

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **ЧЕТВРТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **5**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **180**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- учење читања и писања првог писма;
- оспособљавање ученика за правилно и логично усмено и писмено изражавање;
- увођење ученика у разумијевање писаних текстова, филма, позоришне представе;
- буђење интересовања и љубави према језику ;
- упознавање ученика са правописним правилима.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

| Наставна тема | Оквирни број часова |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Учење почетног писања | 50 |
| 2. Језик | 22 |
| 3. Књижевност и читање | 63 |
| 4. Култура изражавања | 33 |
| 5. Лектира | 8 |
| 6. Филм | 4 |

| Исходи учења | Садржаји програма /Појмови | Корелација са другим наставним предметима |
|--|--|---|
| Тема 1: Учење почетног писања (50 часова) | | |
| Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• познаје и пише слова појединачно у ријечима и реченицама• преписује краћи писани текст• преписује са штампаног на писани текст | <ul style="list-style-type: none">• Обрада писаних слова• Систематске вјежбе у повезивању писаних слова• Вјежбање правилног писања• Преписивање писаног текста• Преписивање са штампаног на писани текст | Ликовна култура, тема: Орнаменти |

| Тема 2: Језик (22 часа) | | |
|---|---|---|
| <p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује глас, слово, ријеч, реченицу • препознаје реченице по значењу • уочи разлику у изговору неких гласова • интонацијски различито изговара изјавне, упитне и узвичне реченице • препознаје особине бића и предмета • уочи и напише велико слово на почетку реченице • правилно користи тачку • индентификује имена: људи, школе, села, градова | <p>а) Граматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реченица, ријеч, глас, слово • Реченица као изјава, питање и узвик (препознавање) • Изговор гласова • Изговор изјавних, упитних и узвичних реченица <p>б) Правопис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреба великог слова на почетку и тачке на крају реченице • Препознавање реченица по значењу • Писање великог почетног слова код имена и презимена људи, • име школе, име села – града | <p>Природа и друштво, тема: Упознавање школе, Упознавање породице</p> |
| Тема 3: Књижевност и читање (63 часа) | | |
| <p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликује прочитани текст • препозна пјесму, причу, басну • чита наглас, рецитије • препричава уз помоћ питања • уочи и разликује ток радње | <p>а) Књижевност (могући избор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Валентин Брестов: Како је лијепо знати читати • Видое Подгорец: Читанка добила крила • Никола Јеремић: Пркосна крушка • Летонска бајка: Зашто пси мрзе мачке • Добрица Ерић: Две сенице • Драган Лукић: Кројачица и маказе • Народна прича: Рђава шала • Станко Ракита: Утабана стаза • Драган Кулићан: О јануару и Меди Медедају | <p>Ликовна култура, тема: Замишљање</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • чита природним гласом и нормалним темпом • чита уз примјену правилне интонације • меморише краће пјесме и прозне текстове • чита и казује текст по улогама • изражајно чита и рецитије краћи поетски текст | <ul style="list-style-type: none"> • Милорад Шојић: Мама • Милорад Божичковић: Идемо код баке • Александар Поповић: Неће увијек да буде први • Драгутин Маловић: Молба • Народна прича: Деда и репа • Насиха Капицић-Хаџић: Дођи нам младо прољеће • Тома Славковић: Зец и вук • Народна прича: Пшенично зрно • Езоп: Корњача и зец • Ј.Ј. Змај: Ал` је леп овај свет • Драган Лукић: Јабука • Драган Кулиџан: Бата је спасао зеку <p>б) Читање</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читање наглас • Читање природним гласом и нормалним темпом • Читање дијалога и читање по улогама • Интонација читања по улогама | |
| <p>Тема 4: Култура изражавања (усмена и писмена) (33 часа)</p> | | |
| <p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • покаже способност усменог и писменог причања и препричавања | <ul style="list-style-type: none"> • Препричавање на основу питања • Причање по низу слика • Причање по једној слици • Давање наслова причи • Допуњавање реченица | <p>Ликовна култура, тема: Замишљање</p> |
| <p>Тема 5: Лектира (8 часова)</p> | | |
| <p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запажа ток радње • развија читалачке | <ul style="list-style-type: none"> • Бранко Топић: Жејева кућица • Станко Ракита: Радознали дјечак | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способности</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмено исказује своје доживљаје | <ul style="list-style-type: none"> • Ј.Ј. Змај: Песме за децу и о деци | |
| Тема 6: Филм (4 часа) | | |
| <p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преприча садржај и ток радње уз помоћ питања | <ul style="list-style-type: none"> • Гледање анимираног филма или позоришне представе • Разумијевање садржаја и тока радње | |

ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- обрада писаних слова врши се по истом редослиједу као и штампана слова;
- посебну пажњу треба посветити правилном читању и уредном писању, разумијевању прочитаног и написаног;
- осамостаљивати ученика;
- избор текстова треба бити у корелацији са природом и друштвом, прилагођени индивидуалним способностима ученика;
- језик и правопис треба да се реализује и кроз наставне садржаје других предмета;
- уводи се лектира са задатком да се продуби интересовање ученика за читање.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријумима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника .

Технике оцјењивања:

1. Усмена провјера знања подразумева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.

2. Писмена провјера знања:

- прије писмене провјере знања припремити ученике
- писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине.

3. Портфолио је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.