|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | **ЗДРАВСТВО** | |
| **Занимање (назив):** | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР** | |
| **Предмет (назив):** | **ИНФЕКТОЛОГИЈА - ПРАКТИЧНА НАСТАВА** | |
| **Опис (предмета):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У ДВА МОДУЛА** | |
| **Модул (наслов):** | **РЕСПИРАТОРНЕ, ЦРИЈЕВНЕ, ТРАНСМИСИОНЕ, ЗООНОЗЕ И ОСТАЛЕ ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ** | |
| **Датум: април 2022.** | **Шифра:** | **Редни број: 02** |
| **Сврха:** | | |
| Модул омогућава практично оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака:  -У поступку:спровођења терапијских поступака и лабораторијске дијагностике  -У поступку:спровођења здравствене његе болесника и хигијенско дијететског режима код респиратпорних,цријевних и трансмисионих инфекција и зооноза  -У поступку:припреме пацијента и материјала за одређене дијагностичке процедуре  - | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови:** | | |
| Усвојена знања и вјештине из првог модула,Здравствене његе 1 и 2,Анатомије,Физиологије и Микробиологије | | |
| **Циљеви:** | | |
| - Оспособити ученика да спроводи превентивне мјере и здравствену његу болесника са различитим респираторним инфекцијама  - Стицање знања о настанку,начину ширења,спречавању цријевних инфекција и њези ових болесника  - Стицање знања о трансмисионим и осталим заразним болестима,зоонозама,превентивним мјерама и њези болесника  - Стицање знања о медицинско терапијским поступцима и сестринским интервенцијама код наведених обољења | | |
| **Теме:** | | |
| 1. Респираторне инфекције 2. Цријевне инфекције 3. Трансмисионе и остале заразне болести 4. Зоонозе | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **1.Респираторне инфекције** | -Дефинише опште карактеристике респираторних инфекција.  -Опише и објасни поступак сестринских интервенција код стрептококоза.  -Наведе поступке здравствене његе код респираторних инфекција и дефинише превентивне мјере у циљу спречавања њиховог ширења.  -Дефинише менингитис и опише менингеалне симптоме.  -Опише поступак припреме болесника и материјала за лумбалну пункцију.  -Опише третман и његу обољелих од менингитиса. | -Разумије етиологију, извор инфекције, путеве ширења и улазно мјесто инфекције.  -Спроведе сестринске интервенције код обољелих од стрептококних инфекција.  -Посматра болесника, мјери виталне функције, припрема терапију и спроводи одговарајућу исхрану.  -Спроводи мјере у циљу спречавања ширења респираторних инфекција(изолација,дезинфекција,лична заштита).  -Спроведе његу обољелих са менингитисом.  -Учествује у припреми и спровођењу оксигено терапије и одржавању проходности дисајних путева.  -Припрема болесника и потребан материјал за извођење лумбалне пункције. | -Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.  -Испољи самосталност у раду.  -Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем.  -Испољи професионалну и морално-етичку одговорност.  -Развија успјешну комуникацију медицински техничар-пацијент-породица. | Наставник користи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Лабораторијски прибор.  -Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад у њези болесника код респираторних инфекција. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **2. Цријевне инфекције** | -Дефинише опште карактеристике цријевних инфекција.  -Наведе и објасни симптоме појединих цријевних обољења.  -Дефинише хепатитис и опише симптоме хепатитиса.  -Објасни поступак лијечења, његе болесника и мјере заштите.  -Наведе и објасни лабораторијско-дијагностичке поступке. | -Разумије етиологију, извор инфекције, путеве ширења и улазно мјесто инфекције.  -Спроводи одговарајућу његу, исхрану и терапију код цријевних инфекција.  -Његује обољеле од вирусних хепатитиса,придржавајући се мјера личне заштите.  -Самостално припрема и апликује парентералну терапију.  -Спроводи мјере у циљу спречавања ширења цријевних инфекција.  -Узима крв за биохемијске и микробиолошке анализе.  -Изврши психофизичку припрему болесника и потребног материјала за извођење биопсије јетре. | -Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.  -Поштује права пацијента.  -Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.  -Показује социјално прихватљиво понашање.  -Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног материјала. | Наставник користи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Лабораторијски прибор.  -Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за његу болесника код цријевних инфекција. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **3.Трансмисионе и остале заразне болести** | -Дефинише векторска обољења и наведе опште карактеристике рикециоза и маларије.  -Дефинише шта је лајмска болест и објасни здравствену његу обољелих од лајмске болести.  -Наведе и објасни синдром имунодефицијенције,наведе извор инфекције , путеве преношења и мјере заштите. | -Учествује у терапијским и дијагностичким поступцима и узима излучевине и шаље их на анализе.  -Спроводи одговарајућу његу и исхрану,здравствено васпитни рад, превенцију и спречавање оболијевања од маларије.  -Зна правилно да одстрани крпеља и препозна мигрирајући еритем.  -Правилно поступа при раду око обољелих од СИДЕ, прилагођава његу у зависности од опортунистичких инфекција и спроводи здравствено васпитни рад са болесником и његовом породицом. | -Развија културно хигијенске навике,показујесавјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављ,болести и немоћи.  -Испољи љубазнос,емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.  -Испољи стрпљење и упорност у односу према старим ,болесним и немоћним особама.  Поштује права пацијента.  -Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.  -Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа. | Наставник користи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Средства за личну заштиту.  -Лабораторијски прибор.  Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **4. ЗООНОЗЕ** | -Објасни шта су зоонозе,који су путеви ширења и улазно мјесто инфекције.  -Дефинише и објасни тетанус и опише поступак његе обољелих од тетануса.  -Дефинише и објасни бјеснило и поступак збрињавања болесника. | -Разумије природу обољења и спроводи одговарајуће мјере превенције.  -Изврши пријем обољелог од тетануса, мјери виталне функције,спроводи његу респираторно угроженог болесника и превенира могуће секундарне компликације.  -Обради рану код сумње на бјеснило и примјени одговарајућу заштиту имуноглобулином. | -Испољи љубазност, емпатију, комуникативност, пожртвованост у односу према пацијенту.  -Посједује теоретска и практична знања из очувања и унапређења здравља.  -Изгради позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинских процедура.  -Самостално и одговорно обавља постављене задатке.  -Испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу према сарадницима.  -Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду.  -Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.  -Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.  -Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање. | Наставник користи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад . |

|  |
| --- |
| **Интеграција** |
| Модул се интегрише са стручним предметима Здравствене његе, Анатомија и Латински језик. |
| **Извори** |
| - Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС.  - Друга стручна и теоријска литература.  - Слајдови и видео записи.  - Интернет. |
| **Оцјењивање** |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријама оцјењивања ученика треба упознати на почетку изучавања модула. |