|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | | | | **ЗДРАВСТВО** | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | | | | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР; АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОШКИ ТЕХНИЧАР** | | | | |
| **Предмет (назив):** | | | | | | **ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА 1-ТЕОРИЈА** | | | | |
| **Опис (предмета):** | | | | | | **СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ** | | | | |
| **Модул (наслов):** | | | | | | **ПРИЈЕМ ПАЦИЈЕНТА У БОЛНИЦУ, ЊЕГА ПАЦИЈЕНТА И ПРОФИЛАКСА ИНФЕКЦИЈЕ** | | | | |
| **Датум:** | **август, 2020. године** | | **Шифра:** | |  | | | | **Редни број:** | **01** |
| **Сврха** | | | | | | | | | | |
| Оспособити ученика за синтезу знања и практичну примјену. | | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | | |
| Познавање основних појмова из биологије који се односе на човјека, познавање основних хигијенских навика, хуманост и информатичка писменост. | | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | | |
| * Упознавање са основним појмовима из Здравствене његе * Стицање знања о пријему, смјештају, отпусту пацијента и положају пацијента у постељи * Оспособљавање ученика за одржавање личне хигијене пацијента, превенцију декубитуса, као и превенцију интрахоспиталних инфекција * Развијање свијести о значају и хуманости позива који су одабрали * Оспособити ученике за тимски рад и одговорност * Развити способност за уочавање и ефикасно рјешавање проблема | | | | | | | | | | |
| **Теме** | | | | | | | | | | |
| 1. **Увод у здравствену заштиту и његу као научно-медицинску дисциплину и сестринство као професионалну дјелатност** 2. **Пријем, смјештај и отпуст пацијента** 3. **Болесничка соба и болесничка постеља** 4. **Положај пацијента у постељи (активан, пасиван и принудан)** 5. **Одржавање личне хигијене пацијента (умивање, купање, прање косе и природних отвора пацијената), превенција и лијечење декубитуса** 6. **Интрахоспиталне инфекције (Вограликов ланац и профилакса интрахоспиталних инфекција)** 7. **Антисепса, асепса, дезинфекција и стерилизација** | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Исходи учења** | | | | | | **Смјернице за наставнике** | | |
| **Знања** | | **Вјештине** | | | **Личне компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | | | | |
| 1. **Увод у здравствену заштиту и његу као научно-медицинску дисциплину и сестринство као професионалну дјелатност** | | * дефинише здравље * наброји основне животне потребе које обезбјеђују здравље * објасни значај здраве породице за здраво друштво * дефинише његу као медицинску дисциплину састављену из теоријског и практичног дијела * наведе задатке и принципе његе и сестринства * дефинише медицинску етику и етику у ширем смислу * опише историјски развој здравствене његе и сестринства * дефинише циљ здравствене заштите * објашњава разлику између установа и начина рада у: примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити * објасни организацију здравствене службе | | * процјењује који фактори утичу на здравље * чува професионалну тајну * користи средства јавне комуникације и интернет да сазна што више о здрављу * користи радну одјећу и спроводи мјере личне и опште заштите у кабинетима здравствене његе * рукује апаратима и користи опрему у кабинету здравствене његе * прави разлику између установа за примарну, секундарну и терцијарну здравствену заштиту | | | * испољи љубав према позиву * испољи емпатију према пацијенту * чува професионалну тајну * савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове: пријема пацијента, намијештања болесничке постеље, одржавања личне хигијене и спровођења мјера дезинфекције и стерилизације * испољи спретност у мануелним вјештинама и руковању медицинским апаратима * испољи позитиван однос према значају спровођења медицинских прописа и стандарда * испољи љубазност, комуникативност и флексибилност према сарадницима * изражава спремност за тимски рад * испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду, као и тежњу ка новим знањима * поштује вјерске и културолошке разлике код пацијента и чува достојанство пацијента * испољи велику способност запажања свих промјена које се дешавају код пацијента, било да се ради о побољшању или погоршању болести * пружа емоционалну потпору пацијенту * ефикасно планира вријеме за обављање задатака | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду | | |
| 1. **Пријем, смјештај и отпуст пацијента** | | * објасни административне поступке приликом пријема и отпуста пацијента у болничкој установи * наведе разлике између појединих врста медицинске документације * објасни како се попуњава медицинска документација * опише изглед пријемног одјељења * наведе опрему пријемне амбуланте * објасни поступак санитарне обраде пацијента * направи разлику између пријема витално неугроженог пацијента од хитног пацијента и пацијента без свијести * анализира кућни ред болнице и примопредају службе | | * попуњава и користи медицинску документацију * узима анамнестичке податке од пацијента * органиује пријем пацијента у болничку установу * врши тријажу и препознаје витално угроженог пацијента * спроводи пацијента до болесничке собе * спроводи санитарну (хигијенску) обраду пацијента * примјењује и контролише прибор и опрему у пријемној амбуланти и уочава њене недостатке * спроводи кућни ред болнице обавља примопредају службе | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Болесничка соба и болесничка постеља** | | * наведе врсте болесничких соба * опише изглед болесничке собе: намјештај, боја зидова, подови, прозори, поглед, димензије. * наведе оптималне физичке услове у болесничког соби: температура, влажност ваздуха, провјетравање и вјештачка вентилација, освјетљење, мирис, бука. * објасни специфичности дјечије собе * дефинише хигијенске стандарде у болесничким собама и сигурносне мјере за безбиједност пацијента * наведе саставне дијелове болесничке постеље * објасни карактеристике болесничког кревета за одрасле и дјецу * дефинише хигијенске мјере везане за болеснички кревет и меке дијелове болесничке постеље * опише технику намијештања болесничке постеље | | * разликује врсте болесничких соба * уочава значај адекватне опремљености и одржавања оптималних физичких услова у болесничкој соби за бржи опоравак пацијента * спроводи адекватне хигијенске и сигурносне мјере у болесничкој соби * разликује врсте болесничких кревета и њихове дијелове * спроводи хигијену кревета и постељног рубља * примјењује исправну технику намијештања болесничке постеље покретног и непокретног паицјента, тј. празне и заузете постеље | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Положај пацијента у постељи (активан, пасиван и принудан)** | | * објашњава шта значи активан положај у постељи и који пацијента га заузимају * објашњава шта значи пасиван положај у постељи и код којих пацијента се примјењује * описује врсте и специфичности пасивног положаја * објашњава шта значи принудан положај у постељи и код којих пацијената се примјењује * описује врсте и специфичности принудног положаја * објашњава шта значи стални принудни положај у постељи и код којих пацијената се примјењује * описује врсте и специфичности сталног принудног положаја | | * процјењује који пацијенти захтијевају специфичан положај у постељи у зависности од природе обољења * користи исправну технику постављања пацијента у одређени положај * контролише ефикасност одређеног положаја * спроводи адекватну хигијену и превенцију декубитуса код пацијената у пасивном и принудном положају | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * анатомски атлас * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, групни рад и рад у пару | | |
| 1. **Одржавање личне хигијене пацијента (умивање, купање, прање косе и природних отвора пацијената), превенција и лијечење декубитуса** | | * описује поступке којима се спроводи лична хигијена пацијента * објашњава како се врши хигијена коже болесника * наводи функције коже * објашњава шта се постиже одржавањем редовне хигијене коже * дефинише значај одржавања хигијене природних отвора организма (уста, нос, анално-полни предио) као могућих улазних врата инфекције * дефинише декубитус * наведе спољашње и унутрашње факторе који најчешће доводе до декубитуса * опише предилекциона мјеста на којима се јављају декубитуси и објасни зашто * опише промјене на кожи које претходе настанку декубитуса и изглед декубитуса * објасни терапијске поступке * наведе профилактичке мјере | | * спроводи одржавање личне хигијене пацијента: пребрисавање, умивање, купање, прање косе и природних отвора * користи адекватна средства за одржавање личне хигијене * спроводи процедуру пресвлачења личног рубља и постељине * контролише предилекциона мјеста за настанак декубитуса код непокретних пацијената * препознаје почетне промјене на кожи које претходе настанку декубитуса * отклања узроке које доводе до декубитуса * спроводи терапијске поступке | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * анатомски атлас * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Интрахоспиталне инфекције (Вограликов ланац и профилакса интрахоспиталних инфекција)** | | * дефинише појам интрахоспиталне (болничке) инфекције и инфекције уопште * објашњава Вограликов ланац * наводи изворе инфекције * описује путеве ширења инфекције * наводи улазна мјеста инфекције * дефинише појам диспозиције (склоности)   инфекцији   * објашњава вируленцију микроорганизама * објашњава мјере профилаксе у сузбијању интрахоспиталне инфекције | | * препознаје и отклања факторе који могу довести до интрахоспиталне инфекције * спрјечава ширење интрахоспиталне инфекције * спроводи хигијенске мјере у болничкој установи * примјењује опште и посебне мјере профилаксе | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Антисепса, асепса, дезинфекција и стерилизација** | | * дефинише основне појмове везане за борбу против епидемијских инфекција: прљаво, сепса, антисепса, асепса, стерилно * наведе и опише физичке и хемијске поступке дезинфекције * објашњава процес чишћења у болничкој установи * наброји хемијска дезинфикциона средства * опише различите методе стерилизације * објасни припрему инструмената и материјала за стерилизацију * опише како функционише аутоклав * објасни котрнолу стерилизације * дефинише појмове: дезинсекција, депедикулација, дератизација, изолација, здравствени надзор и карантин | | * спроводи физичке и хемијске методе дезинфекције * обавља чишћење у болничкој установи коришћењем различитих средстава за чишћење * припрема инструменте и материјал за стерилизацију * спроводи разлитичите методе стерилизације: влажном и сувом топлотом и користи савремене методе стерилизације * врши контролу стерилизације * збрињава стерилни материјал на адекватан начин | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | | |
| * Анатомија, * Латински језик и * Биологија. | | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | | |
| * Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске * Друга стручна и теоријска литература; * Анатомски атлас; * Стручни часописи; * Интернет; * Видео записи; * Медицинска документација; * Проспекти; | | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | | | **ЗДРАВТСВО** | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | | | **МЕДИЦИНСКИ ТЕХНИЧАР; АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОШКИ ТЕХНИЧАР** | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | | | | **ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА 1-ТЕОРИЈА** | | | | | |
| **Опис (предмета):** | | | | | **СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ** | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | | | | **ПОСМАТРАЊЕ ПАЦИЈЕНТА И ИЗЛУЧЕВИНА, КАТЕТЕРИЗАЦИЈА, КЛИЗМА И УЛОГА И СВРХА ЗАВОЈА И ЗАВОЈНОГ МАТЕРИЈАЛА** | | | | | |
| **Датум:** | **август, 2020. године** | | **Шифра:** | | |  | | | **Редни број:** | **02** |
| **Сврха** | | | | | | | | | | |
| Оспособити ученика за синтезу знања и практичну примјену. | | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | | |
| Познавање градива 1. модула Здравствене његе, биологије који се односе на човјека, познавање хигијенских навика, хуманост и информатичка писменост. | | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | | |
| * Развијање способности логичког повезивања претходно стечених знања у циљу лакшег разумијевања здравствене његе * Стицање знања о посматрању пацијента, симптомима болести и узимању излучевина за лабораторијске анализе * Оспособљавање ученика за извођење медицинско-техничких радњи катетеризације мокраћне бешике и клизме * Стицање основних знања о завојоном материјалу * Развијање свијести о значају и хуманости позива који су одабрали * Оспособити ученике за тимски рад и одговорност * Развити способност за уочавање и ефикасно рјешавање проблема | | | | | | | | | | |
| **Теме** | | | | | | | | | | |
| 1. **Посматрање пацијента (субјективни и објективни знаци болести)** 2. **Посматрање виталних знакова (температура, пулс, крвни притисак и дисање)** 3. **Посматрање излучевина (урин, спутум, столица и повраћене масе)** 4. **Медицинско техничке радње (катетеризација мокраћне бешике и клизма)** 5. **Завоји и друга средства за превијање пацијента** | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Исходи учења** | | | | | | **Смјернице за наставнике** | | |
| **Знања** | | **Вјештине** | | | **Личне компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | | | | |
| 1. **Посматрање пацијента (субјективни и објективни знаци болести)** | | * дефинише опсервацију пацијента и објасни њен значај у постављању дијагнозе и њези пацијента * објасни којим чулима се служи у опсервацији пацијента * дефинише и наброји објективне и субјективне симптоме и знаке болести | | * врши опсервацију пацијента у циљу откривања различитих промјена, како код пацијента, тако и у његовој околини * користи сопствена чула у опсервацији: чуло слуха, чуло мириса, палпацију. * препознаје субјективне и објективне знакове болести | | | * испољи љубав према позиву * испољи емпатију према пацијенту * чува професионалну тајну * савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове: посматрање пацијента, узимање излучевина за лабораторијске анализе, извођење катетеризације и клизме, руковање завојним материјалом * испољи спретност у мануелним вјештинама и руковању медицинским апаратима * испољи позитиван однос према значају спровођења медицинских прописа и стандарда * испољи љубазност, комуникативност и флексибилност према сарадницима * изражава спремност за тимски рад * испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду, као и тежњу ка новим знањима * поштује вјерске и културолошке разлике код пацијента и чува достојанство пацијента * испољи велику способност запажања свих промјена које се дешавају код пацијента, било да се ради о побољшању или погоршању болести * пружа емоционалну потпору пацијенту * ефикасно планира вријеме за обављање задатака | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Посматрање виталних знакова (температура, пулс, крвни притисак и дисање)** | | * наброји виталне знакове * опише главне карактеристике појединих виталних знакова (температура, пулс, крвни притисак и дисање) | | * разликује нормалне и патолошки измијењене виталне знакове * мјери и евидентира тјелесну температуру пацијента користећи термометар и различите начине мјерења * палпира и евидентира пулс * врши процјену стања респираторног система пратећи дисање код пацијента: фреквенцију, квалитет и ритам * мјери и евидентира крвни притисак | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Посматрање излучевина (урин, спутум, столица и повраћене масе)** | | * дефинише основне појмове везане за мокрење као физиолошку функцију, као и појмове везане за поремећај те функције изазваним разним обољењима: диуреза, полиурија, олигурија, анурија, никтурија, хематурија, протеинурија, гликозурија, полакиурија, инконтиненција, специфична тежина урина * опише правилан поступак узимања мокраће за различите лабораторијске анализе * објасни шта се може закључити макроскопским прегледом мокраће, тј. посматрање мокраће * објасни значај и поступак узимања спутума код респираторних пацијената * наведе на које претраге се шаље спутум * опише поступак узимања столице за бактериолошки и хемијски преглед * објасни значај посматрања повраћених маса: изглед, количина, боја * наведе на која обољења указује повраћање * објасни технику узимања повраћеног садржаја за хемијски, бактериолошки и токсиколошки преглед * дефинише појмове хематемеза и мизерере | | * узима, посматра и шаље урин на различите лабораторијске анализе: хемијски, микроскопски и бактериолошки преглед * врши макроскопски преглед урина (посматрање) * даје упутства пацијенту како да самостално узме урин за анализе * узима, посматра и шаље спутум на бактериолошки и цитолошки преглед * узима, посматра и шаље столицу на бактериолошки и хемијски преглед * узима, посматра и шаље повраћене масе на хемијски, бактериолошки и токсиколошки преглед * разликује обољења која су изазвала повраћање * његује болесника за вријеме и послије повраћања * збрињава излучевине као инфективни материјал | | | Наставник користи:   * стручну литературу * интернет * медицинску документацију * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Медицинско техничке радње (катетеризација мокраћне бешике и клизма)** | | * дефинише катетеризацију мокраћне бешике * наведе индикације за привремено и трајно увођење катетера * опише врсте катетера * објасни поступак увођења катетера у мокраћну бешику * наброји врсте клизми * опише технику извођења ове медицинско -техничке радње * наведе индикације за примјену клизме | | * припрема пацијента и материјал за катетеризацију мокраћне бешике * изводи катетеризацију мокраћне бешике * припрема пацијента и материјал за извођење евакуационе клизме * обавља поступак евакуационе клизме | | | Наставник користи:   * стручну литературу * анатомски атлас * интернет * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| 1. **Завоји и друга средства за превијање пацијента** | | * дефинише превијање * наведе индикације за превијање * наведе основне материјале за превијање и опише њихове главне карактеристике * направи разлику између добро и лоше постављеног завоја на основу праћења одређених параметара * дефинише основна правила при постављању завоја * опише различите начине постављања завоја * објасни кад се примјењује одређена врста завоја у зависности од дијела тијела и повреде * опише поступак скидања завоја | | * употријеби завојни материјал * постави привремени и трајни завој * спријечи крварење компресивним завојем * врши имобилизацију одређених дијелова тијела * завија поједине дијелове тијела: завоји главе и врата, завоји грудног коша и горњих екстремитета, завоји трбуха, завоји доњих екстремитета * спроводи поступак скидања завоја | | | Наставник користи:   * стручну литературу * анатомски атлас * интернет * шеме и цртеже * проспекте * видео записе * фронтални приступ у раду, комбинован са интерактивним радом | | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | | |
| Модул се интегрише са 1. модулом Здравствене његе, анатомијом, латинским језиком и биологијом | | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | | |
| * Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске * Друга стручна и теоријска литература; * Анатомски атлас * Стручни часописи * Интернет * Видео записи * Медицинска документација * Проспекти | | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. | | | | | | | | | | |