|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | | **ЗДРАВСТВО** | | | |
| **Занимање (назив):** | | | | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР** | | | |
| **Предмет (назив):** | | | | **ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА СА ПОРОДИЧНОМ МЕДИЦИНОМ** | | | |
| **Опис (назив):** | | | | **Стручни предмет-теорија** | | | |
| **Модул (наслов):** | | | | **КОНЦЕПТИ ЗДРАВЉА И ЗДРАВСТВЕНИ СИСТЕМ** | | | |
| **Датум: 2022.** | | | | **Шифра:** | | **Редни број: 01** | |
| **Сврха:** | | | |  | | | |
| Стицање нових знања и примјена у практичном раду на нивоу примарне здравствене заштите у породичној медицини. | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви/Предуслови:** | | | |  | | | |
| Усвојено знање из предмета Здравствена њега у првом и другом разреду, Хигијена са здравственим васпитањем, Медицинска психологија. | | | | | | | |
| **Циљеви:** | | | |  | | | |
| * Упознавање ученика са организацијом здравственог система и нивоима здравствене заштите; * Стицање знања о породичној медицини; * Стицање знања о улози медицинске сестре/техничара у тиму породичне медицине; * Стицање знања о основама примарне здравствене његе, промоцији здравља кроз животна раздобља, болестима зависности, планирању породице и контрацепцији, те ношењу са губитком и стресом; * Оспособљавање ученика да стечена знања могу примјенити у примарној здравственој заштити. | | | | | | | |
| **Теме:** | | | |  | | | |
| 1. **Принципи породичне медицине** 2. **Промоција здравља кроз животна раздобља** 3. **Болести зависности** 4. **Планирање породице и контрацепција** 5. **Палијативна њега** | | | | | | | |
| **Тема** |  | **Исходи учења** | | | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знања** | |  | **Вјештине** | **Личне компетенције** | |
| **Ученик је способан да:** | | | | | |
| **1. Принципи породичне медицине** | - наведе нивое здравствене заштите и опише карактеристике примарне његе;  - зна основне принципе породичне медицине;  - познаје четири корака сестринског процеса;  - разликује факторе који утичу на вербалну и невербалну комуникацију. | | **-**  примјени знање комуникацијских техника и оствари добру комуникацију при узимању сестринске анамнезе;  - превазиђе проблеме у комуникацији са пацијентима;  -разумије значај здравствене едукације пацијената и правилно је спроводи. | | - савјесно и одговорно приступа обављању повјерених задатака;  - ефикасно планира начин и вријеме рада;  - испољи позитиван однос према спровођењу прописа и стандарда који су важни за његов рад;  - испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сарадницима;  - изражава спремност за тимски рад;  - испољи иницијативу, предузимљивост и способност самосталног рјешавања проблема;  - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду;  - испољи самосталност у раду уз поштовање професионалних и етичких норми струке. | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - интернет |
| **2. Промоција здравља кроз животна раздобља** | - познаје технике прегледа дјетета и употребу перцентилних кривуља раста;  - опише карактеристике психичког и физичког раста и развоја дјетета;  - познаје принципе правилне исхране и начин одређивања стања ухрањености;  - опише најчешће поремећаје исхране код адолесцената;  - познаје карактеристике полно преносивих болести. | | - познаје карактеристике психичког и физичког развоја адолесцената и на основу индекса телесне масе и симптома одреди врсту поремећаја исхране и укаже на препоруке за побољшање здравственог стања;  - адолесцентима представи ризике по здравље приликом ступања у сексуалне односе и упозна их са методом заштите од болести и методама контрацепције. | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - интернет |
| **3. Болести зависности** | - познаје критеријуме за одређивање зависности од психоактивних супстанци;  - опише штетно дејство алкохола, дувана и опојних супстанци на организам. | | **-** утврди елементе зависности и препозна стадијуме акутне алкохолисаности;  - познаје улогу медицинског техничара у спречавању настанка и лечењу болести зависности. | | - савјесно и одговорно приступа обављању повјерених задатака;  - ефикасно планира начин и вријеме рада;  - испољи позитиван однос према спровођењу прописа и стандарда који су важни за његов рад;  - испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сарадницима;  - изражава спремност за тимски рад;  - испољи иницијативу, предузимљивост и способност самосталног рјешавања проблема;  - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду;  - испољи самосталност у раду уз поштовање професионалних и етичких норми струке. | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - интернет |
| **4. Планирање породице и контрацепција** | - познаје методе контрацепције (природне, механичке и хормонске). | | - објасни разлику у механизму спречавања оплођења код различитих метода контрацепције. | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - интернет |
| **5. Палијативна њега** | **-** познаје карактеристике старих особа и ризике по здравље геријатријске популације;  - дефинише палијативну његу и познаје менаџмент симптома онколошких пацијената;  - познаје улогу медицинске сестре у препознавању и лијечењу депресије. | | - може да направи процјену старијих особа према функционалним здравственим обрасцима;  - познаје стадијуме туге и начин комуникације са ожалошћеним пацијентом;  - познаје начин ношења са стресом. | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - интернет |
| **Интеграција:** | | | | | | | |
| Интерна медицина, Фармакологија | | | | | | | |
| **Извори:** | | | | | | | |
| * Уџбеник прописан од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске * Њега у породичној медицини и примарној здравственој заштити-Факултет здравствених наука * Приручник George Brown Collegea за обуку породичне медицинске сестре, Торонто, Канада, октобар 2001. године * стручна литература * медицинска документација * интернет * анатомски атлас | | | | | | | |
| **Оцјењивање:** | | | | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.  На почетку изучавања модула ученике треба упознати са техникама и критеријуму оцјењивања. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | **ЗДРАВСТВО** | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР** | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | | **ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА СА ПОРОДИЧНОМ МЕДИЦИНОМ** | | | | | |
| **Опис (назив):** | | | **Стручни предмет- теорија** | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | | **ПРИМАРНА ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И ПРОМОЦИЈА ЗДРАВЉА** | | | | | |
| **Датум: 2022.** | | | **Шифра:** | | | **Редни број: 02** | | |
| **Сврха:** | | |  | | | | | |
| Стицање знања о примарној здравственој њези и оспособљавање ученика да врше промоцију здравља. | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви/Предуслови:** | | |  | | | | | |
| Усвојено знање из предмета Здравствена њега у првом и другом разреду, Хигијена са здравственим васпитањем, Медицинска психологија, Здравствена њега и породична медицина- први модул. | | | | | | | | |
| **Циљеви:** | | |  | | | | | |
| * Стицање знања о здравственим проблемима жена; * Усвајање знања о улози медицинске сестре/техничара у пружању примарне здравствене његе код пацијената оболелих од болести неправилне исхране, дијабетеса, кардиоваскуларних, респираторних, гастроинтестиналних, уринарних, неуролошких и дерматолошких болести; * Оспособљавање ученика за промоцију здравља кроз разна животна раздобља; * Оспособљавање ученика да стечена знања могу примјенити у примарној здравственој заштити | | | | | | | | |
| **Теме:** | | |  | | | | | |
| 1. **Здравствени проблеми жена** 2. **Болести неправилне исхране** 3. **Здравствена њега пацијената са дијабетесом** 4. **Здравствена њега пацијената са кардиоваскуларним обољењима** 5. **Здравствена њега пацијената са респираторним обољењима** 6. **Здравствена њега пацијената са гастроинтестиналним сметњама** 7. **Здравствена њега пацијената са уринарним обољењима** 8. **Здравствена њега пацијената са неуролошким сметњама** 9. **Здравствена њега пацијената са дерматолошким проблемима** | | | | | | | | |
| **Тема** |  | **Исходи учења** | | | | | **Смјернице за наставнике** | |
|  | **Знања** | | **Вјештине** | **Личне**  **компетенције** | |
|  | **Ученик је способан да:** | | | | |
| **1. Здравствени проблеми жена** | **-** дефинише менструални циклус и познаје поремећаје менструалног циклуса;  - наведе појаву ванматеричне трудноће;  - опише факторе ризика за појаву карцинома дојке и карцинома грлића материце;  - зна карактеристике постменопаузе и ризик за појаву остеопорозе. | | | **-** објасни важност и начин скрининга на рак дојке и карцином грлића материце и улогу медицинске сестре у превенцији ових болести;  - дефинише ризике за појаву остеопорозе и искаже савете за превенцију ове болести;  - процени ризике за појаву насиља у породици и пружи одговарајућу његу. | - савјесно и одговорно приступа обављању повјерених задатака;  - ефикасно планира начин и вријеме рада; - испољи позитиван однос према спровођењу прописа и стандарда који су важни за његов рад;- испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сарадницима;  - изражава спремност за тимски рад;  - испољи иницијативу, предузимљивост и способност самосталног рјешавања проблема;  - одговорно рјешава проблеме у раду,прилагођава се промјенама у раду;- испољи самосталност у раду уз поштовање професионалних и етичких норми струке. | | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **2. Болести неправилне исхране** | **-** познаје принципе одређивања стања ухрањености;  - опише клиничку слику и принципе лијечења потхрањености и гојазности ;  - познаје принципе правилне исхране. | | | - израчуна индекс телесне масе (БМИ) и на основу вриједности да дефинише стање ухрањености ;  - објасни ризике по здравље због неправилне исхране и савјетује пацијенте о правилној исхрани. | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **3. Здравствена њега пацијената са дијабетесом** | **-** класификује врсте дијабетеса, наведе етиологију, критеријуме за дијагнозу и факторе ризика код дијабетеса;  - познаје компликације дијабетеса. | | | **-** познаје принципе исхране и лијечења особа са дијабетесом;  - познаје сестринску процјену ,,дијабетесног стопала“ и значај едукације пацијената о њези стопала и правилној апликацији инсулинских инјекција. | - савјесно и одговорно приступа обављању повјерених задатака;  - ефикасно планира начин и вријеме рада;  - испољи позитиван однос према спровођењу прописа и стандарда који су важни за његов рад;  - испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сарадницима;  - изражава спремност за тимски рад;  - испољи иницијативу, предузимљивост и способност самосталног рјешавања проблема;  - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду;  - испољи самосталност у раду уз поштовање професионалних и етичких норми струке. | | | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **4. Здравствена њега пацијената са кардио-васкуларним обољењима** | - дефинише хипертензију;  - познаје поступак при снимању ЕКГ-а и одређене патолошке налазе;  - познаје препоруке за праћење вриједности липида за одређене популације. | | | - разумије сестринску улогу у пружању његе код пацијената са хипертензијом ;  - припреми пацијента и изврши електро-кардиографију. | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **5. Здравствена њега пацијената са респираторним обољењима** | - дефинише астму и ХОБП, опише симптоме и принцип лијечења. | | | - познаје смијернице у едукацији пацијената са астмом и ХОБП. | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **6. Здравствена њега пацијената са гастро-интестиналним сметњама** | - познаје диспепсију, гастроезофагеални рефлукс, пептички улкус;  - познаје узроке и третман констипације, опстипације и фекалне инконтиненције. | | | - познаје смјернице за третман пацијената са гастро-интестиналним сметњама и савете везане за исхрану. | - савјесно и одговорно приступа обављању повјерених задатака;  - ефикасно планира начин и вријеме рада;  - испољи позитиван однос према спровођењу прописа и стандарда који су важни за његов рад;  - испољи љубазност, комуникативност и флексибилност у односу са сарадницима;  - изражава спремност за тимски рад;  - испољи иницијативу, предузимљивост и способност самосталног рјешавања проблема;  - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду;  - испољи самосталност у раду уз поштовање професионалних и етичких норми струке. | | |  |
| **7. Здравствена њега пацијената са уринарним обољењима** | - наведе факторе који могу да доведу до циститиса;  - дефинише уринарну инконтиненцију и познаје третман пацијената. | | | - зна сестринску његу и едукацију пацијената са циститисом и уринарном инконтиненцијом | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **8. Здравствена њега пацијената са неуролошким сметњама** | - дефинише, класификује и разликује главобоље. | | | -познаје третман пацијената са главобољом | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **9. Здравствена њега пацијената са дерматолошким проблемима** | - познаје подијелу, факторе ризика и метод лијечења улкуса поткољенице. | | | - опише хигијенско- дијететске мјере превенције, односно ублажавања симптома код улкуса поткољенице. | Користити:  - уџбеник,  - стручну литературу;  - анатомски атлас,  - интернет |
| **Интеграција:** | | | | | | | | |
| Интерна медицина, Фармакологија | | | | | | | | |
| **Извори:** | | | | | | | | |
| * Уџбеник прописан од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске * Њега у породичној медицини и примарној здравственој заштити-Факултет здравствених наука * Приручник George Brown Collegea за обуку породичне медицинске сестре, Торонто, Канада, октобар 2001. године * медицинска документација * интернет * анатомски атлас | | | | | | | | |
| **Оцјењивање:** | | | | | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.  На почетку изучавања модула ученике треба упознати са техникама и критеријуму  оцјењивања. | | | | | | | | |