



Анализа евалуационог упитника о реализацији 16. школе педагога -
Педагог као иницијатор промјена и развоја

Мај, 2025. године

САДРЖАЈ

УВОД	3
ПРЕГЛЕД ПОВРАТНИХ ИНФОРМАЦИЈА ПЕДАГОГА ОСНОВНИХ ШКОЛА.....	4
ПРЕГЛЕД ПОВРАТНИХ ИНФОРМАЦИЈА ПЕДАГОГА СРЕДЊИХ ШКОЛА	9
ЗАКЉУЧАК	14

УВОД

Републички педагошки завод Републике Српске је 28. и 29. априла 2025. године у Бањој Луци организовао 16. по реду школу педагога основних и средњих школа под називом *Педагог као иницијатор промјена и развоја*.

Инспектор-просвјетни савјетник мр Даница Мојић одржала је предавање и радионицу на тему *Школа и ја*, а потом су услиједиле активности усмјерене ка *Улози педагога у раду школских тимова* које је припремила инспектор-просвјетни савјетник Дијана Петковић. О *Изазовима у провођењу образовне инклузије* говорила је инспектор-просвјетни савјетник мр Дијана Решић, док је *Истраживачка компетентност педагога као основа професионалног дјеловања и иницирања промјена* тема коју је представио доц. др Драган Партало са Филозофског факултета Универзитета у Бањој Луци. Након наведених активности током којих су учесници размјењивали искуства и могућа рјешења за изазове са којима се у свом раду сусрећу, услиједила је евалуација урађеног. Учесници су путем анкетног упитника изнијели повратне информације о *организацији школе, припремљености и елоквентности едукатора, односу едукатора према учесницима, јасноћи презентација, актуелности садржаја обуке, примјењивости садржаја у пракси, процјени улоге учесника*, као и да наведу теме којима желе да се баве на сљедећим обукама.

Пријављивање за учешће извршено је електронским путем, достављањем основних података учесника (име и презиме, назив школе и мјесто). У периоду од 17. до 25. априла 2025. године на адресу Републичког педагошког завода стигле су 102 пријаве, од тога 65 пријава педагога основних школа и 37 пријава педагога средњих школа Републике Српске.

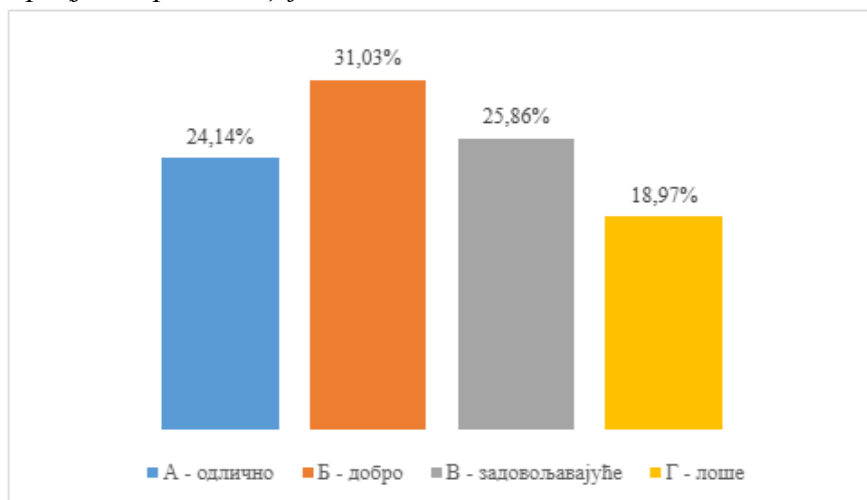
ПРЕГЛЕД ПОВРАТНИХ ИНФОРМАЦИЈА ПЕДАГОГА ОСНОВНИХ ШКОЛА

Укупан број педагога основних школа који је учествовао у 16. школи педагога је 60, а евалуацијски упитник испунило је 58 учесника.

Приликом процјењивања *организације школе*, највећи број учесника (18 педагога или 31,03%) одлучио се за *процјену Б* којом су указали да је према њиховом мишљењу школа *добро организована*. У образложењу су навели да су задовољни представљеним садржајем али не и распоредом планираних активности. Наиме, сматрају да је цјелодневно ангажовање исцрпљујуће поготово учесницима који су путовали из удаљенијих дијелова Републике Српске, те да се дотадашња организација претходних едукација у трајању од два дана показала адекватнијом. Са тим је сагласно 26 учесника (или 44,83%), од којих је 15 (или 25,86%) одабрало *процјену В - задовољавајуће*, а 11 (или 18,97%) најнижу *процјену Г - лоше*. Они су у свом образложењу додали да је било неопходно обезбједити освјежење и ноћење. За разлику од њих, 14 педагога (или 24,14%) сматра да је *организација одлична* са довољно пауза за одмор ради боље продуктивности и концентрације уз поштовање планираног временског оквира и програма.

Графикон 1

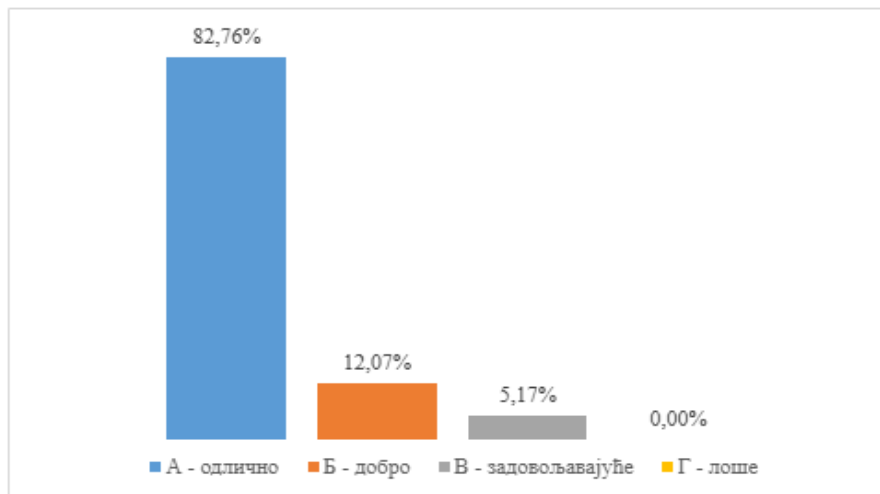
Процјена организације школе



Већина педагога односно њих 48 (или 82,76%) сматра да је *припремљеност и елоквентност едукатора* на изузетном нивоу што су потврдили додијеливши највишу вриједност *А - одлично*. Поред тога, истакли су да су едукатори показали и изразиту стручност, те јасноћу приликом представљања садржаја и реализације планираних активности. За *процјену Б - добро* одлучило се седам учесника (или 12,07%), а три (или 5,1%) за *процјену В - задовољавајуће* без додатних коментара.

Графикон 2

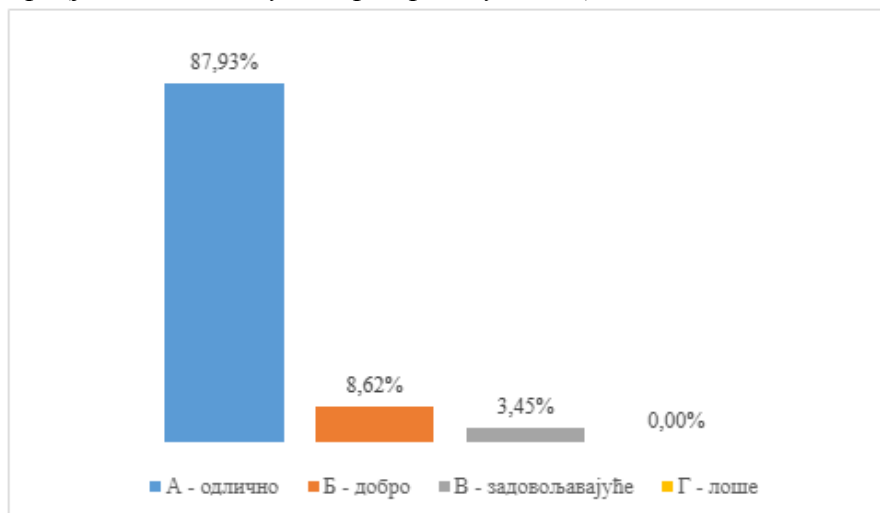
Процјена припремљености и елоквентности едукатора



Према повратним информацијама едукатори су показали потпуно разумијевање за положај педагога у школи. У пријатној и подстицајној атмосфери за рад, учесницима је омогућено да слободно искажу своја искуства и ставове, а коментари још показују да су имали довољно прилика за постављање питања. Професионалност, поштовање и сарадљивост су допринијели да доминантан број педагога чак 51 (или 87,93%) похвали однос едукатора према учесницима одабиром највише вриједности процјене, *А - одлично*. Пет учесника (или 8,62%) је мишљења да је остварени однос *добар*, а *задовољавајући* за преосталих двоје анкетираних (или 3,45%).

Графикон 3

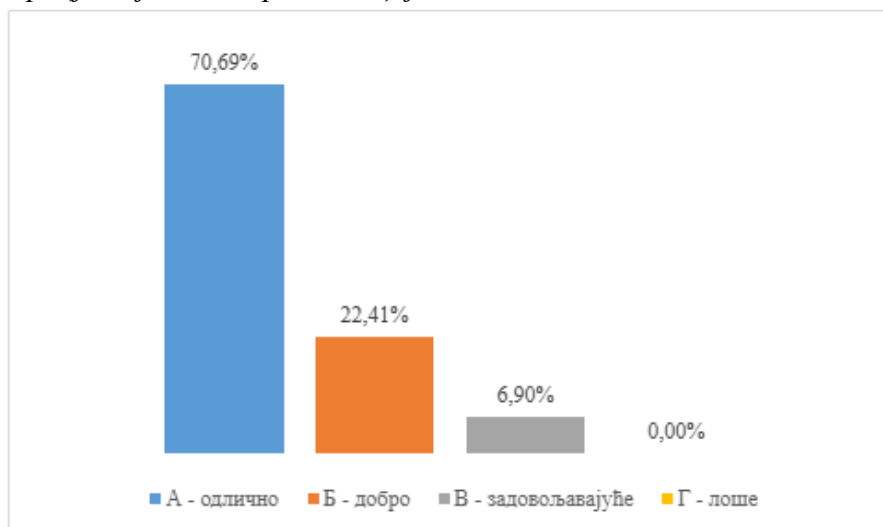
Процјена односа едукатора према учесницима



Поново је за већину испитаника одабир била највиша вриједност на понуђеној скали. Наиме, њих 41 (или 70,69%) сматра да је *јасноћа презентација одлична*, док је за 13 учесника (или 22,41%) *добра*. За четири педагога (или 6,90%) *процјена В - задовољавајуће* је вриједност која одговара њиховом степену задовољства када је ријеч о овом сегменту евалуације. У образложењу су навели да су узроци томе умор и пад концентрације.

Графикон 4

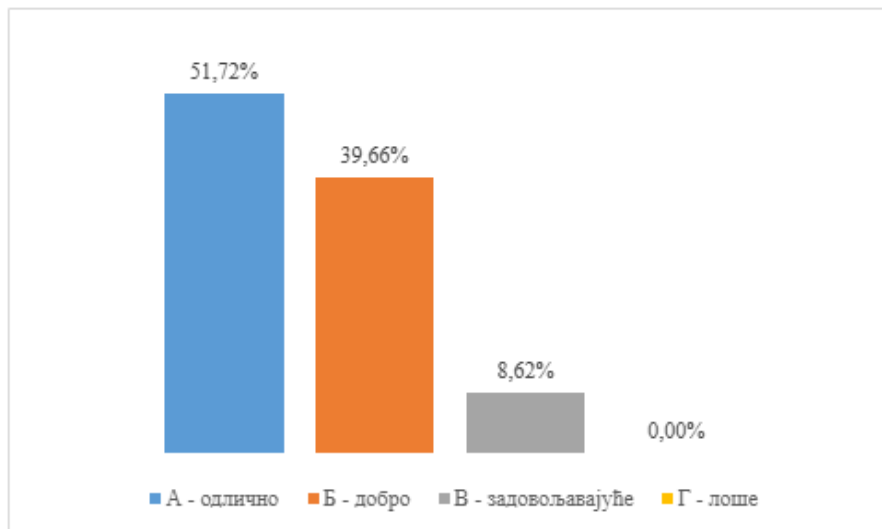
Процјена јасноће презентације



Добијени подаци показују да је према мишљењу 30 педагога (или 51,72%) садржај обуке веома актуелан. Преостали проценат 48,28% испитаника се дјелимично слаже јер сматрају да би едукација могла пружити садржаје још актуелније тематике. Због тога је 23 испитаника (или 39,66%) одабрало *процјену Б - добро*, а пет (или 8,62%) *процјену В - задовољавајуће*.

Графикон 5

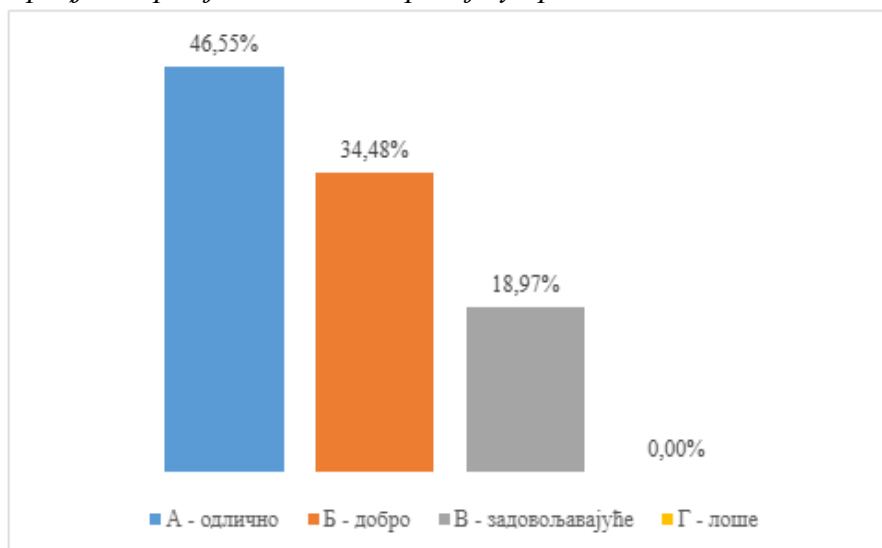
Процјена актуелности садржаја обуке



Из евалуације је видљиво да је 27 педагога (или 46,55%) мишљења да је представљени садржај у потпуности примјењив у пракси. Са тим је дјелимично сагласно 53,45% испитаника, од тога за процјену *Б - добро* одлучило се њих 20 (или 34,48%), а процјену *В - задовољавајуће* одабрало је њих 11 (или 18,97%). У образложењу наводе да је већински дио представљеног садржаја примјењив у пракси, али да је неопходно имплементирати више практичних примјера и вјежби.

Графикон 6

Процјена примјењивости садржаја у пракси

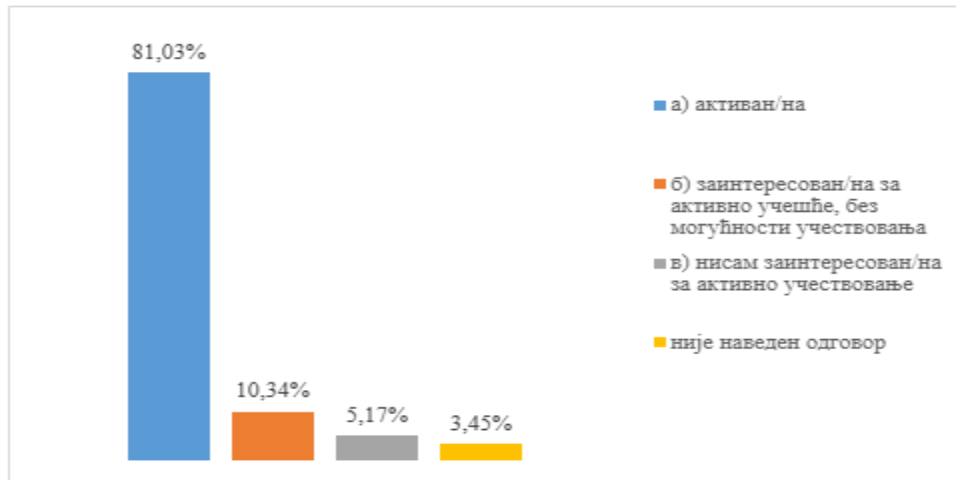


Подаци такође показују да већина педагога, њих 47 (или 81,03%), сматра да су као учесници имали активну улогу током едукације. Наспрам тога, шест испитаника (или 10,34%) било је заинтересовано за активно учешће али према њиховој процјени, нису

добили прилику за учествовање. Било је и педагога (три или 5,17%) који су навели да нису били заинтересовани да активно учествују, а преосталих 3,45% (два педагога) није одабрало ниједну од понуђених тврдњи.

Графикон 7

Процјена учесника о њиховој улози током едукације



Као саставни дио евалуацијског упитника, учесницима је остављена и могућност да предложе теме којима би се жељели бавити на будућим обукама, а међу наведеним су слjedeће: *Рад са даровитом дјецом, Сарадња са родитељима, Провођење образовне инклузије, Инструменти у раду педагога, Превенција насиља међу ученицима, Савјетодавни и корективни рад са ученицима, Професионална оријентација ученика, Вођење педагошке документације, Образовање и изазови савременог друштва, те Развој дјечије креативности у образовном процесу.*

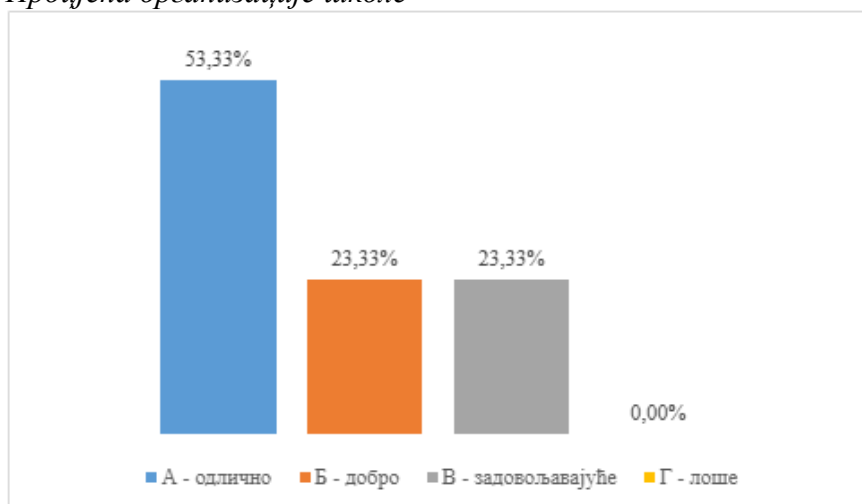
ПРЕГЛЕД ПОВРАТНИХ ИНФОРМАЦИЈА ПЕДАГОГА СРЕДЊИХ ШКОЛА

Од 37 пријављених педагога средњих школа, увидом у евиденциону листу учесника констатовано је да је едукацији присуствовао 31 педагог, док је анкетни упитник за евалуацију испунило 30 учесника.

Према повратним информацијама, већина испитаника је у потпуности задовољна начином *организације школе*. Наиме, њих 16 (или 53,33%) сматра да је организација *одлична* и да испуњава њихове критеријуме. Подједнак број анкетираних, по седам (или по 23,33%), одлучио се за *процјену Б - добро* и *процјену В - задовољавајуће*. У образложењу су похвалили како је школа просторно и технички организована, али не и временски. Мишљења су да је било превише испланираних активности за само један дан, а да при томе није обезбјеђено освјежење, оброк и смјештај.

Графикон 8

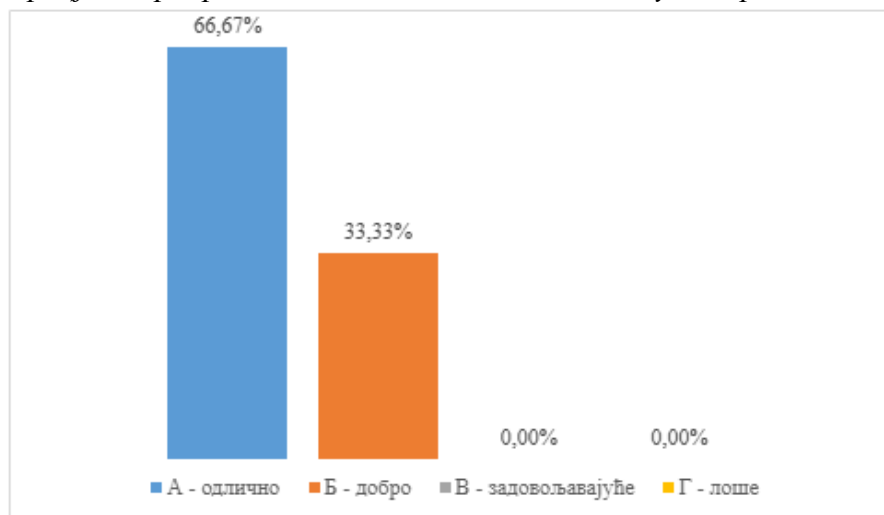
Процјена организације школе



Обрадом података уочава се да 20 учесника (или 66,67%) сматра да су едукатори припремили садржаје занимљиве тематике које су представили на веома јасан и прецизан начин током којег су показали изузетну елоквентност. Са тим се дјелимично слаже десет анкетираних (или 33,33%) што је утицало да одаберу једну вриједност ниже са понуђене скале.

Графикон 9

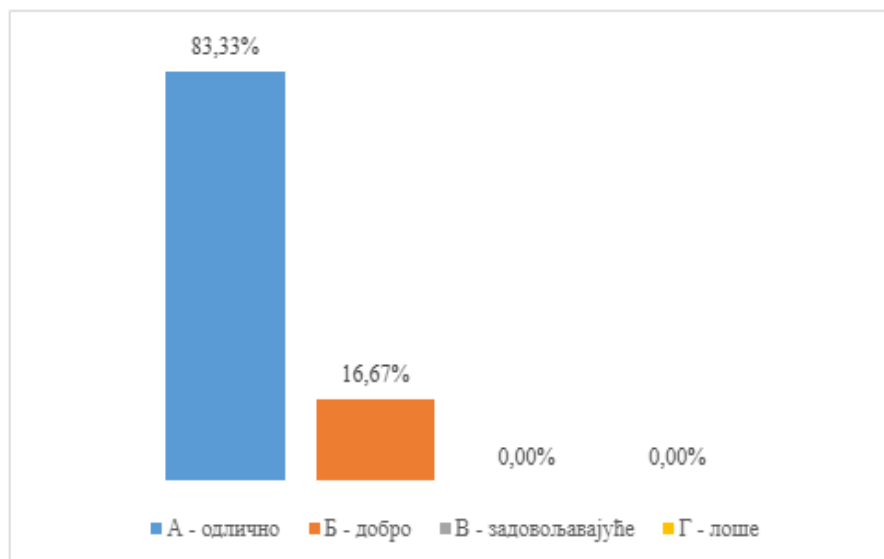
Процјена припремљености и елоквентности едукатора



Из евалуације је видљиво да је 25 педагога (или 83,33%) мишљења да су се едукатори према учесницима односили са уважавањем при чему су сваком од њих посветили довољно пажње. Такође су показали сусретљивост, љубазност и стрпљивост због чега су одабрали највишу понуђену вриједност. Одговори преосталих пет анкетираних (или 16,67%) указују да је њихово перципирање овог сегмента у складу са опцијом *Б - добро*. Навели су да едукатори уважавају мишљење учесника, исказују поштовање и да у обраћању нуде подршку.

Графикон 10

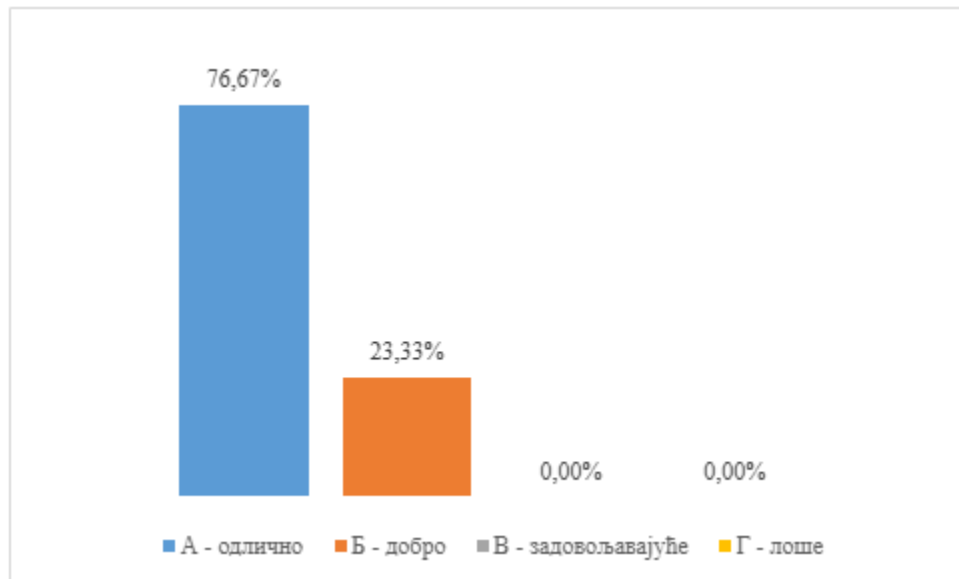
Процјена односа едукатора према учесницима



Када је ријеч о *јасноћи презентација*, поново се уочава висок ниво задовољства учесника представљеним садржајима. Већина испитаника односно њих 23 (или 76,67%) сматра да су едукатори били изузетно прецизни и конкретни у излагању што је утицало да планиране теме прикажу на практичан и разумљив начин. Једну вриједност ниже односно *процјену Б - добро* изабрало је седам испитаника (или 23,33%) без навођења образложења.

Графикон 11

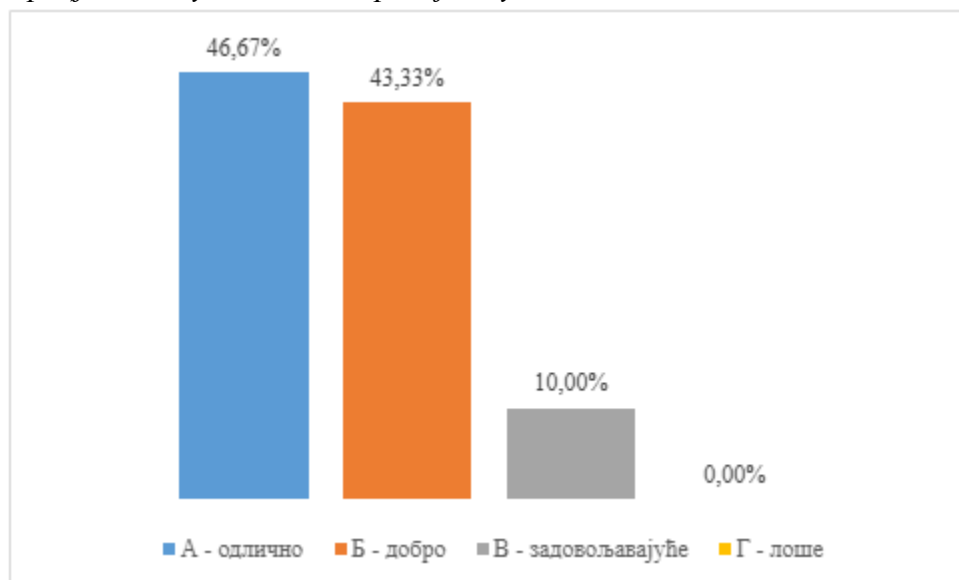
Процјена јасноће презентација



Према мишљењу 14 учесника (или 46,67%) реализовани садржаји су у потпуности актуелни и прожимају се кроз свакодневни рад педагога. Са тим је дјелимично сагласно 13 анкетираних учесника (или 43,33%) што су показали одабиром *процјене Б - добро*. Најнижа вриједност за овај ајтем је *процјена В - задовољавајуће* коју су одабрала три педагога (10,00%), а опција *Г - лоше* није била избор ниједном учеснику.

Графикон 12

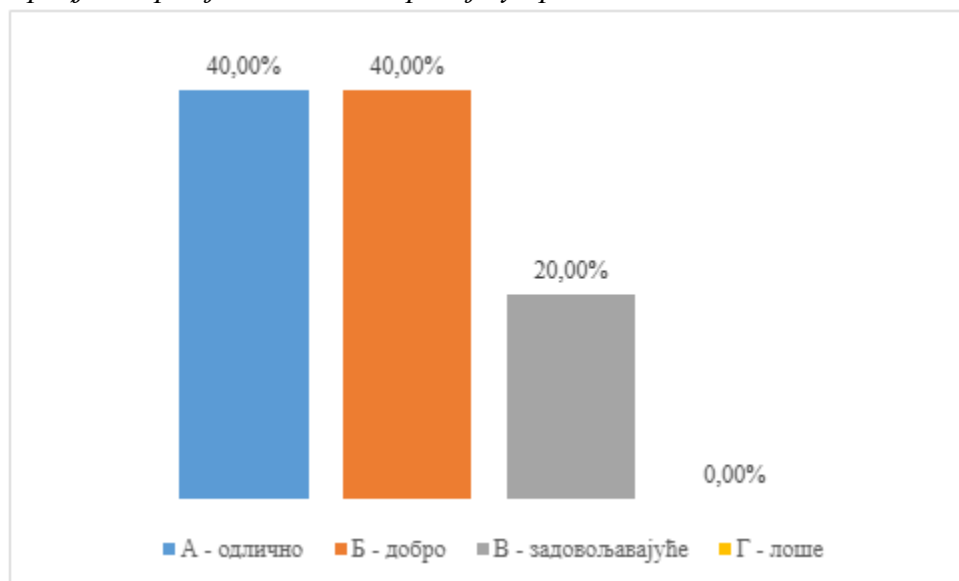
Процјена актуелности садржаја обуке



Највишу вриједност односно опцију *А - одлично* одабрало је 12 учесника (или 40,00%). Исти број анкетираних определијелио се за *процјену Б - добро*, док је за њих шесторо (или 20,00%) садржај примјењив на задовољавајућем нивоу. Наведен је само један коментар којим је указано да је теорија већ позната и да је недостајало више практичних примјера.

Графикон 13

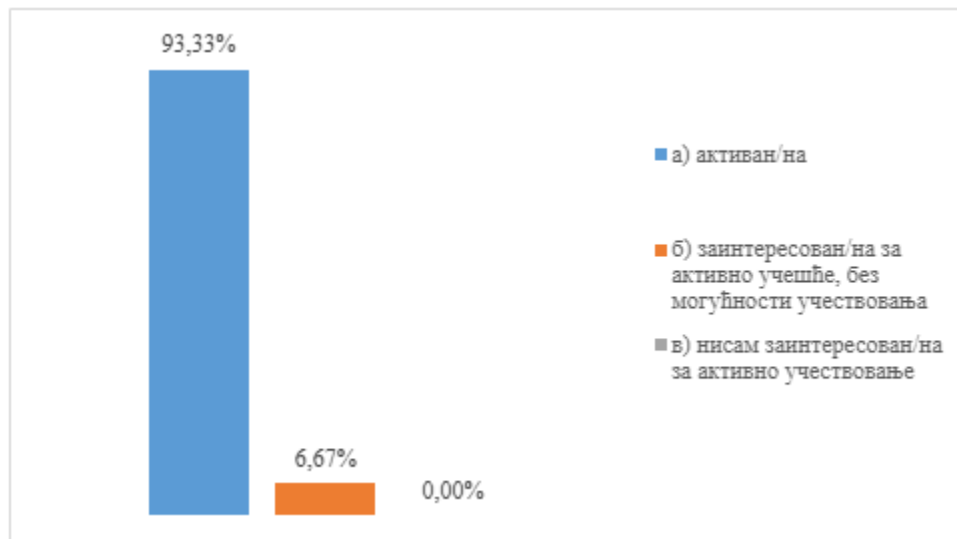
Процјена примјењивости садржаја у пракси



Прикупљени подаци који се односе на *процјену учесника о њиховој улози током едукације* указују на то да већина њих односно 28 анкетираних (или 93,33%) процјењује да су били активни. Одговори два педагога (или 6,67%) указују на то да су имали жељу и интересовање за активно учествовање али им није пружена прилика за исто. Са друге стране, ниједан учесник није показао незаинтересованост за активну партиципацију током реализације планираних активности.

Графикон 14

Процјена учесника о њиховој улози током едукације



Као приједлоге тема које би биле пожељне да се представе на наредним обукама, анкетирани учесници су истакли слjedeће: *Рад са дјецом са потешкоћама у учењу и развоју, Болести зависности, Изостанци ученика, Партнерство школе и породице, Заштита дјеце на интернету, Вршњачко насиље, Положај педагога у друштву, Оцјењивање и вредновање, Рад са талентованим и надареним ученицима и Иновације у настави.*

ЗАКЉУЧАК

Педагози имају кључну улогу у подршци наставном процесу и унапређењу образовно-васпитног система, стога је њихово стручно усавршавање од изузетне важности јер им омогућава да буду у корак са потребама и очекивањима ученика савременог школства. У том контексту, Републички педагошки завод Републике Српске тежи да створи услове и подстицај за развој већ постојећих компетенција али и усвајање нових које су неопходне у рјешавању свакодневних изазова са којима се суочавају учесници васпитно-образовног процеса. Школа педагога јесте један од начина којима се настоји остварити наведени циљ, а ове године је организована по шеснаести пут под називом *Педагог као иницијатор промјена и развоја*.

Пријављивање за учешће обављено је електронским путем, а том приликом запримљене су 102 пријаве од којих је 65 пријава педагога основних школа и 37 пријава педагога средњих школа Републике Српске. Повратне информације и утиске о реализованим активностима упутило је 58 педагога из основних школа (од 60 присутних) и 30 педагога из средњих школа (од 31 присутног). Учесници су анкетним упитником износили своје виђење следећих сегмената: *организација школе, припремљеност и елоквентност едукатора, однос едукатора према учесницима, јасноћа презентација, актуелност садржаја обуке, примјењивост садржаја у пракси, процјена улоге учесника*. Поред тога, учесницима је пружена прилика да наведу приједлоге тема за будуће обуке.

Анализом прикупљених евалуација констатован је висок ниво општег задовољства реализованим програмом у склопу 16. школе педагога. Обје групе су изузетно позитивно вредновале стручност, припремљеност и елоквентност едукатора, те њихов однос према учесницима. Благи пад (пр)оцјена у односу на друге сегменте, примјетан је приликом процјењивања примјењивости садржаја. Према мишљењу учесника, представљени садржаји јасно су презентовани што је допринијело бољем увиђању њиховог значаја за свакодневни рад како у основним, тако и у средњим школама. Упркос томе, недостајало им је више практичних примјера и вјежби.

Најчешће примједбе су упућене временској организацији (32 педагога основних школа или 55,17%; три педагога средњих школа или 10,00%), те недостатку хране и пића (четири педагога средњих школа или 13,33%; четири педагога основних школа или 6,90%)

Када је ријеч о приједлогу тема за наредне обуке педагога основних школа, као најчешће издвојиле су се оне које се односе на рад са надареним и талентованим ученицима (12 учесника или 20,69%), рад са ученицима са потешкоћама у развоју и учењу (осам учесника или 13,79%) и сигурност ученика на интернету/сајбер насиље (четири учесника или 6,90%). Рад са ученицима са потешкоћама у развоју и учењу се издвојио и као приједлог педагога средњих школа (три учесника или 10,00%), а подједнак број анкетираних изразио је жељу да програм наредне обуке обухвата и садржаје у вези изостанака ученика (три учесника или 10,00%) и вршњачког насиља (три учесника или 10,00%).

Сумирајући све наведено може се закључити да је 16. школа педагога успјешно испунила постављене циљеве, пружајући учесницима корисна знања, вјештине и инспирацију за даљи рад.