

Струка:		ЗДРАВСТВО	
Занимање:		Медицински техничар: 4.ст. стручне спреме	
Предмет:		Интерна медицина, 4. разред, теорија	
Опис :		Стручно теоријски предмет, разрађен у два модула	
Модул :		Обољења гастроинтестиналног тракта, јетре и панкреаса	
Датум: март 2007.	Шифра : 01-СП-10-04	Редни број: 4	Број часова: 28
Сврха:			
Стицање основних знања о: етиологији, клиничкој слици, дијагностици, лијечењу и превенцији обољења гастроинтестиналног тракта, јетре и панкреаса.			
Специјални захтјеви/ предуслови:			
Усвојена знања из предмета: интерна медицина (модул 1, 2 и 3), анатомија (модул 1 и 2), физиологија (модул 1 и 2), микробиологија (модул 1 и 2), здравствена њега (модул 1 и 2), фармакологија (модул 1 и 2).			
Циљеви:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развијање, код ученика, способности логичког повезивања претходно стечених знања, у циљу лакшег разумијевања интерне медицине. 2. Упознавање са најчешћим узроцима настанка интернистичких обољења. 3. Препознавање симптома и компликација, насталих као посљедица интернистичких обољења. 4. Оспособљавање ученика да могу процијенити које дијагностичке процедуре треба примијенити при постављању дијагнозе одређене болести. 5. Стицање основних знања о превенцији и лијечењу различитих интернистичких обољења. 6. Развијање свијести о значају и хуманости позива, који су ученици одабрали. 7. Оспособљавање ученика да стечена знања из овог модула примијене у пракси и даљем усавршавању. 			
Јединице:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обољења гастроинтестиналног тракта 2. Обољења јетре и панкреаса 			
Резултати учења		Смјернице за наставнике: Наставне методе, за све јединице, по избору предавача. У циљу постизања што бољих резултата учења, комбиновати различите облике рада.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обољења гастроинтестиналног тракта <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни основне анатомске и физиолошке карактеристике гастроинтестиналног тракта • објасни улогу једњака у организму • препозна симптоме који указују на обољења једњака • опише, у кратким цртама, главне карактеристике и лијечење обољења једњака (ахалазија, езофагитис, Малори-Вајсов синдром, пептички улкус једњака, карцином једњака, дивертикулуми једњака, варикси једњака, хијатус хернија) • наведе основне анатомске и функционалне карактеристике желуца • процијени којим дијагностичким процедурама треба дати предност при испитивању обољења желуца • направити разлику између акутног хроничног 		<p>Јединица 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи стручну литературу • користи анатомски атлас • користи медицинску документацију • користи слајдове и видео записе • користи шеме и цртеже • користи проспекте • користи интернет 	

гастритиса

- дефинише појам пептичког улкуса
- дефинише улкусну болест желуца (чир желуца)
- објасни: етиологију и патогенезу, клиничку слику, дијагностику и лијечење улкуса желуца
- дефинише улкусну болест дванаестопалачног пријева (чир дванаестопалачног пријева)
- објасни: етиологију и патогенезу, клиничку слику, дијагностику и лијечење улкуса дванаестопалачног пријева
- препозна симптоме компликација улкусне болести желуца и дванаестопалачног пријева и процијени које терапијске методе треба примијенити
- дефинише стресни улкус
- објасни: етиологију, клиничку слику, дијагностику и лијечење рака желуца
- наведе сличности и разлике између акутног и хроничног ентеритиса
- опише, у кратким цртама, хронични сегментни ентеритис (Кронову болест)
- издвоји главна обиљежја запаљењских обољења дебелог пријева (уопштено)
- дефинише улцерозни колитис и објасни: клиничку слику, дијагностичке поступке, компликације и лијечење
- дефинише затвор (опстипацију) и укратко опише симптоме, дијагностику и лијечење
- дефинише акутно запаљење трбушне марамице (акутни перитонитис) и објасни: етиологију, патогенезу, клиничку слику, дијагностику и лијечење
- издвоји основна обиљежја туберкулозног перитонитиса
- опише главне карактеристике тумора танког и дебелог пријева
- наведе: учесталост, етиологију и патогенезу и клиничку слику рака дебелог и правог пријева
- направи разлику између особина карцинома десне половине колона, лијеве половине колона и карцинома ректума
- објасни дијагностичке процедуре и лијечење карцинома колона и ректума

<p>2. Обољења јетре и панкреаса</p> <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализира, у кратким цртама, физиолошку функцију јетре и функционално испитивање јетре • дефинише пирозу јетре и објасни: етиологију и патогенезу, клиничку слику, дијагностику, ток болести и лијечење пирозе • наведе најчешћа обољења жучне кесе • опише основна обиљежја присуства каменца у жучној кеси и запаљења жучне кесе • наведе функционалне поремећаје жучне кесе и жучних путева и главне карактеристике обољења жучних путева • наведе основне анатомске и функционалне карактеристике панкреаса (гуштераче) • дефинише акутно запаљење панкреаса (акутни панкреатитис) и објасни (ново тумачење): етиологију и патогенезу, клиничку слику, дијагностику и лијечење • опише основну проблематику која настаје код хроничне упале гуштераче 	<p>Јединица 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи стручну литературу • користи анатомски атлас • користи шеме и пртеже • користи проспекте • користи слајдове и видео записе • користи интернет
<p>Интеграција :</p>	
<p>1. Интерна медицина, пракса, 4. модул</p>	
<p>Извори:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници прописани од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске и остала стручна литература по избору, укључујући и стручне часописе. - анатомски атлас (по избору) - медицинска документација - шеме и пртежи - проспекти - слајдови и видео записи - интернет 	
<p>Оцјењивање:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оцјењивање у школи - ученици морају бити унапријед упознати са техником и критеријумима оцјењивања - ученици морају остварити минимално 50% свих дефинисаних резултата учења, у свим одабраним техникама оцјењивања - план оцјењивања табеларно приказан 	
<p>Разрада техника оцјењивања:</p>	
<p>1. Интервју</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцјењивање резултата учења путем вербалног испитивања - испитивање се заснива на бази један на један - питања могу бити структурирана (омогућују вођење до форме која се тражи као одговор) и неструктурирана 	

- оцјењивање може бити од стране колега ученика или од стране наставника
- 2. Писмени испит
 - Оцјењивање одговора датих на низ питања, есејског типа или структурирана
- 3. Важност техника оцјењивања
 - интервју: 50%
 - писмени испит: 50%
- 4. Тест на крају модула није обавезна метода
- 5. Пролазност писменог испита (и, или теста)
 - довољан (2): 50-60%
 - добар (3): 60-80%
 - врло добар (4): 80-90%
 - одличан (5): 90-100%

Табеларни преглед важности тематских јединица и технике оцјењивања:

Важност	Наслов тематске јединице	Интервју	Грутни задатак	Тест на крају модула
70%	1. Обољења гастроинтестиналног тракта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	?
30%	2. Обољења јетре и панкреаса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Др Гордана Малић