|  |  |
| --- | --- |
| **СТРУКА (назив):** | ЗДРАВСТВО |
| **Занимање (назив):** | ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР |
| **Предмет (назив):** | **СТРАНИ ЈЕЗИК (њемачки језик – четврта година учења)** |
| **Опис (предмета):** | Општеобразовни предмет |
| **Модул (наслов):** | Reisen |
| Датум: |   | Шифра: |  | Редни број: |  07 |
| **Сврха**  |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему путовања:- читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или  информација из текста,- способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на страном језику. |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** |
| Основне комуникацијске вјештине на страном језику савладане у претходним модулима. |
| **Циљеви** |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације.
* Развити склоност према учењу страног језика.
* Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.
* Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа.
* Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци.
* Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад.
* Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа.
* Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику.
* Развијање усмене и писане комуникативне компетенције.
* Коришћење савремених технологија у циљу подстицања комуникације.
* Развијање комуникацијских вјештина у свакодневним животним ситуацијама.
 |
| **Јединице** |
| 1. **Medien**
2. **Orientierung**
3. **Reisen und Verkehrsmittel**

**4. Fachthema**  |
| **Резултати учења** | **Смјернице за наставнике** |
| **Јединица 1**: **Medien**Усмено и писмено изражавање: Ученик ће бити способан да:* именује медије и изрази којим медијима даје предност и које најчешће користи,
* изрази одушевљење, разумијевање, неслагање, изнесе приједлоге,
* адекватно комуницира путем различитих медија користећи уобичајене језичке изразе,
* комуницира са пријатељима путем медија и да при том користи изразе својствене свом узрасту,
* путем мејла оствари формалну комуникацију, нпр. са тренером клуба, са наставником у приватној школи језика или музичкој школи, итд.
* пореди употребу комуникативних средстава некад и сад.

Читање и слушање са разумијевањем:Ученик ће бити способан да:* глобално и селективно разумије текстове познате стручне тематике,
* разумије и исправно реагује нa упуте и наредбе на њемачком језику у свакодневној комуникацији,
* повезује визуелни и аудио садржај.

**Јединица 2 – Orientierung**Усмено и писмено изражавање:Ученик ће бити способан да:* наведе стране свијета,
* наведе удаљеност између двије тачке,
* тражи и даје информације,
* тражи помоћ при дезоријентацији,
* опише пут на одређеној релацији,
* познаје саобраћајне знакове и превозна средства,
* именује установе, знаменитости и карактеристике града.

Читање и слушање са разумијевањем:Ученик ће бити способан да:* глобално и селективно разумије текстове познате стручне тематике,
* разумије и исправно реагује нa упуте и наредбе на њемачком језику у свакодневној комуникацији,
* повезује визуелни и аудио садржај.

**Јединица 3: Reisen und Verkehrsmittel**Усмено и писмено изражавање:Ученик ће бити способан да:* изражава једноставна питања и молбе у вези са јавним превозом,
* резервише и купи карту за јавни превоз,
* наведе разлоге за одређено путовање,
* организује путовање путем интернета или у туристичкој агенцији,
* напише оглас којим тражи превоз и/или сапутника,
* изрази утиске са путовања.

Читање и слушање са разумијевањем:Ученик ће бити способан да:* глобално и селективно разумије текстове познате стручне тематике,
* разумије и исправно реагује нa упуте и наредбе на њемачком језику у свакодневној комуникацији,
* повезује визуелни и аудио садржај.

**Јединица 4: Fachthema**Усмено и писмено изражавање:Ученик ће бити способан да:* разговара са пацијентима адекватно примјењујући свакодневне језичке изразе специфичне за струку,
* разговара са колегама примјењујући познате стручне термине,
* телефонски и/или електронски обавјештава пацијента о заказаном, отказаном или промијењеном термину.

Читање и слушање са разумијевањем:Ученик ће бити способан да:* глобално и селективно разумије садржаје стручне литературе,
* препознаје значење непознатих стручних термина на основу познатог контекста.
 | На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, a што нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља.У првом плану треба да стоје активности које развијаjу комуникативне компетенције код ученика.**Рецептивне вјештине***Lesen* и *Hören* имају заједнички циљ, а то је разумијевање неког текста или само одређених информација из тог текста, што подразумијева разне стилове читања, односно слушања (глобално и селективно). Не инсистирати на детаљном разумијевању сваког текста. Сходно томе давати и одговарајуће задатке који ће усмјерити ученике ка циљаном читању/ слушању и развијању појединих стилова читања, односно слушања. Прије обраде новог текста активирати предзнање ученика. При томе користити различите методе: асоциограм (на основу кључне ријечи или слике), постављање хипотеза, кориштење слика, цртежа, графика, наслова, поднаслова из текста.**Продуктивне вјештине**Ученике је потребно перманентно оспособљавати да се усмено и писмено изражавају на њемачком језику. Симулирати на часу што реалније свакодневне ситуације у којима ће ученици имати прилику да говоре њемачки језик. У ту сврху користити теме и садржаје из обрађиваних текстова, слике, цртеже, план града, плакате, постере, географске карте и сл. У први план ставити садржај, а не граматичку коректност исказа, уколико грешке не ометају комуникацију. Створити опуштену атмосферу на часу, ослободити ученике страха од прављења грешака.Вјештини писања треба дати значајно мјесто у оквиру наставе њемачког језика, али не само писању као средству (рад на граматици, вокабулару и правопису) него и писању каоциљу (продукција властитог текста). Ученицима понудити довољно примјера како би научилиформу различитих врста текстова (писмо – формално и неформално, имејл, смс- порука,позивница, формулар и сл.).Циљ рада на вокабулару је непрестано проширивање већ постојећег и коректна примјена нових ријечи у контексту који је ученицима познат.Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације.Превођење на матерњи језик треба да буде посљедња могућност. Нове ријечи увјежбавати различитим врстама вјежби и употребљавати гдје год је могуће.**Граматика**Рад на граматици треба да буде саставни дио наставе њемачког језика, али никако дазаузима централно мјесто у настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу и помоћ при правилном изражавању на њемачком језику. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту. Приликом обраде граматичког градива користити индуктивни поступак који ће ученике навести да из понуђених примјера сами изведу граматичко правило. Такође је неопходно увјежбавати граматичке структуре.**Вјежбе** треба да буду разноврсне, да се крећу од оних једноставнијих, у којима ће ученици само препознати информације и репродуковати језик, до оних комплекснијих, у којима ће сами произвести говор или текст. Препоручљиво је да се у вјежбама комбинује више језичкихвјештина, било рецептивних, било продуктивних. У настави користити картице (у боји), слике, цртеже, постере, креде или маркере у боји, паное на чијој изради могу учествовати и ученици. У наставу уводити и техничка средства, што стимулативно може дјеловати на рад ученика. За увјежбавање неких језичких структура треба користити и игре. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, фронтална настава, пленум. |
| **Интеграција** |
| 1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Физичко васпитање
4. Стручни предмети
 |
| **Извори** |
| * уџбеници који су у употреби
* часописи, видео и аудио записи, интернет
 |
| **Оцјењивање** |
|  |