

Струка (назив):		СВЕ СТРУКЕ	
Занимање (назив):		СВА ЗАНИМАЊА	
Предмет (назив):		ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК – ПРВА ГОДИНА УЧЕЊА (ПРВИ РАЗРЕД)	
Опис (предмета):		Општеобразовни предмет	
Модул (наслов):		FORMAZIONE SCOLASTICA	
Датум:	август, 2020. године	Шифра:	Редни број: 02
Сврха			
Сврха модула је да се ученицима омогући развијање језичких вјештина (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и радних навика, одговорности, самопоуздања, креативности, веће аутономије и техника самосталног учења. Учење страног језика доприноси развоју хармоничне личности ученика, ширењу сазнања и опште културе, те развоју моралних и естетских вриједности. Доприноси такође развоју културе лијепог понашања, хуманих односа међу људима, културе дијалога, свијести о значају мултикултурализма и плурилингвизма.			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Основне комуникацијске вјештине у италијанском језику дефинисане модулом 01.			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"> - Подстицати ученике да комуницирају на италијанском језику; - Развијати склоност према учењу италијанског језика; - Подстицати ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота; - Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; - Развијати интересовање за кориштење италијанског језика у струци; - Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; - Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; - Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику; - Циљ наставе италијанског језика је да допринесе, прије свега, развоју комуникативних способности ученика на том језику, те укупном интелектуалном развоју ученика који се, кроз развој језичких способности и вјештина, упознаје са културом и начином живота народа чији језик изучава. 			
Теме			
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione - Vita sociale 			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Comunicazione	<ul style="list-style-type: none">- користи термине који означавају средства комуникације (телефон, писмо, видео позив и сл);- пита за радно вријеме канцеларије, продавница, банке, поште;- изрази сумњу и несигурност;- каже гдје се налазе предмети у простору;- користи термине за намјештај у кући/просторији;- захвали се и одговори на ријечи захвалности;- разговара о цијенама;- изрази припадност користећи присвојну замјеницу;- наброји мјесеце у години;- користи бројеве од 1000 до 1 000 000.	Слушање и разумијевање: <ul style="list-style-type: none">- глобално и селективно разумије слушани текст о познатим темама из свакодневног живота, једноставне дијалоге, једноставна упутства, разговор у разреду;- разумије кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које наставник исказује природним темпом;- примјењује врло једноставне стратегије за слушање и читање. Читање и разумијевање: <ul style="list-style-type: none">- чита наглас и у себи, правилно изговара ријечи;- разумије основно значење и основну информацију писаног текста;- уочи понеку посебну информацију у датом тексту;- разумије упутства за	<ul style="list-style-type: none">- користи критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема;- сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али и да задатке реализује самостално;- у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност;- има развијену свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси његовању културе дијалога.	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног италијанског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у италијанском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у италијанском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне методе, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални); -користити разне врсте и типове задатака (scrivere, riempire lo spazio, inserire, completare, sottolineare/cerchiare, abbinare, correggere). Задате активности треба да буду разноврсне, од оних једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; - користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд); -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на италијанском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на италијанском језику. Граматика

<p>Vita sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прича и пише шта је радио за викенд, као и да исприча причу у прошлости; - пита и каже тачан датум; - наручи у кафићу или ресторану; - користи и разумије термине за храну и пића (мени у ресторану или кафићу); - изрази жељу или вољу за нечим; - употреби прилошке одредбе за вријеме, те користи изразе који су у вези са датумом и временом. 	<p>израду вјежбања у уџбенику и радним листовима.</p> <p>Говор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаже припадање, допадање или недопадање; - захвали се и извини; - даје потврдан или одричан одговор, - одреди вријеме (сат, дан и датум); - тражи и даје основне информације о себи и другима; - поставља једноставна питања; - искаже једноставне жеље и намјере; - опише прошле догађаје и радње; - примјењује врло једноставне стратегије за причање, користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама; - ступа у дијалог постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике; - учествује у 		<p>се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста.</p> <p>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја везаних за планиране теме у модулима;</p> <p>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика као нпр: самостално излагање ученика, дијалози, разговори, дискусије, интервјуи, итд;</p> <p>-задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи кориштењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима италијанског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела послова међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта;</p> <p>-вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа.</p>
----------------------------	--	---	--	---

		<p>заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тражи појашњења када нешто не разумије. <p>Писање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примјењује правописна правила и користи знакове интерпункције; - пише честитке, једноставне форме неформалног писма, електронске поруке; - примјењује врло једноставне стратегије за писање; - разумије главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима; - познаје основне граматичке и лексичке елементе. 		
--	--	--	--	--

Интеграција

Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у првом разреду.

Извори

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература;
- Звучни и визуелни записи, интернет...

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.