|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | **ЗДРАВСТВО** | |
| **Занимање (назив):** | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР** | |
| **Предмет (назив):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА ИНТЕРНА МЕДИЦИНА-3 РАЗРЕД** | |
| **Опис (предмета):** | **СТРУЧНО ПРАКТИЧНИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ТРИ МОДУЛА-ВЈЕЖБЕ** | |
| **Модул (наслов):** | **ЊЕГА И ДИЈАГНОСТИКА ОБОЉЕЛИХ ОД КАРДИОВАСКУЛАРНИХ ОБОЉЕЊА, ХЕМАТОЛОШКИХ ОБОЉЕЊА И ОБОЉЕЊА ЛОКОМОТОРНОГ СИСТЕМА** | |
| **Датум: април 2022.** | **Шифра:** | **Редни број: 03** |
| **Сврха:** | | |
| Оспособити ученика за његу и дијагностику обољелих од кардиоваскуларних, хематолошких и обољења локомоторног система. | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | |
| Усвојено знање из Здравствене његе I и II, Интерне медицине и Фармакологије. | | |
| **Циљеви** | | |
| 1. Усвајање знања о инвазивним дијагностичким методама. 2. Стицање знања о њези болесника са миокардитисом, перикардитисом, ендокардитисом и реуматском грозницом. 3. Оспособити ученика да стечена знања може примијенити за његу болесника са акутним инфарктом миокарда. 4. Стицање знања о њези обољелих од болести крви и крвотворних органа. 5. Оспособити ученика за припрему болесника и матријала за стерналну пункцију. 6. Стицање знања о трансфузији крви. 7. Оспособити ученика да стечена знања може примијенити за његу болесника са обољењима локомоторног система. | | |
| **Теме:** | | |
| 1. Инвазивне дијагностичке методе. 2. Њега болесника са миокардитисом, перикардитисом, ендокардитисом и реуматском грозницом. 3. Њега болесника са акутним инфарктом миокарда. 4. Дијагностика и њега обољелих од болести крви и крвотворних органа. 5. Стернална пункција. 6. Лијечење трансфузијом крви.   7. Испитавање болесника са обољењима локомоторног система | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |  |
| **Ученик је способан да:** | | |  |
| 1. **Инвазивне дијагностичке методе** | -Наведе инвазивне дијагностичке методе  -Наведе предности и ризике инвазивних дијагностичких метода | -Разликује инвазивне дијагностичке методе  -Припреми психички и физички пацијента  -Припреми документацију потребну за инвазивне дијагностичке методе | -Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.  - Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.  -Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.  - Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама. | Наставник користи:   * Стручну литературу. * Медицинску   документацију.   * Слајдове. * Видео записе. * Интернет. * Лутку фантом. * Материјал за оралну терапију.      * Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад при оспособљавању ученика за припрему пацијента за инвазивне дијагностичке процедуре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |  |
| **Ученик је способан да:** | | |  |
| **2.Њега болесника са миокардитисом ,ендокардитисом,**  **Перикардитисом и реуматском грозницом** | - Наведе принципе његе пацијента са миокардитисом Наведе принципе његе пацијента са ендокардитисом  -Наведе принципе његе пацијента са перикардитисом и реуматском грозницом  -Наведе принцип узимања крви за хемокултуру | -Учествује у њези пацијента са миокардитисом,ендокардитисом и перикардитисом  -Учествује у узимању крви и урина за лабораторјске анализе  -Учествује у узимању крви за хемоклтуру  Припрема и апликује оралну и парентералну терапију  Документује примјењену терапију | -Поштује права пацијента.  - Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално опредјељење, културолошке и вјерске разлике.  -Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.  -Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.  - Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.  -Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и  правовремено обавља повјерене задатке.  -Показује социјално прихватљиво понашање.  -Прихвата одговорност за властите поступке.  -Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом. | Наставник користи:   * Стручну литературу. * Медицинску   документацију.   * Слајдове. * Видео записе. * Интернет. * Лутку фантом.   - Екг апарат  Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему и примјену локалне терапије. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Исходи учења** | | | | | | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Знање** | | **Вјештине** | | **Личне Компетенције** | | |  | |
| **Ученик је способан да:** | | | | | | |  | |
| **3.Њега болесника са инфарктом миокарда** | | Дефинише клиничку слику инфаркта миокарда. Дефинише принципе рада Коронарне јединице. Зна да прати виталне фунције на монитору. Зна да примјени оксигенутерапију | | Учествује у њези пацијента са инфарктом миокарда Учествује у смјештају пацијента у Коронарну јединциу Учествује у узимању крви за биохемијске анализе Користи стечено знање у примјени оксигенетерапије Користи стечено знање у праћењу виталних функција на монитору Користи стечено знање за припрему и апликовање терапије | | извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала.  Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад.  Развија успјешну комуникацију медицински техничар – пацијент породица.  Испољава самосталност у раду. Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.  Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад.  Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. | | | Наставник користи:   * Стручну литературу. * Медицинску   документацију.   * Слајдове. * Видео записе. * Интернет. * Лутку фантом. * Материјал за парентералну терапију. * Екг апарат * Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему и примјену парентералне терапије код болесника са инфарктом миокарда. | |
| **Тема** | | **Исходи учења** | | | | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Знање** | | **Вјештине** | | **Личне Компетенције** |  | |
| **Ученик је способан да:** | | | | |  | |
| **4. Дијагностика и њега обољелих од болести крви и крвотворних органа** | | Наведе принцип његе пацијената са анемијом Наведе принцип његе пацијената са тромбоцитипенијом Наведе принципе његе пацијената са хемофилијом Наведе принцип његе пацијната леукемијом Дефинише принцип требовања крви Дефинише принцип узимања крви за периферни размаз,хематокрит и седиментацију | | Наведе принцип његе пацијената са анемијом Наведе принцип његе пацијената са тромбоцитипенијом Наведе принципе његе пацијената са хемофилијом Наведе принцип његе пацијната леукемијом Дефинише принцип требовања крви Дефинише принцип узимања крви за периферни размаз,хематокрит и седиментацију | | Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем.  Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија | Наставник користи:   * Стручну литературу. * Медицинску   документацију.   * Слајдове. * Видео записе. * Интернет. * Лутку фантом. * Материјал за парентералну терапију.     Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |  |
| **Ученик је способан да:** | | |  |
| **5. Стернална пункција** | Дефинише принцип припреме пацијента за стерналну пунцкију  Дефинише принципе његе пацијента након стерналне пункције | Припреми физички и психички пацијента за стерналну пункцију Припреми потребну документацију за стерналну пункцију Користи стечено знање за његу пацијената након стерналне пункције |  | Наставник користи:   * Стручну литературу. * Медицинску   документацију.   * Слајдове. * Видео записе. * Интернет. * Лутку фантом.      * Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |  |
| **Ученик је способан да:** | | |  |
| **6. Лијечење трансфузијом крви** | Дефинисати припрему пацијента за трансфузију крви Навести материјал потребан за трансфузију крви Дефинише поступак провјере боце крви и административних података Навести трансфузионе компликације | Спроведе психички и физичку припрему пацијента за трансфузију крви  Користи стечено знање за припрему материјала трансфузију  Провјери боцу крви и административне податке  Користи стечено знање за пружање први помоћи код трансфузионих комппликација |  | Наставник користи:  - Стручну литературу.  - Медицинску  документацију.  - Слајдове.  - Видео записе.  - Интернет.  - Лутку фантом.  - Сет за трансфузију     * Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за требовање крви и примјену трансфузије |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |  |
| **Ученик је способан да:** | | |  |
| **7. Испитавање болесника са обољењима локомоторног система** | Навести принципе његе пацијената са реуматоидиним артритисом Навести принципе његе пацијената са системским обољењима везивног ткива Навести принципе узимања крви за имунолошка испитивања | Користи стечено знање за његу пацијента са реуматоидиним артритисом Користи стечено знање за његу пацијената са системским обољењима везивног ткива Користи стечено знање за узимање крви за имунолошка испитивања  Користи стечено знање за апликацију оралне и парентералне терапије |  | Наставник користи:   * Стручну литературу. * Медицинску   документацију.   * Слајдове. * Видео записе. * Интернет. * Лутку фантом * Антикоагулантна средства   Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад. |

|  |
| --- |
| **Интеграција** |
| Модул се интегрише са стручним предметима Здравствена њега, Анатомија и Фармакологија |
| **Извори** |
| * Уџбеници и приручници одобрени од Министарстве просвјете и културе РС. Друга стручна и теоријска литература. * Слајдови и видео записи. * Интернет. |
| **Оцјењивање** |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула |