

<b>Струка (назив):</b>		<b>Све струке</b>			
<b>Занимање (назив):</b>		Сва занимања			
<b>Предмет (назив):</b>		<b>Руски језик</b>			
<b>Опис (предмета):</b>		Општеобразовни предмет			
<b>Модул (наслов):</b>		Планета Земља (Планета Земля)			
<b>Датум:</b>	<b>2023</b>	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:</b>	<b>8</b>
<b>Сврха</b>					
Овај модул има за циљ да ученици стекну практичне вјештине комуникације на руском језику и да их оспособи да користе руски језик у контексту теме.					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
Усвојено знање из модула 1, 2, 3, 4, 5, 6. и 7.					
<b>Циљеви</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрабрити ученике да употребљавају руски језик у сврху комуникације.</li> <li>- Представити језик на угодан и мотивишући начин.</li> <li>- Развијати склоност према учењу руског језика.</li> <li>- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.</li> <li>- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа.</li> <li>- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа.</li> <li>- Охрабривати ученике за самосталан рад и учење током цијелог зивота.</li> <li>- Охрабривати тимски рад и доношење одлука.</li> <li>- Повећавати повезаност теоретског и практичног учења.</li> </ul>					
<b>Теме</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тогда и сейчас (Некад и сад)</b></li> <li>• <b>Выживание (Опстанак)</b></li> <li>• <b>Погода и климат (Вријеме и клима)</b></li> <li>• <b>Профессия (Тема из струке)</b></li> </ul>					
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>	

	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
Тогда и сейчас (Некад и сад)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li><li>- Наведe разлике у животу на нашој планети некад и сад;</li><li>- Дискутује о проблемима своје генерације и упореди их с проблемима ранијих генерација;</li><li>- Наброји предности времена у коме живи;</li><li>- Дискутује о проблему расељавања становништва и миграцији у велике градове;</li><li>- Дискутује о неминовним друштвеним промјенама.</li></ul>	<b>Читање и разумијевање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разумије јасне, конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја који се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште,</li><li>- проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавјештења, кратке новинске вијести)</li><li>- увиди повезаност различитих дијелова текста;</li><li>- разумије значење ријечи из контекста;</li><li>- реагује саопштавањем аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства с личним искуством;</li><li>- рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем.</li><li>- разумије једноставне личне поруке и писма;</li><li>- уочава потребне детаље на текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним мјестима, етикете на производима, јеловник и сл.);</li><li>- препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учествује у свим сегментима наставног процеса;</li><li>- примијени претходно стечена знања и вјештине из руског језика, и користи их за даље напредовање;</li><li>- користи разне стратегије учења;</li><li>- користи руски језик као средство комуникације;</li><li>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;</li><li>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;</li><li>- преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине;</li><li>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин</li></ul>	У циљу да ученици што боље увјежбају и усвоје садржаје из општег и стручног руског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у руском језику, наставници ће: <ul style="list-style-type: none"><li>- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у руском језику код ученика (читање и слушање са разумијевањем, писање и говор)</li><li>- у настави смјењивати разноврсне облике рада</li><li>- користити савремене методе рада и разне врсте и типове задатака (допуни, повежи, подвучи; дијаграми, и сл)</li><li>- користити разноврсна наставна средства приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд) у складу са могућностима у учионици.</li><li>- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се правилно изражавају на руском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на руском језику;</li><li>- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд);</li></ul>
Выживание (Опстанак)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li><li>- Наведe правила понашања у природи;</li><li>- Дискутује о загађењу околине;</li><li>- Објасни покрет Гринпис (Greenpeace);</li><li>- Наброји мјере заштите животне средине;</li><li>- Расправља о алтернативним изворима енергије и одрживости</li></ul>	<b>Слушање и разумијевање</b>		

	<p>садашње експлоатације фосилних горива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискутује о подизању свијести о заштити природне средине и Земље, те о посљедицама,које произилазе из небриге за околину</li> <li>- Расправља на теме нпр. глобално загријавање, загађење околине, климатске промјене, изумирање животињских врста, поплаве, ерозије, олује</li> <li>- Дискутује на тему ”Земља је наша кућа и за њу смо сви одговорни”</li> <li>- Наведе глобалне еколошке акције које полако мијењају свијет и свијест.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези са темама из свакодневног живота;</li> <li>- схвата суштину монолошког излагања на одређене теме;</li> <li>- издвоји/повеже битне информације из послушаног текста;</li> <li>- разумије једноставна упутства;</li> <li>- реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством;</li> <li>- рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем.</li> <li>- схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту;</li> <li>- разумије текст или само одређену информацију из текста,што укључује, глобално и селективно разне стилове читања и слушања текстова на стручну тематику</li> </ul>	<p>поштујући принцип међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>- доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- препознаје и превазилази културне стереотипе</li> <li>- води рачуна о исправности матерњег језика приликом учења страног језика</li> <li>- представи своје</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима (написати своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд)</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта;</li> <li>- ученике мотивисати путем усмјеравања на доступне културно-образовне ресурсе на руском језику</li> <li>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа.</li> <li>- Предметни наставник треба добро да испланира часи осмисли активности ,које ће довести до жељеног циља. Примарне су, свакако, активности које развијају комуникативне компетенције код ученика.</li> <li>- Наставник је тај, који треба на почетку сваког часа да има јасну визију о томе шта ученик треба да усвоји, односно да зна на крају часа, а што није знао прије самог почетка.</li> <li>- Наставник води рачуна о вјежбама у настави руског језика,комбинујући више језичких вјештина, како продуктивних, тако и рецептивних.</li> <li>- Када је ријеч о граматички, она свакако треба бити саставни дио наставе руског језика.Нове граматичке структуре</li> </ul>
<b>Погода и климат (Вријеме и клима)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li> <li>- Дискутује о климатским промјенама;</li> <li>- Наброји и опише климатске поремећаје у природи;</li> <li>- Наведе начине борбе против климатских промјена;</li> <li>- Упореди временске прилике у различитим годишњим добима;</li> </ul>	<p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оствари једноставну конверзацију у ситуацијама из свакодневног живота</li> <li>- аргументовано изрази своје мишљење;</li> <li>- примијени једноставне изразе својствене језику струке;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укаже на проблеме загађења животне средине који утичу на временске прилике.</li> <li>- Креира временску дневну/мјесечну прогнозу</li> <li>- Опише о утицај климатских промјена на на услове живота</li> <li>- Наводи примјере природних непогода и катастрофа</li> <li>- Наведите начине којима се може смањити количина отпада и повећати брига о околини</li> <li>- Наведите активности којима се повећава еколошка свијест и еколошке акције за очување природне средине</li> <li>- Наведите стране свијета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представи себе и своја интересовања, способности и вјештине;</li> <li>- разговара о својим амбицијама и планира каријеру;</li> <li>- описује блиско окружење (особе, предмете, мјеста, активности и догађаје);</li> <li>- излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама;</li> <li>- описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осјећања, искуства.</li> </ul> <p><b>Писање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примијени правописна правила и користи знакове интерпункције;</li> <li>- примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар;</li> <li>- јасно повеже идеје;</li> <li>- пише кратке текстове једноставним реченицама;</li> <li>- испуни формулар;</li> <li>- пише писма, молбе, електронске поруке (на различитим платформама) и краће саставе;</li> <li>- описује догађаје, мјеста, осјећања, и др;</li> <li>- напише своју биографију и састав у дијалогској форми на задату тему</li> <li>- попуни образац/упитник</li> </ul>	<p>способности и вјештине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје;</li> <li>- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</li> </ul>	<p>треба обрађивати углавном у оквиру већ познатог контекста, а не посебно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставник примјењује разне облике рада - рад у пару, рад у групи, фронтални рад и индивидуални облик рада.</li> <li>- Осим тога, наставник користи цртеже, постере, слике, креде и маркере у боји, а такође даје могућност и самим ученицима да припреме неку презентацију или пано на задану тему, како би час учинио још занимљивијим, одржао пажњу ученика и још их више мотивисао за рад.</li> </ul>
<b>Професия (Тема из струке)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li> <li>- Користи сложеније изазе у вези са струком;</li> <li>- Чита и разумије стручне текстове;</li> <li>- Расправља о задатој теми из струке;</li> <li>- Користи рјечник.</li> <li>- Опише своју будућност и избор професије, исказујући своје жеље и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- јасно повеже идеје;</li> <li>- пише кратке текстове једноставним реченицама;</li> <li>- испуни формулар;</li> <li>- пише писма, молбе, електронске поруке (на различитим платформама) и краће саставе;</li> <li>- описује догађаје, мјеста, осјећања, и др;</li> <li>- напише своју биографију и састав у дијалогској форми на задату тему</li> <li>- попуни образац/упитник</li> </ul>		

	<p>намјере, користећи стручну терминологију на дату тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише која занимања би могла ишчезнути у будућности, а која нова би се могла појавити</li> <li>- Дискутује о избору правог занимања и правог пута као значајног сегмента наше личности - Јевгениј Крилов (рус. Евгений Крылов) ”Пет метода за избор професије”</li> <li>- Дискутује о перспективности неког занимања</li> <li>- Опише и упоређи систем образовања код нас и у иностранству.</li> </ul>	<p>наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл.</p>		
<b>Интеграција</b>				
- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у току школовања.				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				