областима привреде, школства, здравства, науке, културе и спорта;</li> <li>- издваја наслеђе друге Југославије у завичају.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социјалистичка Југославија (1945-1991)</li> </ul>
<b>Наставна тема 15: Простор бивше Југославије, БиХ и РС на крају XX и почетку XXI вијека (4 часа)</b>	
<b>Посебни циљеви:</b> <b>Стицање елементарних знања о историји простора бивше Југославије, БиХ и РС на крају XX и почетку XXI вијека.</b> <b>Препознавање истакнутих личности из политичког, културног и спортског живота Републике Српске и Србије и значаја њиховог рада.</b>	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи када је почео и када је завршио рат у Босни и Херцеговини (1992-1995);</li> <li>- наводи када је настала Република Српска;</li> <li>- укратко описује настанак Републике Српске;</li> <li>- наброји главне фазе у развоју Савезне Републике Југославије и Србије и Црне Горе;</li> <li>- наводи када је почела и завршила агресија НАТО пакта на СРЈ;</li> <li>- наброји личности из политичког, културног и спортског живота СРЈ, Србије и Црне Горе и данашње Србије;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распад Југославије и грађански рат у Босни и Херцеговини (1992-1995)</li> <li>• Стварање Републике Српске</li> <li>• Савезна Република Југославија и Србија и Црна Гора (1992-2006)</li> <li>• Република Српска у дејтонској Босни и Херцеговини</li> </ul>

- укратко описује Дејтонски мировни споразум;
- наброји главне фазе у развоју Републике Српске;
- наброји личности из политичког, културног и спортског живота Републике Српске.

#### КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

**Наставни програм Познавање друштва у осмом разреду у корелацији је са одређеним темама (исходима и садржајима) наставних предмета: Познавање природе, Српски језик, Математика, Вјеронаука, Ликовна култура, Музичка култура, Демократија и људска права, Техничко образовање и Основи информатике.**

#### НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

У наставном програму предмета Познавање друштва за 9. разред обухваћени су садржаји из наставних програма предмета Географија и Историја. Иако се садржаји програма у великој мјери међусобно прате, различитост програма очигледна је кроз исходе учења који су дефинисани у односу на специфичне карактеристике ученика са лаким оштећењем интелектуалног функционисања. У деветом разреду ученици са ЛОИФ треба да усвајају основна знања о географији Босне и Херцеговине и Републике Српске и о историји периода од краја XIX вијека до данашњих дана са посебним освртом на историју наших простора.

Приликом реализације садржаја наставници морају узети у обзир и услове у којима се настава изводи и колико год је то могуће учioniчки простор прилагодити потребама ученика. То се може остварити коришћењем савремених наставних средстава (визуелних, аудиовизуелних, мултимедијалних) како би ученику приближили садржаје и учинили што јаснијим за разумијевање. Програм реализовати примјеном адекватних наставних метода и поступака у складу са специфичним карактеристикама ученика са ЛОИФ. Потребно је користити што више очигледних средстава и помагала уз поштовање принципа очигледности и принципа систематичности и поступности (од ближег ка даљем, од једноставног ка сложеном, од лакшег ка тежем, од познатог ка непознатом). Поштујући индивидуалне могућности ученика омогућити ученицима да проналазе податке о догађајима и личностима у литератури и на интернету. Неки садржаји деветог разреда ученицима се могу приказати и адекватним документарним филмовима. У што већој мјери потребно је повезивати садржаје са свакодневним животом што ће довести до успјешније социјализације и трајности знања ученика. Такође је потребно оспособити ученика за повезивање градива са сродним наставним предметима, када је то могуће. Реализацијом програма потребно је развијати позитиван став према традицији властитог и других народа и оспособити ученике да његују културно-историјско наслеђе. Уколико постоје могућности пожељно је са ученицима посјетити музеје, историјске архиве, споменике и спомен подручја.

Приликом реализације наставног програма у условима посебне наставе у складу са могућностима школе потребно је обезбиједити географске и историјске карте, пригодну литературу и приступ интернету.

Приликом реализације наставног програма у условима редовне наставе (инклузија) важно је истаћи да се наставне теме различитих научних области не реализују сукцесивно (прво теме које припадају географији, а затим теме из историје), него наставници (географије и историје) приликом израде глобалног плана рада врше усклађивање са динамиком рада ученика типичног развоја. Без обзира што се поједине наставне теме изучавају у већем или мањем фонду часова у односу на редовни програм из наставних предмета Географија и Историја, приликом планирања потребно је водити рачуна да се садржаји у највећој могућој мјери подударају, јер се на тај начин ученици са ЛОИФ боље интегришу и више укључују у рад са осталим ученицима, а са друге стране то

олакшава процес припремања наставника за час и саму реализацију. У редовној настави ће се дешавати да ученик са ЛОИФ присуствује седмично на оба часа географије и историје. У том случају часове који су преко датог програма потребно је искористити за понављање и утврђивање градива, што доприноси ефикаснијем усвајању знања.

Потребно је обухватити све облике рада у реализацији наставе. Наставник треба да ради на оспособљавању ученика за самосталан рад, рад у пару и тимски рад. Оцјењивање ученика треба да се базира на исходима учења. У односу на способности ученика могу да се користе различите технике оцјењивања: усмена провјера знања, писмена провјера знања, практична демонстрација наученог, портфолио и друго.