|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | **ЗДРАВСТВО** | |
| **Занимање (назив):** | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР** | |
| **Предмет:** | **ИНФЕКТОЛОГИЈА - ПРАКТИЧНА НАСТАВА** | |
| **Опис (предмета):** | **ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У ДВА МОДУЛА** | |
| **Модул:** | **РЕЖИМ И ПРИНЦИПИ РАДА НА ИНФЕКТИВНОЈ КЛИНИЦИ** | |
| **Датум: aприл 2022.** | **ШИФРА:** | **Редни број: 01** |
| **Сврха:** | | |
| Модул омогућава практично оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака:  -У поступку: спровођења адекватних принципа у организацији рада са инфективним болесником  -У поступку :пријема, санитарне обраде, смјештаја на одјељење и вођења потребне документације  -У поступку :спровођења дијагностичко-терапијских процедура  - У поступку: спровођења његе, исхране и терапије код осипних грозница | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови:** | | |
| Усвајање знања из практичне наставе 1. и 2. разреда , Здравствене његе 1 и 2 разреда, Микробиологија, информатичка писменост | | |
| **Циљеви:** | | |
| - Стицање знања о правилном поступку у току рада са инфективним болесником  - Стицање знања о пријему болесника, санитарној обради и вођењу документације  - Оспособљавање ученика за узимање материјала за различите лабораторијско-терапијске процедуре  - Оспособљавање ученика да спроводе одговарајућу његу болесника са осипним грозницама | | |
| **Теме:** | | |
| 1.Организација рада на инфективном одјељењу  2.Рад на пријемном инфективном одјељењу  3.Лабораторијска дијагностика и терапијске процедуре  4.Осипне грознице | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **1.Организација рада на инфективном одјељењу** | -Наведе и објасни организацију рада на инфективном одјељењу.  -Објасни шта је (изолација,здравствени надзор и карантин)  -Наведе мјере личне заштите у професионалном раду.  -Опише процедуру дистрибуције хране на инфективном одјељењу.  -Објасни мјере за спречавање ширења заразних болести. | -Спроводи одговарајућу организацију рада на инфективном одјељењу.  -Препозна приоритете и спроведе изолацију,здравствени надзор и карантин  -Спроводи хигијенске мјере, личну заштиту и мјере дезинфекције и стерилизације.  -Самостално врши дистрибуцију хране и правилно поступа са прљавим посуђем и остацима хране.  -Спроводи мјере у циљу спречавања интрахоспиталних инфекција. | -Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи.  -Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.  -Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.  -Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама. | Наставник користи :  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Средства за личну заштиту.  -Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за организацију рада на инфективном одјељењу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **2.Рад на пријемном инфективном одјељењу** | -Објашњава процедуру пријема инфективног болесника на одјељење.  -Наводи активности везане за пријем, тријажу и праћење болесника.  -Објасни санитарну обраду болесника и смјештај у болесничку јединицу.  -Наводи потребну медицинску документацију,начин вођења протокола и обавезну пријаву заразне болести. | -Спроводи одговарајућу процедуру при пријему, тријажу и изолацију болесника.  -Организује пријем и преглед пацијента и асистира љекару приликом прегледа.  -Спроводи санитарну обраду болесника,контролише власиште, кожу и видљиву слузокожу.  -Правилно евидентира податке у медицинску документацију приликом вођења протокола и пријаве заразне болести. | -Развија културно-хигијенске навике,показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу,болести и немоћи  -Испољи љубазност,емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.  -Поштује права пацијента.  -Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално опредјељење,културолошке и вјерске разлике.  -Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненаметљивост у односу према сарадницима. | Наставник користи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Средства за личну заштиту.  -Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за рад на пријемном инфективном одјељењу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **3.Лабораторијска дијагностика и терапијске процедуре** | -Опише дијагностичко-терапијске процедуре и узимање материјала за дијагностичке поступке.  -Опише правилно руковање инфективним материјалом и транспортом у лабараторију.  -Објасни поступак узимања бриса грла и носа.  -Наведе шта је пасивна и активна имунизација. | -Самостално спроводи прописану терапију и узима материјал за дијагностичке анализе.  -Моћи ће да напише прописно упутнице, правилно обиљежи, пакује и транспортује инфективни материјал.  -Припреми пацијента и материјал и спроводи правилну технику узимања бриса грла и носа.  -Спроводи све потребне процедуре прије давања вакцине.  -Даје серуме са пробом и десензибилацијом и препозна компликације. | -Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу,болести и немоћи.  -Испољи љубазност,емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.  -Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способност за невербалну комуникацију.  -Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама. | Наставник користи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за лабораторијску дијагностику. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | **Смјернице за наставнике** |
| **Знање** | **Вјештине** | **Личне Компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | |
| **4.Осипне грознице** | -Стицање знања о настанку, ширењу и лијечењу осипних грозница.  -Дефинише варичелу и објасни његу обољелих од варичеле.  -Дефинише морбиле и објасни његу обољелих од морбила.  -Дефинише шарлах и објасни његу обољелих од шарлаха. | -Препозна појаву оспе по тијелу,да направи изолацију болесника и спроводи прописану терапију.  -Правилно његује кожу пацијента са варичелом (купање,посушивање коже, кориштење талка са анестетиком, спречавање компликација).  -Спроводи његу очију, усне дупље и носних шупљина код морбила као и одговарајућу исхрану.  -Спроводи његу коже код обољелих од шарлаха(купање, мазање коже и правилну исхрану). | -Развија културно-хигијенске навике,показује савјесност и уредност.  -Испољи одговоран став према здрављу,болести и немоћи.  -Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту.  -Поштује права пацијента.  -Показује социјално прихватљиво понашање. | Наставник коористи:  -Стручну литературу.  -Медицинску документацију.  -Слајдове.  -Видео записе.  -Интернет.  -Лутку фантом.  -Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за његу болесника са осипним грозницама. |

|  |
| --- |
| **Интеграција** |
| Модул се интегрише са стручним предметима Здравствене његе, Анатомија и Латински језик. |
| **Извори** |
| - Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС.  - Друга стручна и теоријска литература.  - Слајдови и видео записи.  - Интернет. |
| **Оцјењивање** |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријама оцјењивања ученика треба упознати на почетку изучавања модула. |