

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ПОЗНАВАЊЕ ДРУШТВА**

РАЗРЕД: **ДЕВЕТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **68**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- стицање основних знања о друштвеним збивањима;
- стицање елементарних знања о Европи и о свијету;
- развој способности уочавања свједока прошлости и развој позитивног става према традицији;
- оспособљавање за коришћење разних извора знања и прикупљања различитог материјала;
- оспособљавање за демократски начин комуникације.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Увод у садржај предмета	4
2. Прошлост	19
3. Општи географски преглед континената	39
4. Комуникација и друштво	6

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Увод у садржај предмета (4 )</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идентификује тематске цјелине из програма</li><li>• понови градиво из претходног разреда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање са тематским цјелинама</li><li>• Понављање градива из претходног разреда</li></ul>	
<b>Тема 2: Прошлост (19 часова)</b>		

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стекне елементарна знања о животу под аустроугарском влашћу</li> <li>• стекне знања о почетку и завршетку Првог свјетског рата и стварању државе СХС;</li> <li>• стекне знања о почетку и завршетку Другог свјетског рата</li> <li>• објасни када је почео и завршио рат у БиХ и како је створена РС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• БиХ под аустроугарском влашћу</li> <li>• Први свјетски рат</li> <li>• Завршетак Првог свјетског рата и стварање државе Срба, Хрвата и Словенаца</li> <li>• Други свјетски рат</li> <li>• Стварање СФРЈ</li> <li>• Распад Југославије 1991/1992. год.</li> </ul>	<p>Корелација са садржајима српског језика.</p>
---	--	---

**Тема 3: Општи географски преглед континената (39)**

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји континенте</li> <li>• покаже континенте на карти и глобусу</li> <li>• информише се о рељефу и клими у Европи</li> <li>• познаје групе народа које насељавају Европу</li> <li>• објасни кретање становништва</li> <li>• информативно се упозна са привредним карактеристикама и културним средиштима Европе</li> <li>• стекне основне информације о Европској унији</li> <li>• усвоји елементарна знања о мјесту БиХ у Европи</li> </ul> <p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• елементарно упозна природне карактеристике и становништво Азије</li> <li>• да се информише о специфичностима држава</li> </ul>	<p><b>ЕВРОПА (17 часова)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Континенти</li> <li>• Рељеф Европе</li> <li>• Клима Европе</li> <li>• Становништво</li> <li>• Привреда</li> <li>• Културна средишта</li> <li>• Европска унија</li> <li>• Мјесто БиХ у Европи</li> </ul> <p><b>АЗИЈА(6 часова)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природне одлике Азије</li> <li>• Становништво</li> <li>• Кина и Јапан</li> </ul>	
--	---	--

<p>које су дале велики допринос развоју науке, културе и цивилизације</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже на карти и глобусу</li> </ul> <p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• елементарно упозна природне карактеристике и структуру становништва Африке</li> <li>• да се информише о специфичностима Египта</li> <li>• покаже на карти и глобусу</li> </ul> <p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумије откриће, насељавање и подјелу Америке</li> <li>• елементарно упозна природне карактеристике и становништво Америке</li> <li>• покаже на карти и глобусу</li> </ul> <p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• елементарно упозна природне карактеристике и становништво Аустралије</li> <li>• информише се о специфичностима биљног и животињског свијета</li> <li>• покаже на карти и глобусу</li> </ul> <p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• елементарно упозна природне карактеристике и становништво Антарктика</li> <li>• да се информише о значају екологије за овај простор</li> </ul>	<p><b>АФРИКА (5 часова)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природне одлике Африке</li> <li>• Становништво</li> </ul> <p><b>АМЕРИКА (5 часова)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природне одлике</li> <li>• Становништво</li> </ul> <p><b>АУСТРАЛИЈА (3 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природне одлике</li> <li>• Становништво</li> </ul> <p><b>АНТАРКТИК (3 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природне одлике</li> <li>• Становништво</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>покаже на карти и глобусу</li> </ul>		
<b>Тема 4: Комуникација и друштво (6)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>препозна неспоразуме у комуникацији, ненасилну комуникацију</li> <li>стиче основна сазнања о демократском начину комуницирања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заједничко живљење и комуникација међу људима</li> <li>Ненасилна комуникација</li> </ul>	Корелација са садржајима српског језика и ВРОЗ-а.

#### ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- реализацијом планираних наставних садржаја ученици требају стећи само елементарна знања;
- посебну пажњу посветити сналажењу на географској карти и глобусу;
- у раду користити што више аудиовизуелних средстава како би ученици лакше схватили и усвојили наставне садржаје;
- ученике мотивисати на прикупљање занимљивих материјала за израду паноа и портфолија;
- повезивати садржаје са свакодневним животом у циљу што успјешније социјализације.

#### ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријумима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника.

Технике оцјењивања:

- Усмена провјера знања** подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.

- Писмена провјера знања:**

- прије писмене провјере знања припремити ученике;
- писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине;

- Портфолио** је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.