

**NASTAVNI PROGRAM ZA PREDMET:
ISLAMSKA VJERONAUKA**

PRVI RAZRED

| | |
|--|---|
| STRUKA: | Sve struke |
| ZANIMANJE (naziv): | Sva zanimanja |
| PREDMET: | ISLAMSKA VJERONAUKA |
| Opis (predmeta): | Izborni obavezni predmet |
| Modul (naslov): | Objava, imanski i islamski šarti i vjera u svakodnevnom životu |
| Datum: 15.08.2018. | Šifra: - Redni broj: 01 |
| Svrha Uvođenje učenika u tematska područja islama s ciljem njihovog daljeg razvijanja u vjeri, moralnosti, međusobnoj saradnji i otvorenosti za suočavanje sa izazovima stvarnosti. | |
| Specijalni zahtjevi/Preduslovi Poznavanje elementarnih sadržaja iz Islamske vjeronauke o navedenim temama iz osnovne škole | |
| Opći ciljevi: <ul style="list-style-type: none">• Razvijati sposobnosti sagledavanja života iz ugla religiozne, religijske i vjerske stvarnosti• Jačati vlastitu vjeru i sposobnost njenog izražavanja na ličnoj i zajedničkoj razini• Osposobiti učenika za razumijevanje smisla vjere u svakodnevici, uz razvijanje svijesti o kontinuitetu božijih poruka i očuvanju izvornog učenja• Upoznati pojam objave kao jedinstvene komunikacije Boga sa stvorenjima• Prihvatiti islam kao Pravi put u vlastitom razumijevanju svijeta i odgovora na pitanja smisla, svrhe, usmjeravanja i oblikovanja života• Upoznati sa suštinom i smislom imanskih šarta kao osnovnih temelja islamskog vjerovanja• Razvijati temeljne spoznaje o božijem stvaranju svijeta i čovjeka, te ulozi čovjeka kao halife – njegovog namjesnika na zemlji• Upoznati sa suštinom i smislom islamskih šarta kao osnovnih temelja islamskog djelovanja• Razviti ekološku svijest na temeljima učenja islama o prirodi kao Božijem djelu i odgovoran odnos prema njoj• Razviti osnove morala i etičnosti kod učenika po uzoru na Muhammeda, a.s.• Usvojiti principe islama u odijevanju i ishrani• Upoznati učenika sa demokratskim načelima uspostave hilafeta i periodom pravednih halifa• Razviti ličnost učenika kao duhovno, duševno i djelatno biće• Upoznati vjerski govor i razviti sposobnost kritičkog prosuđivanja različitih oblika religioznog i vjerskog mišljenja i ponašanja• Razvijati toleranciju, dijalog i saradnju s drugima i drugačijima• Razvijati svijest o povezanosti tradicionalnog i modernog, duhovnog i materijalnog, etničkog i multikulturalnog u Bosni i Hercegovini i evropskom ambijentu.• Unapređivati svijest o značaju temeljnih postulata interkulturalnog odgoja i ljudskog dostojanstva i slobode | |
| Jedinice: <ol style="list-style-type: none">1. Od „poučavanja imenima“ do naredbe „uči“2. Očuvanje izvornog učenja3. Temelji imana4. Allah je Stvoritelj5. Temelji islama6. Islam i ekologija7. Put do čovjeka8. Vjera u svakodnevici9. Demokratski počecima povijesti islama10. Islam i kultura dijaloga | |

| Rezultati učenja/ishodi | Smjernice za nastavnike |
|---|--|
| <p>1. Od „poučavanja imenima“ do naredbe „uči“ <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje razvoj vjere zajedno sa razvojem čovjeka na Zemlji i zajedničku misiju svih Božijih poslanika, od Adema, a.s., do Muhammeda, a.s. • Analizira smisao predanosti Uzvišenom Allahu, i prihvata islam kao nužnu potrebu duše • Definira i objašnjava pojmove <p>2. Očuvanje izvornog učenja <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Navodi izvore islama i opisuje načine dostavljanja Objave • Analizira ulogu Kur'ana i sunneta u argumentovanju učenja islama i djeluje u skladu s njima <p>3. Temelji vjerovanja <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje smisao vjerovanja i prepoznaje vjeru kao životnu energiju koja čovjeku daje snagu u susretu sa izazovima života • Povezuje temelje vjerovanja sa životom i određuje svoje prioritete prema njima <p>4. Allah je Stvoritelj <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasništa nastanak svijeta i čovjeka iz ugla vjere i nauke, • upoređuje učenje vjere i nauke o stvaranju, porijeklu svijeta i čovjeka, • te određuje vlastito porijeklo <p>5. Temelji islama <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podržava ulogu islamskih dužnosti u svom životu • Iskazuje vjeru u emocionalnom, intelektualnom, porodičnom i društvenom životu • Povezuje vjeru i život • Određuje vlastiti put i procjenjuje svoj odnos prema islamskim dužnostima <p>6. Islam i ekologija <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje ekološki princip sklada, mjere i održavanja ravnoteže prema učenju islama • Identificira i razmatra ekološke | <ul style="list-style-type: none"> • Profesor će se u svom radu koristiti raznim oblicima rada i primjenjivat će različite metode, shodno nastavnim sadržajima, opremljenosti učionice i brojnosti učenika. • Dati prednost savremenim pristupima kao što su: problemska nasava, heuristička nastava, mentorska nastava, vanučionička nastava i dr. • Nastavni rad što više približiti aktuelnom društvenom kontekstu i svakodnevnom životu. • Koristiti projektne zadatke, izrade panoa, animirati pismeno izražavanje na zadane teme, organizirati okrugle stolove i debate o odabranim temama, zadavati samoevaluacijske zadatke, inicirati razne socijalne akcije i posjete raznim objektima. • Podsticati učenike na kritički pristup, životu, radu i okruženju. |

| | |
|---|--|
| <p>probleme, tumači stavove islama prema prirodnim bogatstvima i ulogu čovjeka u prirodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreira i predlaže mjere za obnavljanje i očuvanje prirodnih bogatstava, • Praktikuje ekološku kulturu muslimana • Reaguje na narušavanje harmonije <p>7. Put do čovjeka <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava stavove islama o moralu, dobru i zlu, • Analizira njihovu ulogu u svom životu • Prepoznaje ovovremene izazove za mlade osobe, • Analizira načine odgovora na izazove <p>8. Vjera u svakodnevici <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira vjersku dimenziju kulture odijevanja u kontekstu trendovskih tokova i estetike • Opisuje ulogu hrane u različitim kulturama • Prepoznaje da islamska kultura promovira zdravu hranu <p>9. Demokratski počeci povijesti islama <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava demokratski način formiranja državnog uređenja prvih generacija muslimana, • istražuje njeno mjesto i ulogu u historiji čovječanstva, • te ukazuje na osobine pravednih vladara s ciljem pružanja pomoći mladima u izboru svog vođe <p>10. Islam i kultura dijaloga <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira određene ajete i hadise i povezuje ih sa životom, • Identificira dijalog kao obilježje islama, prepoznaje upute Kur'ana i Sunneta za oblikovanje muslimanske kulture dijaloga • Objašnjava kako muslimani treba da se odnose prema drugim i drugačijim, • Uspoređuje i određuje nivo kulture dijaloga kod nas i drugih radi vlastitog usavršavanja | |
| <p>Integracija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jezik • Historija • Biologija • Geografija | |

- Fizika
- Hemija
- Likovna kultura
- Muzička kultura

Izvori:

- Vjeronauka 1 (udžbenik za 1. razred srednje škole), autori: dr. Nusret Isanović i dr. Džemaludin Latić

Ocjenjivanje:

- **Način ocjenjivanja:**

- ocjenjivanje mora biti u kontinuitetu i sveobuhvatno, a u skladu sa *Pravilnikom o ocjenjivanju učenika*;
- učenici moraju biti unaprijed upoznati sa metodama i kriterijumima ocjenjivanja;
- učenici trebaju ostvariti minimalno 40% svih rezultata učenja, u svim odabranim metodama ocjenjivanja;
- ocjenjivanje treba da podstiče na dalji rad i zalaganje učenika;
- ocjenjivanje, takođe, treba da ima i vaspitnu funkciju, tj. da se kod učenika vrednuje i vaspitno-vjerske karakteristike i zalaganja.

- **Razrada metoda:**

- 1. Usmeno provjeravanje znanja:**

- podrazumijeva kontinuiranu provjeru znanja u svim dijelovima časa;
- ne planirati časove usmene provjere.

- 2. Test:**

- preporučuje se ova metoda za kraj modula;
- planirati časove za testiranje učenika;
- pitanja za test i bodovanje moraju biti unaprijed definisana;
- pitanjima treba provjeriti i rezultate naznačenih ishoda;
- bodovanje pitanja treba izvesti na osnovu unaprijed definisane važnosti realizovanih ishoda.

DRUGI RAZRED

| | | | |
|---|--|-------------|----|
| STRUKA: | Sve struke | | |
| ZANIMANJE (naziv): | Sva zanimanja | | |
| PREDMET: | ISLAMSKA VJERONAUKA | | |
| Opis (predmeta): | Izborni obavezni predmet | | |
| Modul 2 (naslov): | Život i vjera, sloboda, duhovna i materijalna realnost, ibadet, Muhammed, a.s., muslimanska zajednica i povijest islama | | |
| Datum: 15.08.2019. | Šifra: - | Redni broj: | 01 |
| Svrha | | | |
| Produblјivanje spoznaja o definisanim tematskim područјima islama koja se odnose na pitanja vjerovanja i ibadeta, čovjekovih potreba, slobode i života, duhovne i materijalne realnosti, funkcije zajednice, kao i upoznavanja sa tradicijom islama, s cilјem njihovog dalјeg razvijanja u vjeri, moralnosti, međusobnoj saradnji i otvorenosti za suočavanje sa izazovima stvarnosti. | | | |
| Specijalni zahtjevi/Preduslovi | | | |
| Poznavanje elementarnih sadržaja iz islamske vjeronauke o navedenim temama iz prethodnih razreda | | | |
| Opći ciljevi: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenika sa smislom života i pomoći mu u razumijevanju i određivanju misije i ciljeva u životu • Jačati vlastitu vjeru i sposobnost njenog izražavanja na ličnom i zajedničkom nivou • Upoznati ulogu islama u životu pojedinca, porodice, društva • Prihvatiti islam kao Pravi put u vlastitom razumijevanju svijeta i odgovora na pitanja smisla, svrhe, usmjeravanja i oblikovanja života • Razumjeti ulogu slobodne volje u životu čovjeka i odgovornost za vlastite postupke • Razviti kritičko promišljanje i argumentovano obrazlaganje prilikom suočavanja s različitim ideološkim pritiscima • Pravilno razumjeti duhovnu i materijalnu dimenziju čovjeka • Spoznati utjecaj grijeha na dušu, tijelo i ugled čovjeka i unapređivati svijest o važnosti pokajanja • Shvatiti smisao ibadeta i istrajnosti u njegovom izvršavanju • Razviti svijest o Muhammedu, a.s., kao milosti svjetovima i ukazati na njegov svezremenski značaj • Osposobiti mlade za život u zajednici zasnovan na principima islama • Upoznati povijest islama radi gradnje identiteta na vlastitoj kulturi i tradiciji • Razvijati ponosne i dostojanstvene ličnosti otvorene prema vjeri, nauci i radu, sposobne za susret sa drugim i drugačijim • Podsticati na razumijevanje, prijateljstvo, toleranciju, dijalog i saradnju s drugima i drugačijima • Razvijati svijest o povezanosti tradicionalnog i modernog, duhovnog i materijalnog, etničkog i multikulturalnog u Bosni i Hercegovini i evropskom ambijentu. • Unapređivati svijest o značaju temeljnih postulata interkulturalnog odgoja i ljudskog dostojanstva i slobode | | | |
| Jedinice: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Život i vjera 2. Čovjek i vjera 3. Islam i sloboda 4. Čovjekova duhovna i materijalna realnost 5. Smisao ibadeta 6. Muhammed, a.s., milost svjetovima 7. Muslimanska zajednica 8. Povijest islama | | | |

| Rezultati učenja/ishodi | Smjernice za nastavnike |
|---|--|
| <p>1. 1. Život i vjera <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava ulogu čovjeka na Zemlji, • Objašnjava svoju viziju, misiju i svrhu življenja • Samostalno analizira određene ajete i hadise i povezuje ih sa životom <p>2. Čovjek i vjera <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Navodi izvore islama i opisuje načine dostavljanja Objave • Analizira ulogu Kur'ana i sunneta u argumentovanju učenja islama i djeluje u skladu s njima <p>3. Islam i sloboda <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoređuje slobodu u demokratskom društvu i islamu, argumentira vlastiti izbor, • izdvaja posljedice koje taj izbor uzrokuje nezavisno od vršnjaka, medija i sl. <p>4. Čovjekova duhovna i materijalna realnost <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže stav islama prema grijesima, kao i tjelesnu i duhovnu štetu koja proizlazi iz grijeha • Analizira smisao tevbe, njenu tjelesnu i duhovnu dimenziju i vrijednosti, • Koristi tevbu nakon grijeha a kajanje i izvinjenje u grijehenu prema čovjeku <p>5. Smisao ibadeta <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Otkriva značaj ibadeta u životu čovjeka, • Objašnjava kako sva dobra djela (učenje, rad, pomaganje, govor, jelo i sl.) postaju ibadet, ukoliko se čine u ime Allaha, dž.š., i donose nagradu na oba svijeta <p>6. Muhammed, a.s., milost svjetovima <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava univerzalne vrijednosti porodičnog i društvenog života Muhammeda, a.s., • Podržava stav da ljubav prema Muhammedu, a.s, predstavlja temelj ljubavi prema svim ljudima i svim bićima, • Navodi i analizira mišljenja i stavove drugih o Muhammedu, a.s. <p>7. Muslimanska zajednica <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže učenje islama o zajednici, ulogu čovjeka u gradnji zajednice i ulogu džemata u zajednici • Inicira pozitivne međuljudske odnose unutar zajednice • Poštuje ravnopravnost među spolovima | <ul style="list-style-type: none"> • Profesor će se u svom radu koristiti raznim oblicima rada i primjenjivat će različite metode, shodno nastavnim sadržajima, opremljenosti učionice i brojnosti učenika. • Dati prednost savremenim pristupima kao što su: problemska nasava, heuristička nastava, mentorska nastava, vanučionička nastava i dr. • Nastavni rad što više približiti aktuelnom društvenom kontekstu i svakodnevnom životu. • Koristiti projektne zadatke, izrade panoa, animirati pismeno izražavanje na zadane teme, organizirati okrugle stolove i debate o odabranim temama, zadavati samoevaluacijske zadatke, inicirati razne socijalne akcije i posjete raznim objektima. • Podsticati učenike na kritički pristup, životu, radu i okruženju. |

8. Povijest islama

Učenik će biti sposoban da:

- Analizira odnos islama prema drugim kulturama,
- Argumentuje činjenicu da islam nije uništavao druge kulture, nego ih oplemenjivao
- Prepoznaje nastanak islamske umjetnost, na temelju Objave u susretu s drugim kulturama, te nastanak prvih naučnih centara i njihov doprinos razvoju umjetnosti, znanosti i kulturi
- Prepoznaje razliku između Pravedenih halifa i dinastija Emevija i Abbasija
- Opisuje širenje hilafeta i dolazak islama u Evropu, te prepoznaje doprinose islama čovječanstvu i svoje naslijeđe
- Identificira dijalog kao obilježje islama, prepoznaje upute Kur'ana i Sunneta za oblikovanje muslimanske kulture dijaloga
- Objavljuje kako se muslimani trebaju odnositi prema drugim i drugačijim, te uspoređuje i određuje nivo kulture dijaloga kod nas i drugih radi vlastitog usavršavanja

Integracija:

- Jezik
- Historija
- Biologija
- Geografija
- Fizika
- Hemija
- Psihologija
- Likovna kultura
- Muzička kultura

Izvori:

- Vjeronauka 2 (udžbenik za 2. razred srednje škole), autori: dr. Šefik Kurdić, dr. Dževad Hodžić i mr. Mustafa Prljača

Ocjenjivanje:

• **Način ocjenjivanja:**

- ocjenjivanje mora biti u kontinuitetu i sveobuhvatno, a u skladu sa *Pravilnikom o ocjenjivanju učenika*;
- učenici moraju biti unaprijed upoznati sa metodama i kriterijumima ocjenjivanja;
- učenici trebaju ostvariti minimalno 40% svih rezultata učenja, u svim odabranim metodama ocjenjivanja;
- ocjenjivanje treba da podstiče na dalji rad i zalaganje učenika;
- ocjenjivanje, takođe, treba da ima i vaspitnu funkciju, tj. da se kod učenika vrednuje i vaspitno-vjerske karakteristike i zalaganja.

• **Razrada metoda:**

1. Usmeno provjeravanje znanja:

- podrazumijeva kontinuiranu provjeru znanja u svim dijelovima časa;
- ne planirati časove usmene provjere.

2. Test:

- preporučuje se ova metoda za kraj modula;
- planirati časove za testiranje učenika;

- pitanja za test i bodovanje moraju biti unaprijed definisana;
- pitanjima treba provjeriti i rezultate naznačenih ishoda;
- bodovanje pitanja treba izvesti na osnovu unaprijed definisane važnosti realizovanih ishoda.

TREĆI RAZRED

| | | | |
|--|--|-------------|----|
| STRUKA: | Sve struke | | |
| ZANIMANJE (naziv): | Sva zanimanja | | |
| PREDMET: | ISLAMSKA VJERONAUKA | | |
| Opis (predmeta): | Izborni obavezni predmet | | |
| Modul 3 (naslov): | Živjeti vjeru, sloboda i originalnost, Kur'an, moral, žena i porodica i vrijeme civilizacije islama | | |
| Datum: 15.08.2019. | Šifra: - | Redni broj: | 01 |
| <p>Svrha Produbljivanje spoznaja o definisanim tematskim područjima islama koja se odnose na pitanja života u vjeri, individualnosti, posljednje Božije objave, odgovornosti, praktične dimenzije morala, perspektive žene u islamu, porodice i islamske civilizacije, s ciljem njihovog daljeg razvijanja, otkrivanja ljudskih iskustava i povezivanja sa veličinom Božije poruke u kontekstu svakodnevnog života.</p> | | | |
| <p>Specijalni zahtjevi/Preduslovi Poznavanje elementarnih sadržaja iz islamske vjeronauke o navedenim temama iz prethodnih razreda</p> | | | |
| <p>Opći ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otvoriti učeniku prostor da traga za vjerom i smislom života, te uobličava značenje svog vjerovanja • Upoznati sa jedinstvenim porijeklom vjerovanja u Jednog Boga i mnoštvom različitih manifestacija religija • Usmjeravati u oblikovanju identiteta i vlastite individualnosti • Potaknuti učenika na bliskost, primjenjivost, žeđ za kur'anskom riječju na svom maternjem jeziku • Istražiti različite dimenzije nadnaravnosti Kur'ana radi razvijanja svijesti o njegovom savršenstvu • Podsticati na razmišljanje o ulozi slobode u životu i posljedicama izbora koja prave • Razvijati moral i etičnost, te pomoći učeniku da uredi svakodnevnicu islamskim moralom • Usmjeravati na primjenu islamske etike rada u različitim profesijama • Razumijevati položaj i ulogu žene u islamu, te razumjeti puninu odnosa između muškarca i žene • Osvijestiti načine upoznavanja suprotnog spola radi formiranja bračne zajednice • Jačati ulogu i značaj porodice, te osvijestiti uloge članova porodice s ciljem odupiranja izazovima svog vremena • Upoznavati kontinuitet razvoja islamske vladavine, kulture i civilizacije • Podsticati na razumijevanje, prijateljstvo, toleranciju, dijalog i saradnju s drugima i drugačijima • Razvijati svijest o povezanosti tradicionalnog i modernog, duhovnog i materijalnog, etničkog i multikulturalnog u Bosni i Hercegovini i evropskom ambijentu. • Unapređivati svijest o značaju temeljnih postulata interkulturalnog odgoja i ljudskog dostojanstva i slobode • Odgajati u duhu patriotizma i potrebe za zajedničkim životom na historijskim, kulturnim i vjerskim odrednicama | | | |
| <p>Jedinice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Živjeti vjeru 2. Biti drugačiji od ostalih 3. Kur'an - posljednja Božija objava 4. Sloboda i odgovornost 5. Islamski moral u svakodnevnom životu 6. Žena u islamu 7. Brak i porodica u islamu 8. Vrijeme civilizacije islama | | | |

| Rezultati učenja/ishodi | Smjernice za nastavnike |
|---|---|
| <p>1. Živjeti vjeru <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira razloge vjerovanja, objašnjava različita vjerovanja, te upoređuje monoteističke religije • Obrazlaže islam kao život sa svrhom • Prihvata da je Božija jednost (tevhid) suština vjere prema kojoj postavlja svoje ciljeve <p>2. Biti drugačiji od ostalih <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prihvata svoja jedinstvena obilježja kao Božiji dar • Prepoznaje u svakodnevici različite situacije, postupke i osjećanja u kojima mu vjerovanje služi kao faktor zadobijanja vlastite osobnosti <p>3. Kur'an - posljednja Božija objava <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira društveni kontekst objave Kur'ana • Obrazlaže naučne dokaze koji potvrđuju savršenstvo Kur'ana <p>4. Sloboda i odgovornost <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje islamsko poimanje slobode u kojem čovjek robuje samo Bogu, te razumijeva prava i u dužnosti koje iz toga proizilaze • Objašnjava odnos slobodne volje i sudbine, te prepoznaje životne situacije u kojima je svojevrijedno nešto odlučio <p>5. Islamski moral u svakodnevnom životu <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava da moralom ostvarujemo puninu svoje ljudskosti i identifikuje moralne uzore • Analizira i prihvata islamsku etiku rada <p>6. Žena u islamu <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira različite pokušaje iskrivljenog i neargumentovanog predstavljanja položaja i prava žene u islamu i pozicioniranja uloge muškarca u zajednici • Objašnjava islamsko razumijevanje spolnosti i razlike između muškarca i žene • Objašnjava nezamjenljivu ulogu žene u odgoju, kulturi i društvu, te prepoznaje časne uzore kroz historiju islama (Asja, Merjema, Hatidža, Fatima, Aiša, r.a., Sayyida Nafisa i dr.) <p>7. Brak i porodica u islamu <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretira načine biranja partnera za bračnu zajednicu • Argumentuje islamski pogled na brak, kao ravnopravni ugovor muškarca i žene - susretanje ljubavi, međusobnog uvažavanja i poštivanja | <ul style="list-style-type: none"> • Profesor će se u svom radu koristiti raznim oblicima rada i primjenjivat će različite metode, shodno nastavnim sadržajima, opremljenosti učionice i brojnosti učenika. • Dati prednost savremenim pristupima kao što su: problemska nastava, heuristička nastava, mentorska nastava, vanučionička nastava i dr. • Nastavni rad što više približiti aktuelnom društvenom kontekstu i svakodnevnom životu. • Koristiti projektne zadatke, izrade panoa, animirati pismeno izražavanje na zadane teme, organizirati okrugle stolove i debate o odabranim temama, zadavati samoevaluacijske zadatke, inicirati razne socijalne akcije i posjete raznim objektima. • Podsticati učenike na kritički pristup, životu, radu i okruženju. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Upoređuje tradicionalnu i savremenu porodicu <p>8. Vrijeme civilizacije islama <i>Učenik će biti sposoban da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže vrijeme, historijski, naučni i kulturni kontekst u kojem se kultura učila od muslimana, te analizira principe širenja islama • Argumentuje svjedočanstva iz oblasti islamskih nauka, filozofije, duhovnosti i umjetnosti • Analizira položaj, ulogu i značaj muslimana danas | |
| <p>Integracija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jezik • Historija • Biologija • Geografija • Fizika • Hemija • Psihologija • Likovna kultura • Muzička kultura | |
| <p>Izvori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vjeronauka 3 (udžbenik za 3. razred srednje škole), autori: dr. Nusret Isanović, mr. Nedim Begović, Muhamed Jusić | |
| <p>Ocjenjivanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Način ocjenjivanja: - ocjenjivanje mora biti u kontinuitetu i sveobuhvatno, a u skladu sa <i>Pravilnikom o ocjenjivanju učenika</i>; - učenici moraju biti unaprijed upoznati sa metodama i kriterijumima ocjenjivanja; - učenici trebaju ostvariti minimalno 40% svih rezultata učenja, u svim odabranim metodama ocjenjivanja; - ocjenjivanje treba da podstiče na dalji rad i zalaganje učenika; - ocjenjivanje, takođe, treba da ima i vaspitnu funkciju, tj. da se kod učenika vrednuje i vaspitno-vjerske karakteristike i zalaganja. • Razrada metoda: 1. Usmeno provjeravanje znanja: - podrazumijeva kontinuiranu provjeru znanja u svim dijelovima časa; - ne planirati časove usmene provjere. 2. Test: - preporučuje se ova metoda za kraj modula; - planirati časove za testiranje učenika; - pitanja za test i bodovanje moraju biti unaprijed definisana; - pitanjima treba provjeriti i rezultate naznačenih ishoda; - bodovanje pitanja treba izvesti na osnovu unaprijed definisane važnosti realizovanih ishoda. | |