

Назив активности: **ИСКРЕНА ПИСМА РОДИТЕЉИМА**

Наставник: Мира Станишев

Школа: ЈУ Медицинска школа Добој

Учесници у активностима: ученици, родитељи, драмска секција, одјељенски старјешина

Циљ: Указивање на нереална родитељска очекивања која могу условити изостанке са наставе у вријеме писмених и усмених провјера знања због страха од лоше оцјене

Исходи:

Усклађивање родитељских очекивања са могућностима њиховог дјетета и смањен број (не)оправданих изостанака са часова усмене и писмене провјере знања;

Боља сарадња родитеља и одјељенског старјешине и развијање свијести да „навијамо за исти тим“

Методе рада: дискусија, писање писама, драматизација, анкета

Опис активности:

У средњим школама, за разлику од основних, гдје се родитељи неријетко постављају у лаичку улогу наставника и психолога, родитељска очекивања се на наставнике и школу рефлектују на другачији начин. Када говоримо о средњошколцима, повремено изостајање ученика са наставе у вријеме усмених и писмених провјера знања се веома лако може повезати са родитељским очекивањима које дијете унапријед зна да неће моћи испунити јер није довољно учило и спремило се за провјеру.

Први дио активности везаних за родитељска очекивања од дјете и наставника реализован је 17. октобра 2022. на часу одјељењске заједнице у другом разреду. Ученици су подстакнути на разговор блоком питања:

- Шта вас највише мотивише на учење? Образложите.
- На који начин вас родитељи подстичу и мотивишу на учење?
- Колико су ваши родитељи утицали на ваш одабир средње школе?
- Сматрате ли да су очекивања ваших родитеља у вези са вашим школским успјехом реална? Образложите своје мишљење.
- С обзиром да сте ову школу углавном уписали као одлични ученици завршних разреда основне школе, мислите ли да сте успјехом у средњој школи оправдали или изневјерили очекивања ваших родитеља?
- На који начин ваши родитељи реагују ако добијете слабију оцјену? Како вас подстичу да је исправите? У случају да нисте испунили очекивања родитеља, на који начин вам они то стављају до знања? Каква реакција родитеља на слабију оцјену би по вашем мишљењу била адекватна?

Ученици су рекли да их на учење највише мотивише интересовање за одређени предмет, занимљиво предавање наставника, жеља за добром оцјеном и страх од лоше оцјене када је у питању предмет „који не воле“. По ријечима ученика, родитељи их на учење мотивишу разговором, али и наградом и казном. Ученици су се углавном сложили да су сами одабрали

средњу школу, сем неколико ученика који су рекли да су били неодлучни и да су им онда родитељи сугерисали одабир средње школе због могућности запослења. Одговори везани за очекивања родитеља били су разноврсни: једни су сматрали да су очекивања њихових родитеља реална, други да родитељи очекују боље резултате него што их ученици постижу, а трећи да родитељи претјерују и да их стално „смарају око школе“. Ученици који су први разред завршили одличним успјехом сматрали су да су испунили родитељска очекивања, док су остали рекли да нису испунили очекивања родитеља, али да се надају да ће се то десити у овој школској години. Један ученик је рекао да његов тата није очекивао ни да ће проћи врло добрим. У случају ако добију слабију оцјену, већина ученика је рекла да родитељи углавном негодују, али да се углавном све ријеши разговором и обећањем да ће се оцјена поправити. Родитељи најчешће стављају до знања да им очекивања нису испуњена критиком и разговором. Адекватна реакција родитеља на слабију оцјену би био разговор и разумијевање.

Други блок питања односио се на родитељску дозволу похађања ваннаставних и спортских активности и изласке у случају када родитељска очекивања нису испуњена, те могућност довођења у везу изостанака у вријеме писмених и усмених провјера са немогућношћу испуњавања родитељских очекивања.

- У случају да добијете лошу оцјену, да ли имате забране вечерњих излазака и одласка на тренинге, те похађања других ваннаставних активности?
- Да ли одмах по доласку из школе кажете родитељима за слабу или слабију оцјену? Ако не, зашто?
- Да ли би вам некада било лакше да родитељима не морате саопштити оцјену коју нисте очекивали док је не исправите? Ако је одговор да, због чега?
- Покушајте објаснити зашто је важније доћи на час провјере знања него добити добру оцјену.
- Могу ли се довести изостанци са часова провјере знања у везу са немогућношћу испуњења родитељских очекивања?

Неколико ученика је рекло да имају забране изласка због лоше оцјене и да им је најгоре када је добију у петак. Мада су неки родитељи спомињали теретану као нешто што одузима вријеме за учење, засад је ипак нису забранили. Највећи број ученика је рекао да одмах саопшти слабу оцјену, а неколицина њих да „сачека прави тренутак“ па некада прођу и два-три дана, јер њихови родитељи не гледају електронски дневник. Сви су се сложили да би им било лакше да не морају саопштити оцјену док је не исправе, јер их онда родитељи не би „смарали“ и не би имали забране излазака. Неки од ученика су рекли да је долазак на час провјере знања показивање одговорности, а један ученик је рекао да је и храброст. Такође, сви су се сложили да су изостанци у вријеме провјера знања у чврстој вези са немогућношћу испуњења родитељских очекивања.

Сљедећи задатак за ученике био је писање искреног писма родитељима. Ученици су писмо писали анонимно и углавном почињали са „Драга мама“, „Драги тата“ и „Драги родитељи“. У овим писмима су искрено проговорили о нереалним родитељским очекивањима, о жељи за повјерењем, избјегавања поређења са братом или сестром и потреби да их мање „смарају“ (овај израз се понавља у тексту јер га и ученици најчешће користе због тога што за њих он обухвата заједно појмове као што су критика, савјети, брига, поуке...) Поред тога, писма су била пуна топлине и љубави упућене родитељима.

Други дио активности представљало је читање и одабир писама која би била прочитана на родитељском састанку. Одабрано је десет писама која су писале ученице и пет која су писали

ученици(због већег броја ученица у школи). Затим су три члана драмске секције(двије ученице и један ученик) имали читаћу пробу и увјежбали изражајно читање писама.

Родитељски састанак, одржан 21. октобра 2022. године био је сљедећи корак у реализацији планираних активности. Одјељенски старјешина је повео разговор са родитељима о њиховим очекивањима од дјецe, те о могућој вези изостанака са немогућности испуњавања њихових очекивања и страха од лоше оцјене. С обзиром да је у питању био први родитељски састанак у овој школској години, питања су се односила на то колико су родитељи задовољни успјехом своје дјецe, те у случају да нису, у чему виде узроке. Даља питања ишла су у правцу мотивације, те најчешће реакције родитеља на слабије оцјене.

Након разговора, чланови драмске секције су прочитали писма, а онда је услједила дискусија. Родитељи су се препознали у писмима, неки чак и у писмима која нису писала њихова дјецa и дискусија је текла спонтано, у пријатној и пријатељској атмосфери, уз признавање грешака и претјеривања. На крају дискусије родитељи су позвани да изнесу своје закључке и највећи број их се сложио да је њивој дјеци потребно дати мало више слободе и пуно више повјерења.

Завршни дио активности чинила је кратка анонимна анкета везана за родитељска очекивања. Попуњену анкету родитељи су предали одјељенском старјешини који ће да је обради и на сљедећем родитељском састанку изнесе резултате.

Родитељском састанку присуствовала је и директор школе.



Ученици на часу одјељенске заједнице пишу писма родитељима

Handwritten letter in Cyrillic script, likely from a student to their parents. The text is dense and spans several paragraphs.

Handwritten letter in Cyrillic script, likely from a student to their parents. The text is dense and spans several paragraphs.

Two overlapping handwritten letters in Cyrillic script, showing the student's communication with their family.

A large, bold handwritten note in Cyrillic script, possibly a list of demands or a declaration from the student.

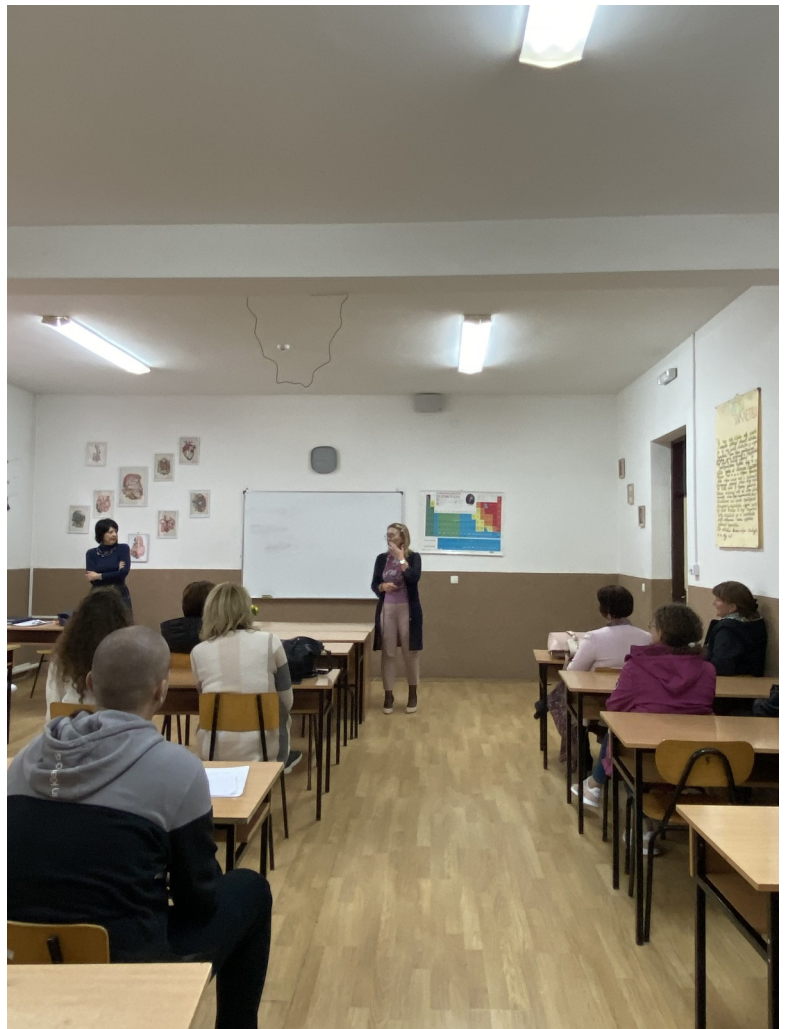
Handwritten letter in Cyrillic script, continuing the student's communication with their parents.

Писма ученика родитељима



Чланови драмске секције(Анђела Лукић, Ђорђе Шкребић и Татјана Станојевић) на родитељском састанку читају анонимна писма ученика на тему родитељских очекивања

Дискусија





Родитељи испуњавају анкету на тему родитељских очекивања

АНКЕТА:
(evaluiranje nakon s

Молимо Вас да размислите и искрено одговорите на постављена питања.

1. Да ли сте се икад читала писма препоштом:
 а) у једном писму
 б) у више писама
 в) икад се не поштомало

2. Након поласка у средњу школу Ваше дете је:
 а) испунило Ваша очекивања
 б) више испунило Ваша очекивања
 в) у првој школској години није

3. Ваше дете Вас одмах обавештава:
 а) увијек
 б) не баш увијек
 в) не

4. У случају да добије допуну:
 а) пријатеља да није довољно
 б) жали се да је грешно учио
 в) криви наставника за неуспех

5. У случају да Ваше дете:
 а) критикује
 б) разговара
 в) не реагује (не бисте уопште)

6. Сматрате да Ваше дете:
 а) издваја довољно времена за учење
 б) одузимају више времена од других активности
 в) икад се не бави учењем

7. Да ли ће Вас писма ученика и разговора са одређеним старејшим и другим родитељима мотивисати да промените о својим очекивањима када је у питању Ваше дете у будућности?
 а) да
 б) можда
 в) не

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ
(evaluiranje nakon odrzane roditeljskog sastanka)

Молимо Вас да размислите и искрено одговорите на постављена питања.

1. Да ли сте се икад читала писма препоштом:
 а) у једном писму
 б) у више писама
 в) икад се не поштомало

2. Након поласка у средњу школу Ваше дете је:
 а) испунило Ваша очекивања
 б) више испунило Ваша очекивања
 в) у првој школској години није

3. Ваше дете Вас одмах обавештава:
 а) увијек
 б) не баш увијек
 в) не

4. У случају да добије допуну:
 а) пријатеља да није довољно учио
 б) жали се да је грешно учио
 в) криви наставника за неуспех

5. У случају да Ваше дете добије допуну:
 а) критикује
 б) разговара
 в) не реагује (не бисте уопште реаговали)

6. Сматрате да Ваше дете:
 а) издваја довољно времена за учење
 б) одузимају више времена од других активности
 в) икад се не бави учењем

7. Да ли ће Вас писма ученика и разговора са одређеним старејшим и другим родитељима мотивисати да промените о својим очекивањима када је у питању Ваше дете у будућности?
 а) да
 б) можда
 в) не

Анкета