

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- развијање способности лако ментално ретардираних ученика за систематско посматрање појава и промјена у природи и друштву и за разумјевање њихове међусобне повезаности и условљености;
- упознавање ученика са околином, људским дјелатностима у мјесту и околини;
- развијање радних и хигијенских навика;
- васпитавање ученика у духу хуманих и равноправних односа међу људима;
- развијање свијести о очувању и унапређењу природне и животне средине.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Упознавање школе	4
2. Упознавање породице	8
3. Ученик у саобраћају	12
4. Оријентација у времену и годишња доба	18
5. Изглед мјеста и околине и рад људи у мјесту	12
6. Биљке и животиње моје околине	18

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Упознавање школе (4 часа)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• именује назив школе, просторија у школи и њихове намјене</li><li>• објасни одржавање хигијене у просторијама</li><li>• објасни дужности редара, културно понашање</li><li>• објасни чување личних и заједничких ствари</li><li>• прикаже односе између ученика и наставника</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моја школа, учионица и одјељење</li><li>• Живот и рад у школи</li><li>• Празник школе</li></ul>	Српски језик, тема: Језик

<b>Тема 2: Упознавање породице (8 часова)</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује чланове уже и шире породице и односе у њој</li> <li>• објасни обавезе одраслих чланова и дјецe</li> <li>• објасни понашање у гостима, посјетама, свечаностима</li> <li>• идентификује просторије и намјештај у кући или стану</li> <li>• објасни њихову намјену и значај, правилно руковање њима</li> <li>• објасни правилан начин живота и хигијенских навика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моја породица</li> <li>• Сви у породици радимо</li> <li>• Имамо госте</li> <li>• Уређаји у родитељском дому</li> <li>• Услови за живот и здравље</li> </ul>	Српски језик, тема: Језик
<b>Тема 3: Ученик у саобраћају (12 часова)</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји правила у саобраћају</li> <li>• дефинише термине: пјешачки прелаз (зебра), саобраћајни знак и саобраћајна средства</li> <li>• препозна врсту саобраћаја</li> <li>• културно се понаша у средствима јавног саобраћаја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пут до школе</li> <li>• Саобраћајни знакови</li> <li>• Саобраћај у мом мјесту</li> <li>• Врсте саобраћаја</li> <li>• Понашање у саобраћају</li> </ul>	Ликовна култура, тема: Активности за развој манипулативне спретности
<b>Тема 4: Оријентација у времену и годишња доба (18 часова)</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује дијелове дана</li> <li>• наброји називе и распоред дана у седмици</li> <li>• именује годину и наброји годишња доба</li> <li>• наброји обиљежја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дијелови дана</li> <li>• Седмица - дани у седмици</li> <li>• Година и годишња доба</li> <li>• Јесен и обиљежја јесени</li> <li>• Јесење вријеме</li> <li>• Зима и обиљежја зиме</li> <li>• Зимско вријеме</li> <li>• Прољеће и обиљежја</li> </ul>	Математика, тема: Мјере и мјерење

<p>годишњих доба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни рад људи у годишњим добима</li> <li>• објасни промјене на животињама и биљкама у појединим годишњим добима</li> <li>• разликује одијевање у разним годишњим добима</li> <li>• објасни заштиту здравља</li> </ul>	<p>прољећа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прољећно вријеме</li> <li>• Љето и обиљежја љета</li> </ul>	
<p><b>Тема 5: Изглед мјеста и околине и рад људи у мјесту (12 часова)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• именује важније објекте у мјесту</li> <li>• препознаје природне љепоте и изглед околине, мјесто некад и сад</li> <li>• набраја историјске личности и значајне датуме за мјесто</li> <li>• набраја занимања људи у мјесту</li> <li>• идентификује предузећа и продавнице у мјесту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моје мјесто се изграђује</li> <li>• Моје мјесто некад и сад</li> <li>• Значајнији датуми</li> <li>• Занимања људи у мјесту</li> <li>• Значајнија предузећа</li> <li>• Продавнице</li> </ul>	<p>Српски језик, тема: Језик</p>
<p><b>Тема 6: Биљке и животиње моје околине (18 часова)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и именује биљке и животиње из своје околине</li> <li>• објасни њихов значај за човјека</li> <li>• објасни њихов изглед, начин живота, исхране, његе</li> <li>• наброји користи за човјека</li> <li>• препозна и именује домаће и дивље животиње</li> <li>• објасни начин живота, користи и опасности од дивљих животиња</li> <li>• да разликује птице из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карактеристичне биљке мјеста у коме живим</li> <li>• Собне и украсне биљке</li> <li>• Значај биљака за човјека</li> <li>• Домаће животиње</li> <li>• Дивље животиње</li> <li>• Обиљежја дивљих животиња</li> <li>• Птице</li> <li>• Живи свијет</li> </ul>	<p>Српски језик, тема: Језик</p>

ближе околине <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује корисне птице од грабљивица</li> <li>• основне одлике живог свијета</li> </ul>		
---	--	--

### ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- наставу базирати на непосредном посматрању природе и друштвене средине;
- планирати посјете;
- водити календар природе;
- кад год је могуће реализацију садржаја вршити у природи;
- водити рачуна да се не угрози радна средина и здравље ученика;
- у учионици користити што више апликација и дидактичког материјала.

### ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника.

Технике оцјењивања:

**1. Усмена провјера знања** подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.

**2. Писмена провјера знања:**

- прије писмене провјере знања припремити ученике;
- писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине.

**3. Портфолио** је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.