

<b>Струка (назив):</b>		<b>ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		Расадничар		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ЦВЈЕЋАРСКА ПРОИЗВОДЊА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручно – теоријски предмет развијен у пет модула, који даје теоријске основе за оспособљавање ученика за рад у цвјећарској производњи		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>ЦВЈЕЋАРСКА ПРОИЗВОДЊА</b>		
<b>Датум:</b>	<b>2021. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 01</b>	
<b>Сврха</b>				
Модул омогућава упознавање теоријских основа цвјећарске производње и припрема ученика за савладавање производних технологија цвјетних врста. Пружа теоријски основу за примјену у пракси.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Географија</li><li>- Биологија</li><li>- Ботаника</li></ul>				
<b>Циљеви</b>				
Овај модул има циљеве да: <ul style="list-style-type: none"><li>- ученици усвоје знања о основним елементима и условима за цвјећарску производњу,</li><li>- ученици упознају производне објекте и особине производње на отвореном и у заштићеном простору,</li><li>- ученици препознају и користе супstrate и контејнере за цвјећарску производњу,</li><li>- ученици разумију значај познавања технологије у производњи,</li><li>- код ученика развију способности за тимски рад и одговорност,</li><li>- код ученика развију свијест о улози цвјетних врста у оплемењивању животног простора.</li></ul>				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поријекло цветних култура и производни услови</li><li>2. Производне површине</li><li>3. Супстрати и контејнери</li></ol>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			

<b>1. Поријекло цветних култура и производни услови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе чиниоце спољашње средине,</li> <li>- дефинише кардиналне тачке (оптимум, максимум и минимум),</li> <li>- објасни утицај еколошких фактора на биљке,</li> <li>- објасни однос цвјетних култура према еколошким факторима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повеже поријекло цвјетних култура и производне услове,</li> <li>- одреди захтјеве врста према производним условима,</li> <li>- презентује утицаје различитих еколошких фактора на цвијетне врсте,</li> <li>- уочи знаке дејства неповољних еколошких фактора на цвјетне културе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује еколошку свијест и склоност природи,</li> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља задатке,</li> <li>- прихвата специфичне услове рада у расадницима,</li> <li>- тежи за иницијативом,</li> <li>- преузима одговорност за свој рад,</li> <li>- показује позитиван однос према промјенама и иновацијама,</li> <li>- испољава позитиван став према важности техничке и функционалне исправности опреме и средстава за рад,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају очувања и заштите животне средине,</li> <li>- показује одговорност и вјештину у раду,</li> <li>- испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима,</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме за припрему и извршење радних задатака,</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дати приказ поријекла најпознатијих цвијетних врста,</li> <li>- провести вјежбу у паровима: ученици, на основу предходних знања из географије, одређују захтеве врсте према производним условима,</li> <li>- користити “мождану олују” и наводити факторе спољашње средине,</li> <li>- организовати групни рад: групе добијају селективне задатке – различите еколошке факторе; групе користе уџбенике, предходна знања и материјал који припрема наставник ; обезбиједити презентацију групног рада.</li> </ul>
<b>2. Производне површине</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе типове производних површина у цвјећарству,</li> <li>- објасни начин припреме производних површина на отвореном,</li> <li>- наброји типове заштићеног простора,</li> <li>- објасни конструкцијске, микроклиматске и производне особине топлих леја, пластеника и стакленика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- припреми извјештај о посјети објектима за производњу у заштићеном простору,</li> <li>- предложи припреме производних површина на отвореном,</li> <li>- предложи припреме производних површина у заштићеном простору.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује одговорност и вјештину у раду,</li> <li>- испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима,</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме за припрему и извршење радних задатака,</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити “мождану олују” и наводити типове производних површина,</li> <li>- организовати групни рад: организација и припрема производних површина на отвореном; групе за рад користе предходна знања, уџбенике и материјале које припрема наставник,</li> <li>- користити центре учења; организовати обилазак</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност правилног расуђивања и логичког закључивања,</li> <li>- користи стручну терминологију,</li> <li>- развија способност организовања и сарадње у групи,</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>- разматра заштиту здравља људи и животне средине,</li> <li>- развија способност за уредност, поступност и тачност,</li> <li>- показује одговорност за природне ресурсе,</li> <li>- одабере начин певазилажења неспоразума у комуникацији,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда у шумарству,</li> <li>- развија навике и способности кориштења различитих извора знања,</li> <li>- показује презентацијске вјештине,</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду,</li> <li>- показује спремност за примјену и стицање нових знања и примјену</li> </ul>	<p>објекта за производњу у заштићеном простору.</p>
<b>3. Супстрати и контејнери</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе класичне земљишне супstrate,</li> <li>- објасни начин припреме земљишних смјеша,</li> <li>- наведе особине тресета,</li> <li>- објасни примјену тресетних супстрата,</li> <li>- наведе контејнере који се користе у цвјећарству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изабере одговарајуће контејнере за различите фазе производње,</li> <li>- повеже особине супстрата са начином примјене,</li> <li>- припреми различите земљишне смјеше.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност организовања и сарадње у групи,</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>- разматра заштиту здравља људи и животне средине,</li> <li>- развија способност за уредност, поступност и тачност,</li> <li>- показује одговорност за природне ресурсе,</li> <li>- одабере начин певазилажења неспоразума у комуникацији,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда у шумарству,</li> <li>- развија навике и способности кориштења различитих извора знања,</li> <li>- показује презентацијске вјештине,</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду,</li> <li>- показује спремност за примјену и стицање нових знања и примјену</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дати приказ основних појмова и рецептура за земљишне смјеше,</li> <li>- користити презентације са основним подацима и узорке тресетних супстрата,</li> <li>- користити каталоге произвођача и узорке различитих контејнера,</li> <li>- провести вјежбу у паровима: ученицима дати задатак да препоруче контејнере за све фазе једне производње.</li> </ul>

			<p>савремених технологија,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност за тимски рад,</li> <li>- испољи позитиван однос према професионално – етичким нормама и вриједностима.</li> </ul>	
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расадничарство</li> <li>- Исхрана биљака</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература</li> <li>- Природни материјали</li> <li>- Производни погони на отвореном и у заштићеном простору</li> <li>- Лабораториј института за шумарство или пољопривреду</li> <li>- Интернет</li> <li>- Узорци и каталози произвођача супстрата и контејнера</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				

<b>Струка (назив):</b>	<b>ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>	Расадничар		
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЦВЈЕЋАРСКА ПРОИЗВОДЊА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>	Стручно – теоријски предмет развијен у пет модула, који даје теоријске основе за оспособљавање ученика за рад у цвјећарској производњи		
<b>Модул (наслов):</b>	<b>РАЗМНОЖАВАЊЕ И АГРОТЕХНИЧКЕ МЈЕРЕ У ЦВЈЕЋАРСТВУ</b>		
<b>Датум:</b>	<b>2021. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 02</b>
<b>Сврха</b>			
Модул омогућава упознавање теоријских основа размножавања цвјећарских врста и примјене агротехничких мјера у цвјећарској производњи . Даје теоријске основе за примјену у пракси и темељна знања као припрему за овладавање производним технологијама цвјетних врста .			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биологија</li> <li>- Ботаника</li> </ul>			
<b>Циљеви</b>			
<p>Овај модул има циљеве да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици усвоје знања о особинама сјемена и размножавања сјетвом семена цвјетних врста,</li> <li>- ученици препознају и разликују начине вегетативног размножавања и могућности њихове примјене у цвјећарству,</li> <li>- ученици упознају различите аротехничке мјере у цвјећарској производњи на отвореном и у заштићеном простору,</li> <li>- код ученика развије интересовања за праћење и примјену савремених технологија,</li> <li>- се ученици укључује у тимски рад.</li> </ul>			
<b>Теме</b>			

1. Генеративно размножавање цвијећа
2. Вегетативно размножавање цвијећа
3. Агротехничке мјере

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Генеративно размножавање цвијећа	<ul style="list-style-type: none"><li>- дефинише генеративно размножавање,</li><li>- наведе елементе који одређују квалитет сјемена,</li><li>- објасни начине припреме сјемена за сјетву,</li><li>- наведе начине сјетве,</li><li>- за различите начине сјетве, објасни припрему и поступак сјетве.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- презентује сјетву сјемена,</li><li>- одреди квалитет сјемена,</li><li>- испита клијавост сјемена.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- показује еколошку свијест и склоност природи,</li><li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља задатке,</li><li>- прихвата специфичне услове рада у расадницима,</li><li>- тежи за иницијативом,</li><li>- преузима одговорност за свој рад,</li><li>- показује позитиван однос према промјенама и иновацијама,</li><li>- испољава позитиван став према важности техничке и функционалне исправности опреме и средстава за рад,</li><li>- испољи позитиван однос према значају очувања и заштите животне средине,</li></ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- презентацијом приказати основне податке о размножавању цвјетних култура,</li><li>- користити “мождану олују” и наводити елементе квалитета и начине припреме за сјетву,</li><li>- организовати групни рад: групе добијају селективне задатке – различите начине сјетве,</li><li>- групе користе уџбенике, предходна знања и материјал који припрема наставник; обезбиједити презентацију групног рада.</li></ul>
2. Вегетативно размножавање цвијећа	<ul style="list-style-type: none"><li>- дефинише вегетативно размножавање,</li><li>- идентификује предности вегетативног размножавања,</li><li>- наведе начине вегетативног размножавања у цвјећарству,</li><li>- објасни поступак и примјену за различите</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предложи поступак и примјену за различите начине вегетативног размножавања,</li><li>- показати поступак различитих начина вегетативног размножавања.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- показује одговорност и вјештину у раду,</li><li>- испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима,</li><li>- ефикасно планира и организује вријеме за припрему и извршење радних задатака,</li></ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- презентацијом приказати основне податке о вегетативном размножавању,</li><li>- користити “мождану олују” и наводити предности и начине вегетативног размножавања;</li><li>- користити центре учења.</li></ul>

	начине вегетативног размножавања (диоба бусена, положнице, резнице, калемљење, луковице и гомољи).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност правилног расуђивања и логичког закључивања,</li> <li>- користи стручну терминологију,</li> </ul>	
<b>3. Агротехничке мјере</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе агротехничке мјере у цвјећарској производњи,</li> <li>- објасни агротехничке мјере на отвореном простору,</li> <li>- објасни агротехничке мјере у заштићеном простору.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протумачи значај агротехничких мјера,</li> <li>- презентује разне агротехничке мјере,</li> <li>- уочи посљедице неизвођења одговарајућих и благовремених агротехничких мјера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност организовања и сарадње у групи,</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>- разматра заштиту здравља људи и животне средине,</li> <li>- развија способност за уредност, поступност и тачност,</li> <li>- показује одговорност за природне ресурсе,</li> <li>- одабере начин певазилажења неспоразума у комуникацији,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда у шумарству,</li> <li>- развија навике и способности кориштења различитих извора знања,</li> <li>- показује презентацијске вјештине,</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду,</li> <li>- показује спремност за примјену и стицање нових знања и примјену савремених технологија,</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити “мождану олују” и наводити агротехничке мјере,</li> <li>- организовати групни рад: групе добијају селективне задатке – различите агротехничке мјере; групе користе уџбенике, предходна знања и материјал који припрема наставник;</li> <li>- провјести вјежбу: ученицима дати селективне задатке да прикажу посљедице неизвођења одговарајућих и благовремених агротехничких мјера.</li> </ul>

			у раду и изражава спремност за тимски рад, - испољи позитиван однос према професионално – етичким нормама и вриједностима.	
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расадничарство</li> <li>- Исхрана биљака</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература</li> <li>- Природни материјали</li> <li>- Производни погони на отвореном и у заштићеном простору</li> <li>- Интернет</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				



<b>Струка (назив):</b>		<b>ШУМАРСТВО И ОБРАДА ДРВЕТА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		Расадничар		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ЦВЈЕЋАРСКА ПРОИЗВОДЊА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручно – теоријски предмет развијен у пет модула, који даје теоријске основе за оспособљавање ученика за рад у цвјећарској производњи		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>СЕЗОНСКО ЦВИЈЕЋЕ</b>		
<b>Датум:</b>	<b>2021. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>03</b>
<b>Сврха</b>				
Модул омогућава упознавање врста сезонског цвијећа и теоријских основа производње као припрему за примјену у производњи. Побуђује интересовање за праћење нових технологија и сортимента.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>- Географија</li><li>- Биологија</li><li>- Ботаника</li></ul>				
<b>Циљеви</b>				
Овај модул има циљеве да: <ul style="list-style-type: none"><li>- ученици упознају теоријске основе производње и примјене сезонског цвијећа,</li><li>- ученици упознају разне врсте сезонског цвијећа,</li><li>- код ученика развије способност за тимски рад и одговорност,</li><li>- код ученика развије свијест о улози цвјетних врста у оплемењивању животног простора.</li></ul>				
<b>Теме</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Једногодишње цвијеће</li><li>2. Двогодишње цвијеће</li></ul>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			

<p><b>1. Једногодишње цвијеће</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе особине једногодишњег цвијећа,</li> <li>-објасни технологију производње расада,</li> <li>-објасни примјену и његу једногодишњег цвијећа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-препозна врсте једногодишњег цвијећа (<i>Ageratum mexicanum</i>, <i>Alyssum maritimum</i>, <i>Callistephus chinensis</i>, <i>Antirrhinum majus</i>, <i>Celosia sp</i>, <i>Tagetes sp</i>, <i>Helichrisum</i>, <i>Salvia splendens</i>, <i>Lobelia erinus</i>, <i>Verbena hybrida</i>, <i>Begonia semperflorens</i>, <i>Calendula officinalis</i>, <i>Coleus</i>, <i>Impatiens walleriana</i>, <i>Tropaeolum majus</i>, <i>Delphinium cultorum</i>, <i>Zinnia elegans</i>, <i>Petunia hybrida</i>, <i>Osteospermum ecklonis</i>, <i>Ipomea</i>),</li> <li>-уочи специфичности производње, гајења и примјене појединих врста,</li> <li>-правилно примјени одговарајуће мјере његе сезонског цвијећа,</li> <li>-детерминише сезонске врсте на зеленим површинама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује еколошку свијест и склоност природи,</li> <li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља задатке,</li> <li>- тежи за иницијативом,</li> <li>- прихвата специфичне услове рада у расадницима,</li> <li>- преузима одговорност за свој рад,</li> <li>- показује позитиван однос према промјенама и иновацијама,</li> <li>- испољава позитиван став према важности техничке и функционалне исправности опреме и средстава за рад,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају очувања и заштите животне средине,</li> <li>- показује одговорност и вјештину у раду,</li> <li>- испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима,</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме за припрему и извршење радних задатака,</li> <li>- развија способност правилног расуђивања и логичког закључивања,</li> <li>- користи стручну терминологију,</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примијенити “мождану олују” и наводити запажања о једногодишњем цвијећу; користити презентације са датим особинама,</li> <li>- организовати групни рад – селективни задаци по фазама производње расада; наставник припрема материјал са датим специфичностима производње расада; групе користе знање из технологије цвјећарске производње,</li> <li>- организовати обилазак зелених површина или користити видео запис; повести разговор са ученицима и навести их да знања и искуства о мјерама његе примијене на једногодишње цвијеће,</li> <li>- вјежбати детерминацију врста у производњи, на зеленим површинама, на свјежем биљном материјалу, фотографијама, каталозима; ученицима дати задатак да направе приказе врста (фотографије, цртежи, хербарски материјал, текстови из часописа, каталога),</li> </ul>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност организовања и сарадње у групи,</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>- разматра заштиту здравља људи и животне средине,</li> <li>- развија способност за уредност, поступност и тачност,</li> <li>- показује одговорност за природне ресурсе,</li> <li>- одабере начин певазилажења неспоразума у комуникацији,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда у шумарству,</li> <li>- развија навике и способности кориштења различитих извора знања,</li> <li>- показује презентацијске вјештине,</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду,</li> <li>- показује спремност за примјену и стицање нових знања и примјену савремених технологија,</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност за тимски рад,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици у групном раду представљају врсте једногодишњег цвијећа; у истраживању користе уџбенике и материјал који припрема наставник; групе добијају селективне задатке - различите врсте.</li> </ul>
<b>2. Двогодишње цвијеће</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе особине двогодишњег цвијећа,</li> <li>- објасни технологију производње расада,</li> <li>- објасни примјену и његу двогодишњег цвијећа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна врсте двогодишњег цвијећа (<i>Viola wittrockiana</i>, <i>Althea rosea</i>, <i>Myosotis sp</i>, <i>Bellis perenis</i>, <i>Campanula medium</i>, <i>Dianthus barbatus</i>, <i>Cheiranthus cherii</i>),</li> <li>- уочи специфичности производње, гајења и примјене појединих врста,</li> <li>- запази специфичности производње, гајења и примјене појединих врста двогодишњег цвијећа,</li> <li>- правилно примјени одговарајуће мјере његе двогодишњег цвијећа,</li> <li>- детерминише двогодишње врсте на зеленим површинама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност организовања и сарадње у групи,</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>- разматра заштиту здравља људи и животне средине,</li> <li>- развија способност за уредност, поступност и тачност,</li> <li>- показује одговорност за природне ресурсе,</li> <li>- одабере начин певазилажења неспоразума у комуникацији,</li> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда у шумарству,</li> <li>- развија навике и способности кориштења различитих извора знања,</li> <li>- показује презентацијске вјештине,</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду,</li> <li>- показује спремност за примјену и стицање нових знања и примјену савремених технологија,</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност за тимски рад,</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представити основне особине двогодишњег цвијећа; вјежба у паровима - састављање листе разлика и заједничких особина једногодишњег и двогодишњег цвијећа, групни рад – селективни задаци по фазама производње расада; групе користе знање из цвјећарске технологије и материјал који припрема наставник;</li> <li>- обезбиједити презентацију, организовати обилазак зелених површина или користити видео запис; повести разговор са ученицима и навести их да знања и искуства о мјерама његе</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- испољи позитиван однос према професионално – етичким нормама и вриједностима.</li> </ul>	<p>примијене на двогодишње цвијеће,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вјежбати детерминацију врста у производњи, на зеленим површинама, на свјежем биљном материјалу, фотографијама, каталозима; ученицима дати задатак да направе приказе врста (фотографије, цртежи, хербарски материјал, текстови из часописа, каталога),</li> <li>- ученици у групном раду представљају врсте двогодишњег цвијећа; у истраживању користе уџбенике и материјал који припрема наставник; групе добијају селективне задатке - различите врсте .</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расадничарство</li> <li>- Исхрана биљака</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература</li> <li>- Природни материјали</li> <li>- Зелене површине и производни погони</li> <li>- Интернет</li> <li>- Узорци и каталози произвођача супстрата и контејнера</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.