|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струка (назив):** | | | Све струке | | | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | Сва занимања | | | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | | **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК** | | | | | | | |
| **Опис (предмета):** | | | Општеобразовни предмет | | | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | | **Brave new world** | | | | | | | |
| **Датум:** | | **2022.** | | **Шифра:** | |  | | | **Редни број:** | **05** |
| **Сврха** | | | | | | | | | | |
| Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему модерних времена и будућности. | | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2, 3 и 4. | | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | | |
| * Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику; * Развијати склоност према учењу енглеског језика; * Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота; * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; * Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке; * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; * Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика; * Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове; * Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других; * Развијати радозналост, самосталност и креативност; | | | | | | | | | | |
| **Теме** | | | | | | | | | | |
| * **Old times vs. Modern times** * **Future Plans and Predictions** * **Future Тrends** * **Vocational English** | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Исходи учења** | | | | | | | **Смјернице за наставнике** | | |
| **Знања** | | | | **Вјештине** | | **Личне компетенције** |
| **Ученик је способан да:** | | | | | | |
| **Тема**  **Old times vs. Modern times** | - наведе основне карактеристике времена у којем живи;  -дискутује о проблемима своје генерације и упореди их са проблемима ранијих генерација;  -наведе предности и недостатке времена у коме живи;  -опише како види некадашњи начин живота када није било интернета, мобилних телефона, рачунара, друштвених мрежа, итд;  - упореди научна и техничка достигнућа некад и сад | | | | **Читање и разумијевање**  -разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема,  -прати писана/штампана излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структуирано,  -пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак,  -идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту,  -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем  **Слушање и разумијевање**  -разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и да прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната  -разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор  -у знатној мјери разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота  -разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се износе стандардним говором,  -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.  **Говор**  - успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа  -дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена  -исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи,  -комуницира са сигурношћу о познатим темама из окружења,  -разумије, провјери и потврди информације о познатим темама из свог подручја, објаснити како се нешто ради.    **Писање**  -примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,  -напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра,  -напише кратке једноставне саставе о темама од интереса,  -сумира низ информација о свакодневним активностима из властитог подручја,  -напише извјештај и изнесе лично мишљење,  -напише писмо преносећи информације или лични став,  -прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење. | | - активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса;  - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање;  - користи разноврсне стратегије учења;  - користи енглески језик као средство комуникације;  - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;  - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;  - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,  - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине;  - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;  - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;  - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;  -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;  - активно, критички и одговорно учествује у животу школе;  - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;  - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;  - представи своје способности и вјештине;  - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца;  - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје;  - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин. | Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједе властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:  -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор;  -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд);  -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица);  -користити разне врсте и типове задатака (write.., fill in the gaps, insert.., complete.., underline/ circle.., match.., correct.., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције;  - подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака;  -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);  -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;  -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;  -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.  - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.  Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,  - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.  - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности. | | |
| **Тема**  **Future Plans and Predictions** | - савлада основне глаголске облике за изражавање будућности у енглеском језику;  - стекне навику писменог планирања обавеза;  - направи планове о свом будућем животу и образложи их;  - дискутује о томе шта он/она сматра како ће живот изгледати у будућности (образовање, становање, исхрана, транспорт, очекивани животни вијек, итд.)  - направи предвиђања за блиску и даљу будућност;  -упути поруку за будуће генерације; | | | |
| **Тема**  **Future Тrends** | - објасни предности и мане развоја технологије,  - дискутује на тему да ли развој технологије повећава или смањује удаљеност међу људима;  - дискутује на тему како нове технологије могу ријешити неке од глобалних проблема  -образложи у каквом предузећу би желио да се, у оквиру струке, запосли након завршене школе; | | | |
| **Тема**  **Vocational English** | -наброји разне врсте занимања,  - објасни послове за које се обучава у оквиру своје струке и занимања;  - попуни пријаву за посао;  - изради пословну биографију;  - користи рјечник приликом тражења стручних ријечи и израза  -преведе кратке текстове везане за своју струку, адекватне дужине и захтјевности;  - правилно употријеби стручне термине у реченицама, у сладу са нивоом знања енглеског језика којег тренутно изучава;  - стекне свијест о формалном пословном контексту. | | | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | | |
| * Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда. | | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | | |
| * Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; * Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл). | | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | | |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. | | | | | | | | | | |