

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање (назив):	МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР, АКУШЕРСКО – ГИНЕКОЛОШКИ ТЕХНИЧАР (II РАЗРЕД)	
Предмет (назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
Опис (предмета):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У ТРИ МОДУЛА	
Модул (наслов):	ИСХРАНА, КПР И ЊЕГА УМИРУЋЕГ ПАЦИЈЕНТА.	
Датум: август, 2021.	Шифра:	Редни број: 06
Сврха:		
<p>Модул омогућава практично оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у примјени нормалне, дијеталне и вјештачке исхране. - у кардиопулмоналној реанимацији. - у њези пацијента у агоналном стању и збрињавању умрлог. 		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Усвајена знања и вјештине из предмета Здравствена њега, Практична настава, Анатомија, Латински језик, информатичка писменост.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање ученика са спровођењем дијеталне и вјештачке исхране пацијента. - Оспособити ученика да храни непокретног пацијента. - Оспособити ученика за примјену вјештачке исхране (назогастрична сонда, гастростома, хранљива клизма). - Стицање знања о методама вјештачког дисања. - Стицање знања о спољашњој масажи срца (КПР). - Стицање знања о њези пацијента у агоналном стању. - Оспособити ученика да препозна ране и касне знаке смрти. - Стицање знања о поступку са умрлим. 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормална и дијетална исхрана 2. Вјештачка исхрана 3. Кардиопулмонална реанимација (КПР) 4. Њега умирућег пацијента 		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Нормална и дијетална исхрана	<ul style="list-style-type: none">- Објасни планирање исхране и израду дневног јеловника за потребе пацијената на одјељењу.- Дефинише нормалну и дијеталну исхрану и наведе значај дијеталне исхране.- Дефинише активну и пасивну исхрану.- Објасни принцип припремања хране – оброка, дистрибуције на одјељење и сервирања.- Опише улогу медицинског техничара за вријеме конзумације оброка.- Опише поступак исхране непокретног пацијента.	<ul style="list-style-type: none">- Састави јеловник са прописаним дијетама за сваког пацијента посебно и благовремено прослиједи у централну кухињу.- Организује подјелу оброка водећи рачуна о прописаним дијетама.- Отклања факторе који могу ометати адекватну конзумацију оброка.- Процијени степен покретљивости и могућност самосталне исхране пацијента.- Осигура удобан положај непокретом пацијенту, храни га или помаже при исхрани уколико не може самостално.- Спроведе хигијену руку непокретног пацијента прије оброка и хигијену усне шупљине након оброка.	<ul style="list-style-type: none">- Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.- Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.- Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.- Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.- Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама.- Поштује права пацијента.- Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређеношће, културолошке и вјерске разлике.- Поштује приватност и достојанство болесних, старих и немоћних особа.- Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.- Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима.	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стручну литературу.- Медицинску документацију.- Слајдове.- Видео записе.- Интернет.- Лутку фантом. <p>- Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење нормалне и дијеталне исхране пацијента.</p>

2. Вјештачка исхрана	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји врсте вјештачке исхране. - Опише припрему пацијента за пласирање назогастричне сонде. - Наведе материјал и опише технику пласирања сонде. - Опише припремање obroka за исхрану преко назогастричне сонде и објасни поступак храњења. - Дефинише појам гастростомија. - Опише припрему пацијента, наведе материјал и објасни начин исхране преко гастростоме. - Опише припрему пацијента, наведе материјал и објасни начин исхране путем љековите клизме. - Опише задатке медицинском техничара при вјештачкој исхрани. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује више врста вјештачке исхране. - Спроведе психичку и физичку припрему пацијента и осигура удобан положај. - Користи материјал и активно учествује при увођењу назогастричне сонде (асистира љекару, посматра пацијента). - Припреми течне и течнокашасте оброке и изведе храњење преко сонде. - Његује стому прије и након сваког obroka. - Презентује припрему пацијента и материјала и спроведе исхрану путем гастростоме и храњљиве клизме. - Контролише количину унијете и изгубљене течности. - Контролише тјелесну тежину пацијента. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке. - Показује социјално прихватљиво понашање. - Прихвата одговорност за властите поступке. - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско – терапијско – дијагностичких процедура. - Испољи одговоран став према адекватном збрињавању инфективног биолошког материјала. - Испољава професионалну и морално-етичку одговорност. - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад. - Развија успјешну комуникацију медицински техничар – пацијент - породица. - Испољава самосталност у раду. - Показује одговорност у провођењу мјера личне заштите у раду. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Назогастричну сонду. - Женетову бризгалицу. <p>Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење вјештачке исхране пацијента.</p>
3. Кардиопулмонална реанимација (КПР)	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише акутну асфиксију. - Објасни Хајмлихов захват код одраслих и дјете. - Препозна знаке и симптоме престанка дисања и рада срца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уочава знаке акутне асфиксије. - Демонстрира Хајмлихов захват код одраслих и дјете. - Примиијени методе вјештачког дисања у 	<ul style="list-style-type: none"> - Одговорно се односи према медицинској документацији, медицинским апаратима и средствима за рад. - Испољава позитиван став према иновацијама и промјенама у здравству. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни методе и принципе вјештачког дисања. - Објасни спољашњу масажу срца. - Дефинише КПП. - Објасни мјере предвиђене међународним АБЦ протоколом. - Објасни значај раног откривања срчаног застоја и ране примјене мјера КПП-а. 	<p>случају престанка дисања.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрира удубљавање ваздуха уста на уста, уста на нос и уста на уста и нос (код дјете). - Демонстрира вјештачно дисање по Силвестеру и Холгер-Нилсену. - Демонстрира спољашњу масажу срца. - Испољи способност енергичног и ефикасног дјеловања у ургентним стањима и примијени мјере међународног АБЦ – протокола у оживљавању (комбиновани КПП). 	<ul style="list-style-type: none"> - Посједује вољу за учењем и жељу за личним усавршавањем. - Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење кардиопулмоналне реанимације.
4. Њега умирућег пацијента	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише и препозна агонално стање пацијента. - Опише поступке у њези умирућег пацијента. - Дефинише и препозна знаке смрти. - Опише поступак збрињавања умрлог. - Наведе потребну медицинску документацију за унос морталитетних података. 	<ul style="list-style-type: none"> - Његује пацијента у агоналном стању. - Разликује ране и касне знаке смрти. - Примијени стандардну процедуру у збрињавању умрлог. - Испуни потребну медицинску документацију (сестрински дио). - Организује спровођење леша у мртвачницу. 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Лутку фантом. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење њега умирућег

				пацијента и збрињавања умрлог.
Интеграција				
Модул се интегрише са стручним предметима Здравствена нега, Анатомија и Латински језик.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници и приручници одобрени од Министарстве просвете и културе РС. - Друга стручна и теоријска литература. - Слајдови и видео записи. - Интернет. 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула				