|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | Занимања четвртог степена у струкама:  Пољопривреда и прерада хране,  Шумарство и обрада дрвета,  Геологија, рударство и металургија,  Геодезија и грађевинарство,  Економија право и трговина | | | | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | |  | | | | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | | **ГЕОГРАФИЈА** | | | | | | | | |
| **Опис (предмета):** | | | Опште образовни теоријски предмет који је значајан за сва занимања средњих стручних школа | | | | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | | **МОДУЛ 1** | | | | | | | | |
| **Датум:** | **август, 2020. године** | | | **Шифра:** | |  | | | **Редни број:** | | **01** |
| **Сврха** | | | | | | | | | | | |
| Садржаји који се изучавају у модулу омогућавају продубљивање стечених географских знања из физичке географије, усвајањем нових појмова и уочавањем законитости територијалног размјештаја физичко- географских објеката.  Праћење актуелних физичко – географских појава и процеса те тумачење њихових узрока и посљедица. | | | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | | | |
| Усвојена знања и вјештине из наставног предмета Географија.  Познавање основних појмова из математичке географије,картографска и информатичка писменост. | | | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | | | |
| Модул 01 оспособљава ученике да:   * схвате улогу и значај географије у систему наука, као и однос географије и сродних наука, * развију мотивацију за учење и интересовање за географију као науку која ће им помоћи у разумијевању дешавања на планети, * стекну осјећај за положај и простор, * користе географске карте (различитих садржаја) на папиру, али и у електронском облику, * усвоје нова и прошире постојећа знања о природно-географским појавама и процесима на локалном, регионалном и глобалном нивоу, * упознају географске одлике свијета и своје домовине и развију одговоран однос према њиховим природним вриједностима,   - знају кључне еколошке проблеме који све више заокупљају савремени свијет,  - развити поштовање према природи, другим људима и самом себи   * развити свијест о потреби заштите природе и очувања квалитета околине * самостално уче и проналазе информације, * развијају логичко мишљење и способност уочавања узрочно посљедичних веза, * развити способност примјене једноставних истраживачких метода, * развити способност планирања и спровођења истраживања, * самостално користе методе и технике у истраживању одређеног проблема, * развијају занимање за праћење географских појава и процеса у локалној средини и свијету, * стечена знања примјењују у свакодневном животу , * одговорно се односе према раду, развијајући осјећај тачности и систематичности. | | | | | | | | | | | |
| **Теме:**   * + 1. **Елементи опште физичке географије и представљање Земље у Космосу и на карти**     2. **Природно-географска средина**     3. **Заштита животне средине** | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** | | **Исходи учења** | | | | | | | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Знања** | | | **Вјештине** | | **Личне компетенције** | | |
| **Ученик је способан да:** | | | | | | | |
| **Елементи опште физичке географије и представљање Земље у Космосу и на карти** | | * дефинише појам географије и предмет њеног проучавања * дефинише подјелу физичке географије * уочава практични значај физичке географије * разумије појам Космоса * схвата бесконачност Космоса * идентификује небеска тијела у Васиони * наброји небеска тијела у Сунчевом систему * дефинише положај Земље у Сунчевом систему * објасни кретања Земље и њене посљедице * идентификује и наброји водене и копнене површине на карти и глобус * одређује стране свијета у простору и на географској карти * разликуje паралеле и меридијане; * разликује географску ширину и дужину и препознаје их на карти   •одређује положај мјеста и тачака на карти   * дефинише појам размјера и размјерника * наведе све географске елементе и садржаје на карти * препозна и наброји врсте карата и њихову практичну примјену * користи савремене технологије – ГИС и примјењује их у рјешавању географских задатака и изради географских карата различите форме | | | •разликује поједине гране географије и предмете њиховог проучавања  • анализира значај и практичну примјену географских сазнања  • упоређује мјесто географије у систему наука  • упоређује небеска тијела у Васиони и Сунчевом систему  • анализира Земљина кретања и њихове посљедице  •анализира графичке приказе облика Земље  • анализира приказ ротације и повеже смјер ротације са смјеном дана и ноћи*;*  • анализира приказ револуције и повеже нагнутост земљине осе са различитом освијетљеношћу површине Земље;  •анализира револуцију Земље са смјеном годишњих доба на сјеверној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева,  • предлаже начине употребе савремене ГИС технологије у настави.  • кориштењем карата рјешава практичне задатке из Географије  • помоћу природних појава, инструмената, плана града или тематске карте сналази се у географском простору  •упоређује часовне зоне    •примјењује стечена знања у одређивању положаја мјеста или тачака на карти  • тумачи географске карте различитог размјера и садржаја | | | • развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања  • развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету  -развија потребу за сталним и трајним самосталним учњем  • развија способност повезивања узрочно-последичних веза природногеографске и друштвеногеографске средине  •савјесно, одговорно, уредноиправовременообављаповјеренепослове,  • ефикасно планира и организујевријеме,  •одговорно рјешавапроблемеураду,  • прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,  • испољипозитиванодноспремапрофесионално - етичкимнормамаивриједностима,  • испољи иницијативу и предузимљивост,  • испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација,  • испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду | | Наставник ће:  Коришћењем основне литературе, Интернета као извора информација те видео записа представити Сунчев систем, небеска тијела у њему, Земљина кретања и њене посљедице.  Илустровати смјене годишњих доба, дана и ноћи.  Демонстрирати рачунање времена.  Индивидуалним и групним радом  оспособити ученике да уочавају географске појмове на картама.  Ученицима показати карте различитог садржаја и намјене.  Показати примјере оријентације у простору, одређивање положаја тачака на карти.  Ученицима показати како се одређује однос дужина на карти и у природи.  Садржај рада ће дефинисати наставник. | |
| **Природно-географска средина** | | * идентификује унутрашње Земљине сфере * објасни вертикалну структуру Земље и њен састав * наводи и објасни врсте стијена * дефинише настанак рељефа под утицајем унутрашњих и спољашњих сила * дефинише појам географског омотача * објасни састав, значај и вертикалну подјелу атмосфере * дефинише појам времена и климе * дефинише појам климе, климатских елемената и фактора * објасни климатске промјене и изврши класификацију климе * дефинише појам Свјетског мора * дефинише физичка и хемијска својства морске воде * препозна копнене воде и њихов значај * дефинише појам биосфере и објасни распрострањење биљног и животињског свијета на Земљи * објасни појам, настанак, подјелу и распрострањеност тла. | | | •разликује и анализира основне омотаче унутрашње грађе Земље;  •разликује основне врсте стијена и наводи примјере за њихово коришћење  • разликује младе вјеначне и старе громадне планине  • разликовати ерозивне и акумулативне облике рељефа  • анализира састав и подјелу атмосфере  • издваја спољашње земљине сфере и указује на њихову повезаност  •разумије значај атмосфере за опстанак живог свијета наЗемљи  • разликује појам времена од појма клима  •разликује климатске елементе и факторе и основне типове климе  •повезује утицај клим.елемената и фактора на формирање типова климе  • приказује зонални распоред типова климе на нијемоj карти  • препознати и показати на географској карти океане, мора, заливе и мореузе  • разликује и упоређује особине морске воде;  • упоређује и анализира ријечну мрежу и ријечни слив  •разликује и анализира ријеке  •упоређује типове језерских басена према начину постанка  • анализира помоћу географске карте распрострањеност биљног и животињског свијета на Земљи  •анализира распрострањеност тла | | | •развија географско мишљење засновано на повезаности и међу- условљености географских појава и процеса у простору  •развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања  •развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету  •развија потребу за сталним и трајним самосталним учењем  •развија способност повезивања узрочно-последичних веза природногеографске и друштвеногеографске средине  •савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,  • ефикасно планира и организујевријеме,  •одговорно рјешава проблеме у раду,  • прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,  •испољи позитиван однос према професионално- етичким нормама и вриједностима,  • испољи иницијативу и предузимљивост,  • испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација, | | Наставник ће:   * Коришћењем Интернета као извора информација, у групама урадити вертикалну структуру Земље. * Илустрацијама представити рељеф као резултат дјеловања унутрашњих и спољашњих сила. * Видео записима приказати рад вулкана и земљотреса * Оспособити ученике да уочавају узрочно-посљедичне везе између климатских елемената и фактора, да тумаче ваздушне масе... * На практичним примјерима и радом у радионицама уз коришћење основне литературе објаснити Свјетско море и копнене воде. * Припремити и користити презентације помоћу којих ће ученицима објаснити биосферу и педосферу. | |
| **Заштита животне средине** | | * дефинише појам и предмет: природне географске и животне средине * објасни улогу географије у заштити животне средине * објасни угроженост елемената животне средине * разумије концепт здравог и безбједног окружења (вода, ваздух, земљиште) заживота људи * наводи примјере утицаја човјека на загађење атмосфере, хидросфере, биосфере | | | * преиспитује концепт здравог и безбједног окружења (вода, ваздух, земљиште) за живота људи * приказује примјере утицаја човека на загађење атмосфере * проналази примјере утицаја човјека на загађивање вода * открива утицај човјека на изумирање одређених биљних и животињских врста * предлаже начине заштите и унапређења животне средине * активно учествује у заштити природе и управљању ресурсима. * (тaкo дa сe нe угрoжaвa мoгућнoст будућих гeнeрaциja дa зaдoвoљи свoje пoтрeбe) | | | * •развија ставове о превентиви, заштити и унапређивању животне средине   + развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања   + развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету * •развија потребу за сталним и трајним самосталним учњем   + развија способност повезивања узрочно-последичних веза природногеографске и друштвеногеографске средине * •савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,   + ефикасно планира и организује вријеме, * •одговорно рјешава проблеме у раду,   + прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,   + испољи позитиван однос према професионално- етичким нормама и вриједностима,   + испољи иницијативу и предузимљивост,   + испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација, | | Наставникће:  На практичним примјерима и радом у радионицама уз коришћење основне литературе објаснити проблеме везане за животну средину.  Ученици могу израдити рад о загађењу неког сегмента природне и животне средине.  Формат на којем ће ученици израђивати задатак као и друге смјернице ученицима ће дати наставник.. | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | | | |
| * Историја * Математика * Физика * Хемија * Биологија * Информатика * Екологија | | | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | | | |
| * Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске * Друга стручна и теоријкс литература * Енциклопедије * Ггеографске карте и глобус * Иинтернет * Скице * Цртежи * Презентације | | | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | | | |
| Оцјењивање ученика се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Напомена** |
| Програм предмета конципиран је према потреби средњег стручног образовања. У току остваривања програмских садржаја треба обухватити и све важне промјене у географској стварности свијета а тиме и наших простора, да би настава била актуелнија и да се ученици заинтересовали за истраживање географског амбијента у којем живе .  Треба имати у виду да формирање ставова и вриједности , као и овладавање вјештинама представља континуиран процес и резултат је кумулативног рада на часовима, што захтијева веће учешће ученика , различите изворе информација и различите методе рада.  На овај начин знања , ставови, вриједности и вјештине стечене у оквиру наставе географије добијају шири смисао и доприносе остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређивање когнитивног, емоционалног и социјалног развоја ученика.  Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима (колико то услови дозвољавају). Избор наставних метода у реализацији садржаја програма зависи,прије свега, од циља и задатка наставног часа,способности ученика , расположивих наставних средстава и сл. У оквиру тематских цјелина , ученике треба мотивисати и оспособљавати за : самостално проналажење и кориштење различитих извора информација; визуелно опажање, поређење и успостављање веза између садржаја предмета географије и осталих предмета, али и свакодневних ситуација; тимски рад; презентацију својих и групних радова; вербалну и писану комуникацију. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | Занимања четвртог степена у струкама:  Пољопривреда и прерада хране,  Шумарство и обрада дрвета,  Геологија, рударство и металургија  Геодезија и грађевинарство,  Саобраћај,  Угоститељство и туризам  Економија право и трговина | | | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | Опште образовни теоријски предмет који је значајан за сва занимања средњих стручних школа | | | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | | **ГЕОГРАФИЈА** | | | | | | | |
| **Опис (предмета):** | | | Опште образовни теоријски предмет који је значајан за сва занимања | | | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | | **МОДУЛ 2** | | | | | | | |
| **Датум:** | **август, 2020.године** | | | **Шифра:** | |  | | **Редни број:** | | **02** |
| **Сврха** | | | | | | | | | | |
| Садржаји који се изучавају у модулу 2 омогућавају да ученици стекну основна знања, вјештине и навике из друштвено-географске средине, привредне географије и мјесто БиХ у европској привреди, а које су им потребне за примјену у пракси и рјешавању проблема из свакодневног живота... | | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | | |
| Познавање опште географије, природно-географске средине и заштите животне средине. | | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | | |
| Овај модул оспособљава ученике да:   * усвоје нова и прошире постојећа знања о друштвено-географским појавама и процесима на локалном,регионалном и глобалном нивоу, * разумију најважније географске појаве и процесе кроз њихове карактеристичне примјере и узрочно-посљедичне везе, * упознају географске особености свијета и своје домовине и развију позитивна осјећања и одговоран однос према њиховим природним и друштвеним вриједностима, * знају кључне проблеме који све више заокупљају савремени свијет, * се васпитавају у духу толеранције и поштовања других људи без обзира на културне и цивилизацијске различитости, * користе географске карте (различитих садржаја) на папиру, али и у електронском облику, * самостално уче и проналазе информације, * развијају логичко мишљење и способност уочавања узрочно посљедичних веза, * самостално користе методе и технике у истраживању одређеног проблема, * развијају занимање за праћење географских појава и процеса у локалној средини и свијету, * стечена знања примјењују у свакодневном животу , * одговорно се односе према раду, развијајући осјећај тачности и систематичности. * развијају стваралачки однос и одговорност ученика према раду, као и интересовање за усавршавање у овој области. | | | | | | | | | | |
| **Теме** | | | | | | | | | | |
| 1. **Друштвено-географска средина** 2. **Привреда и привредне дјелатности у свијету** 3. **Геополитичка организованост свијета** 4. **Босна и Херцеговина** | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Исходи учења** | | | | | | | **Смјернице за наставнике** | |
| **Знања** | | | **Вјештине** | | **Личне компетенције** | |
| **Ученик је способан да:** | | | | | | |
| **1.Друштвено-географска средина** | | * дефинише појам и предмет друштвено- географске средине * наводи демографске појаве и процесе у свијету * описује природно и миграционо кретање становништва * дефинише појам анекумене и екумене * наброји разлоге урбанизације и њене посљедице * наброји типове насеља и њихов историјски развој. | | | • користи статистичке изворе и анализира демографске процесе и појаве у свијету  • разумије демографске појаве и процесе у свијету  •разликује природно и миграционо кретање  • помоћу карте анализира размјештај становништва на Земљи  • анализира структуре становништва  •приказује и анализира полно-стросну пирамиду  • открива разлоге и посљедице урбанизације | | • развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања  • развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету  • развија способност повезивања узрочно-последичних веза природногеографске и друштвеногеографске средине  •развија потребу за сталним и трајним учењем  •савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,  • ефикасно планира и организује вријеме,  •одговорно рјешава проблеме у раду,  • прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,  • испољи позитиван однос према професионално- етичким нормама и вриједностима,  • испољи иницијативу и предузимљивост,  • испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација, | | Наставникће:   * Припремити и   користити презентације и паное за презентовање садржаја о размјештају становништва .   * Припремити и користити најновије податке везане за кретање броја становника на различитим дијеловима свијета. Приближити ученицима разлоге за савремене токове. * Практичним примјерима објаснити миграције. * Посебно се позабавити демографским процесима и појавама на нашим просторима. Указати на негативне ефекте лоше демографске ситуације.   Сагледати могућности позитивних наталитетних и миграционих промјена | |
| **2.Привреда и привредне дјелатности у свијету** | | * дефинише појам привреде и производње * наведе структуру националне привреде по секторима * дефинише појам и подјелу пољопривреде и факторе који утичу на пољопривредну производњу * идентификује житарице и друге пољопривредне културе и мјеста гдје се гаје * дефинише сочарство и сточарску производњу * лоцира распрострањеност шумског покривача * именује и разликује главне пољопривредне рејоне у свијету * дефинише енергетске и рудне ресурсе * дефинише појам индустрије * наброји врсте саобраћаја и његов значај * познаје разлику између трговине и туризма * дефинише појмове: трговина, трговински и платни биланс | | | • анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размјештај привреде  • анализира структуру националне привреде по секторима  • анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размјештај пољопривреде  •наведе гране пољопривреде и анализира размјештај земљорадње и сточарства  • анализира распрострањеност шумског покривача  • препозна и упореди главне пољопривредне рејоне у свијету  • наведе енергетске и рудне ресурде, анализира њихов значај и географски размјештај  • објасни појмове: индустрија и индустријализација, одрживи развој  • анализира факторе развоја и размјештаја и наведе подјелу индустрије и њен значај  •анализира утицај природних и друштвених фактора на развој саобраћаја,  • разликује и упореди врсте саобраћаја  •објасни значај трговине и туризма  • анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, | | • развија способност повезивања узрочно-посљедичних веза природногеографске и друштвеногеографске средине  • развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања  • развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету  •савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,  • ефикасно планира и организује вријеме,  •одговорно рјешава проблеме у раду,  • прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,  • испољи позитиван однос према професионално- етичким нормама и вриједностима,  • испољи иницијативу и предузимљивост,  • испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација, | | Наставникће:  Користити презентације, израђене цртеже и паное приликом обраде,   * Поред теоријског приступа појмовима, ученицима омогућити да по групама израде табеларни приказ подјеле привредних грана и производње. * На економским картама анализирати, индивидуално или групно, пољопривредну производњу. * На економским картама анализирати распрострањеност енергетских и рудних ресурса; њихов значај кроз различите индустријске епохе. * На саобраћајним и туристичким картама показати међусобну зависност.   Формат на којем ће ученици израђивати задатак као и друге смјернице ученицима ће дати наставник. | |
| **3.Геополитичка организованост свијета** | | * препозна глобалне процесе у свијету   • дефинише појам глобализације   * одреди степен развијености држава у свијету * дефинише појам транзиције * препозна економске, војне и политичке савезе * наброји нове државе у Европи (а посебно у Југоисточној Европи). | | | •користи различите изворе географских информација при објашњавау утицаја глобалних процеса у свијету  • анализира и упоређује степен развијености држава у свијету  •наводи примјере земаља у транзицији  • разликује улогу, значај и видове дјеловања  економских, војних и политичких савеза  \*анализира процес дезинтеграције и интеграције на простору Југоисточне Европе | | • развија способност повезивања узрочно-посљедичних веза између природних ресурса, демографских процеса и степена економског развоја у свијету  • развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања  • развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету  •развија потребу за сталним и трајним самосталним учњем  друштвеногеографске средине  •савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,  • ефикасно планира и организује вријеме,  •одговорно рјешава проблеме у раду,  • прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,  • испољи позитиван однос према професионално- етичким нормама и вриједностима,  • испољи иницијативу и предузимљивост,  • испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација, | | Наставник ће:   * Водити дискусије о друштвеним факторима уз употребу географских карата и коришћење сликовних и графичких средстава. * Практичним примјерима, графичким пресјеком историјског развоја објаснити настанак војних, економских и политичких савеза са посебним освртом на НАТО пакт и Европску унију. * Анализирати наш положај у односу на најзначајније свјетске интрграције. * Користити разне врсте паноа и презентација за реализацију наведеног садржаја, | |
| **4.Босна и Херцеговина** | | * дефинише географски и геополитички положај БиХ * дефинише географски положај и административно-територијално уређење Републике Српске * наброји и одреди географске Регије Републике Српске * дефинише географски положај и административно-територијално уређење Федерације БиХ * наводи могућности економске и политичке сарадње на простору бивше СФРЈ * идентификује демографске одлике и њихове промјене на простору бивше СФРЈ * наводи мултиетничко друштво као модел савременог начина живота | | | •објасни и анализира географски и геополитички положај БиХ  •анализира географски положај и административно-територијално уређење Републике Српске  •анализира географски положај административно територијану подјелу ФБиХ  • анализира могућности економске и политичке сарадње на простору бивше СФРЈ  • анализира и тумачи демографске промјене и мултиетичност на простору бивше СФРЈ | | развија међусобно уважавање, као и сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група развија  • развија одговорност према раду и усвајању нових географских знања  • развија интерес за стално праћење географске стварности у свијету  •развија потребу за сталним и трајним самосталним учњем  друштвеногеографске средине  •савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,  • ефикасно планира и организује вријеме,  •одговорно рјешава проблеме у раду,  • прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,  •испољи позитиван однос према професионално- етичким нормама и вриједностима,  • испољи иницијативу и предузимљивост,  • испољава одличну способност за разумијевање радних материјала и информација, | | Наставник ће:   * Коришћењем основне литературе, публикација и карата показати новонастале државе на простору ЈИ Европе. * На карти Европе, БиХ, вјежбом ученици одређују положај БиХ, Републике Српске и Федерације БиХ. * Групним радом, на карти ученици ће одред административно-територијалне јединице. * Позитивним примјерима показати могућност сарадње у циљу бржег развоја са окружењем. * Објаснити посљедице великих миграционих кретања и стварање толеранције међу различитим народима као предуслова савременог начина живота. | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | | |
| * Историја * Хемија * Економија * Социологија * Биологија * Информатика | | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | | |
| * уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске; * друга стручна и теоријска литература; * енциклопедије * географске карте и глобус * интернет * скице * цртежи * презентације | | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. | | | | | | | | | | |
| Напомена | | | | | | | | | | |
| Програм предмета конципиран је према потреби средњег стручног образовања. У току остваривања програмских садржаја треба обухватити и све важне промјене у географској стварности свијета а тиме и наших простора, да би настава добијала што више актуелности и да се ученици заинтересују за истраживање географског амбијента у којем живе .  Треба имати у виду да формирање ставова и вриједности , као и овладавање вјештинама представља континуиран процес и резултат је кумулативног рада на часовима, што захтијева веће учешће ученика , различите изворе информација и различите методе рада.  На овај начин знања , ставови, вриједности и вјештине стечене у оквиру наставе географије добијају шири смисао и доприносе остваривању општих образовних и васпитних циљева, посебно оних који се односе на унапређивање когнитивног, емоционалног и социјалног развоја ученика.  Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима (колико то услови дозвољавају). Избор наставних метода у реализацији садржаја програма зависи,прије свега, од циља и задатка наставног часа,способности ученика , расположивих наставних средстава... У оквиру тематских цјелина , ученике треба мотивисати и оспособљавати за : самостално проналажење и кориштење различитих извора информација; визуелно опажање, поређење и успостављање веза између садржаја предмета географије и осталих предмета , али и свакодневних ситуација ; тимски рад; презентацију својих и групних радова; вербалну и писану комуникацију... | | | | | | | | | | |