

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 5

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 180

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- провјера раније стечених знања о бројним количинама и њиховим међусобним односима, и њихово кориговање;
- формирање појмова бројева до 20 односно 100 и оспособљавање ЛМР ученика за рјешавање простих задатака;
- формирање појмова - дуж и метар, и оспособљавање ученика да мјери разна одстојања и записују дужине;
- развијање смисла за уредност, прегледност и тачност у раду.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Природни бројеви до 10	50
2. Природни бројеви до 20	64
3. Природни бројеви до 100	46
4. Мјере и мјерење	20

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Природни бројеви до 10 (50 часова)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• усвоји терминологију и знакове сабирања и одузимања• усвоји особине комутативности• уочи својство нуле као сабирка и умањивоца• упозна и усвоји терминологију (умањеник, умањилац, разлика)• сабира и одузима до 10	<ul style="list-style-type: none">• Бројање до 10• Веће, мање, једнако• За колико више? За колико мање?• Спајање тачака лењиром• Редни бројеви• Бројеви 1,2 и знак ">" , "<"• Бројеви 3 и 4• Број 5• Сабирање и одузимање до 5• Линије- права и крива• За колико је слједећи број већи?• Једнако, дуже, краће• Бројеви 6 и 7• Сабирање и одузимање до	

	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бројеви 8 и 9 • Сабирање и одузимање до 9 • Број 10 • Увећати за 1 • Умањити за 1 • Задаци за увећавање и умањивање • Број 0 у сабирању и одузимању • Додати и одузети 1 • Додати и одузети 2 • Сабирци, збир • Додати и одузети 3 • Додати и одузети 4 • Замјена мјеста сабирака • Додати и одузети 5, 6, 7, 8, 9 • Одузети 5, 6, 7, 8, 9, • Умањеник, умањилац, разлика • Задаци за одузимање • Задаци са бројевима од 0 до 10 • Бројеви од 0 до 10 на бројној линији • Задаци сабирања и одузимања 	
<p>Тема 2: Природни бројеви до 20 (64 часа)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упозна термине -ријечи за означавање бројева друге десетице и знакове за записивање бројева • успјешно чита, записује и упоређује бројеве друге десетице • усвоји особине комутативности и асоцијативности сабирања • упозна сталност збира • савлада сабирање и одузимање до 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Бројеви до 20 • Писање и читање бројева до 20 • Сабирање бројева у другој десетици • Упорјеђивање бројева до 20 • Задаци за сабирање бројева до 20 • Сабирци, збир, замјена мјеста сабирака • Удруживање сабирака (заграде) • Десетице и јединице • Једноцифрени и двоцифрени бројеви • Сабирање у другој 	<p>Ликовна култура, тема: Орнаменти</p>

	<p>десетици (15+4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сталност збира • Одузимање бројева у другој десетици (12-2) • Одузимање у другој десетици (15-3) 	
Тема 3: Природни бројеви до 100 (46 часова)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упозна термине-ријечи за означавање бројева прве стотине и знакова за записивање бројева у декадном систему • упозна вишеструке десетице • успјешно чита, пише и упоређује бројеве прве стотине 	<ul style="list-style-type: none"> • Десетице прве стотице • Упорјеђивање десетица • Сабирање и одузимање десетица • Бројеви од 21 до 100 (како настају бројеви) • Писање и читање осталих бројева до 100 • Предходник и слѣдбеник • Упорјеђивање бројева до 100 	Ликовна култура, тема: Орнаменти
Тема 4: Мјере и мјерење (20 часова)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочава и схвати појам метра • прецизно мјери и записује мјеру • сналази се у времену 	<ul style="list-style-type: none"> • Мјерење дужи • Метар • Јединице мање од метра • Практична мјерења • Вријеме - дан, седмица, сат • Мјерење времена (очитавање на сату) 	Природа и друштво, тема: Оријентација у времену и годишња доба

ДИДАКТИЧКО – МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- У четвртој разреду настава математике се ослања на знања и искуства ученика која су стекли у предходној разреду. Најважнији моменат за даље рачунске операције је правилна и добра обрада десетице.
- У раду са ученицима у почетку се треба користити разноврсним наставним средствима. Ученике треба све више оспособљавати да раде чистим бројевима.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Ученици треба да буду унапријед упознати са техникама и критеријумима оцјењивања. Оцијенити сваку тематску цјелину помоћу једне или више техника.
Технике оцјењивања:

1. Усмена провјера знања подразумијева провјеру и праћење знања у свим дијеловима часа. Састоји се од кратких питања наставника и усменог одговора ученика. Усмена оцјена

се изводи из опсервације наставника о свакодневном раду, напредовању, мотивацији и активности ученика током наставног процеса.

2. Писмена провјера знања:

- прије писмене провјере знања припремити ученике;
- писмену провјеру знања вршити након сваке тематске цјелине.

3. Портфолио је скуп ученичких радова које ученици могу користити при усменој презентацији.