



Анализа евалуационог упитника о реализацији Школе директора и
педагога предшколских установа- *Партнерски односи у
предшколској установи*

Мај, 2025. године

САДРЖАЈ

УВОД	3
ПРЕГЛЕД ПОВРАТНИХ ИНФОРМАЦИЈА ДИРЕКТОРА И ПЕДАГОГА ПРЕДШКОЛСКИХ УСТАНОВА	4
ЗАКЉУЧАК	9

УВОД

Републички педагошки завод Републике Српске је 13. маја 2025. године у Бањој Луци организовао Школу директора и педагога предшколских установа под називом *Партнерски односи у предшколској установи*.

Инспектори-просвјетни савјетници мр Даница Мојић и мр Славица Видаковић одржале су предавање и радионицу истоименог назива овогодишње школе директора и педагога, након чега је проф. др Сања Партало са Филозофског факултета у Бањој Луци представила тему *Развијање пријатељских односа у предшколском васпитању*. Такође је реализована Панел дискусија у којој су о *Партнерству породице и предшколске установе* говориле Сања Продановић (ЈУ Дјечији вртић „Чика Јова Змај“ Фоча), Гордана Симић (Јавна предшколска установа „Трол“ Дервента) и Маја Пердан Илић (ЈУ Дјечији вртић „Чика Јова Змај“ Бијељина). Модератор Панел дискусије је била мр Даница Мојић, инспектор – просвјетни савјетник за предшколско васпитање. По завршетку наведених активности током којих су учесници размјењивали своја искуства и размишљања, услиједила је евалуација. Учесници су анкетним упитником износили своје виђење сљедећих сегмената: *организација школе, припремљеност и елоквентност едукатора, однос едукатора према учесницима, јасноћа презентација, актуелност садржаја обуке, примјењивост садржаја у пракси и процјена улоге учесника*. Поред тога, учесницима је пружена прилика да наведу приједлоге тема за будуће обуке.

Пријављивање за учешће вршено је електронским путем, достављањем основних података учесника (име и презиме, назив и мјесто предшколске установе, те радно мјесто) и то у периоду од 28. априла до 8. маја 2025. године током којег је запримљено 66 пријава.

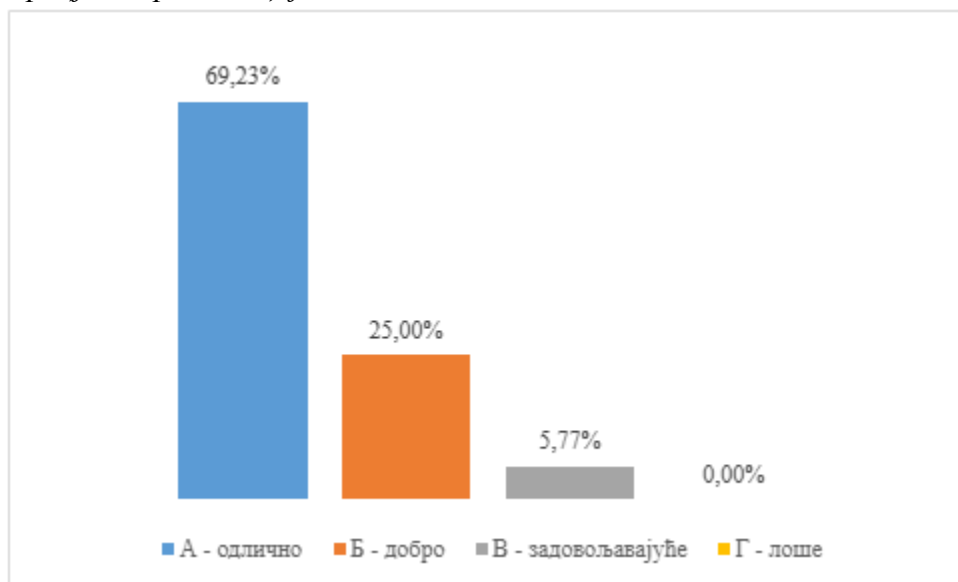
ПРЕГЛЕД ПОВРАТНИХ ИНФОРМАЦИЈА ДИРЕКТОРА И ПЕДАГОГА ПРЕДШКОЛСКИХ УСТАНОВА

Школи директора и педагога присуствовао је 61 учесник, а у наставку слиједи интерпретација података добијених обрадом 52 испуњена евалуацијска упитника, јер осам учесника није доставило повратне информације.

Према мишљењу 36 учесника (или 69,23%), школа је *одлично* организована. Похваљен је простор, временска економичност те синхронизованост појединих елемената. Са друге стране, одређен број анкетираних сматра да је школу требало организовати у трајању од два дана што је био један од разлога због чега је њих 13 (или 25,00%) одабрало *процјену Б - добро*, а преосталих троје (или 5,77%) *процјену В - задовољавајуће*. Друга примједба односила се на недостатак освјежења и оброка.

Графикон 1

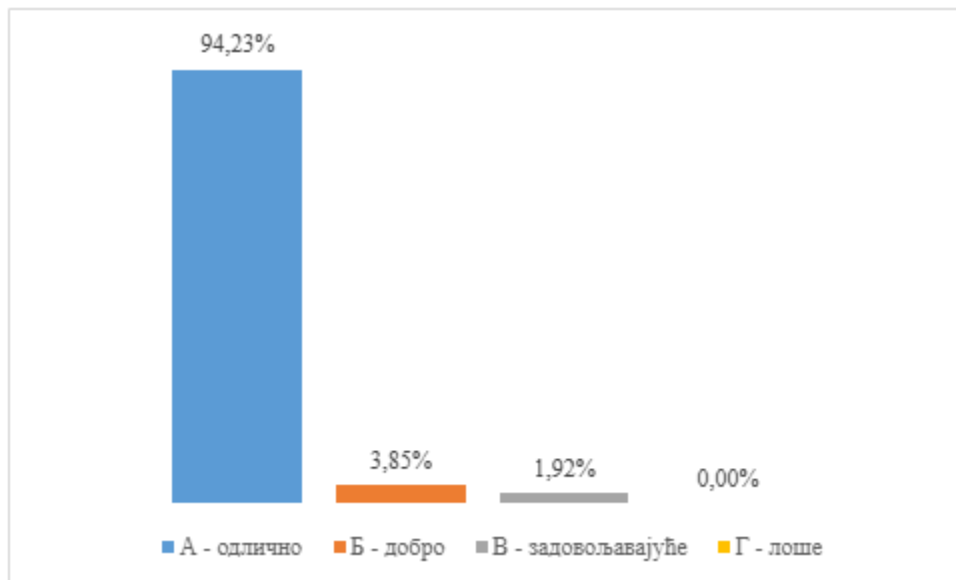
Процјена организације школе



На основу анализе пристиглих евалуација, примјетан је веома висок ниво задовољства учесника припремљеношћу и елоквентношћу едукатора. Кључни елементи који су томе допринијели јесу, према ријечима анкетираних, стручност предавача, њихова сигурност у презентовању припремљеног садржаја као и способност одржавања пажње присутних. Вођени таквим утиском, 49 учесника (или 94,23%) одабрало је *процјену А - одлично*, двоје (или 3,85%) *процјену Б - добро* док је избор једног учесника (или 1,92%) *процјена В - задовољавајуће*.

Графикон 2

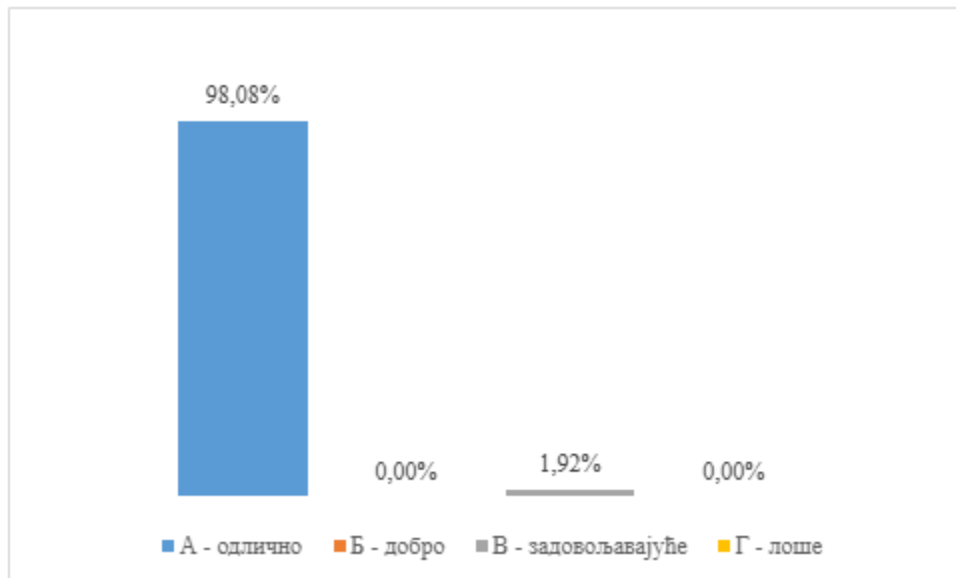
Процјена припремљености и елоквентности едукатора



Из евалуације је видљиво да је чак 51 учеснику (или 98,08%) однос едукатора према њима био изузетан због чега су одабрали највишу вриједност са понуђене скале. У образложењу је наведено да су едукатори показали професионалност кроз срдчан приступ прожет подршком и разумијевањем што их је подстакло да слободно износе своје ставове и размишљања, те да постављају питања. Само је један учесник (или 1,92%) изабрао *процјену В - задовољавајуће* али без образлагања свог одабира.

Графикон 3

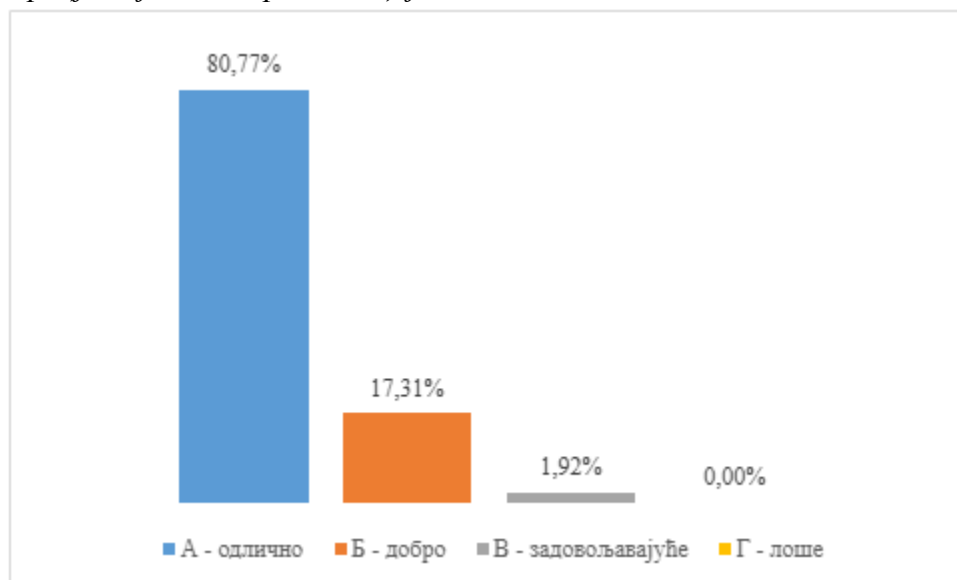
Процјена односа едукатора према учесницима



Подаци још показују да су највећем броју учесника (42 или 80,77%) презентације потпуно јасне. Деветоро анкетираних (или 17,31%) одлучило се за *процјену Б - добро*, а у простору за образложење остављен је само један коментар којим је указано да су презентације биле прегледне и разумљиве, док примједбе нису експлицитно наведене. Поново је само један учесник (или 1,92%) одабрао без аргументације *процјену В - задовољавајуће*, као и приликом вредновања претходног сегмента.

Графикон 4

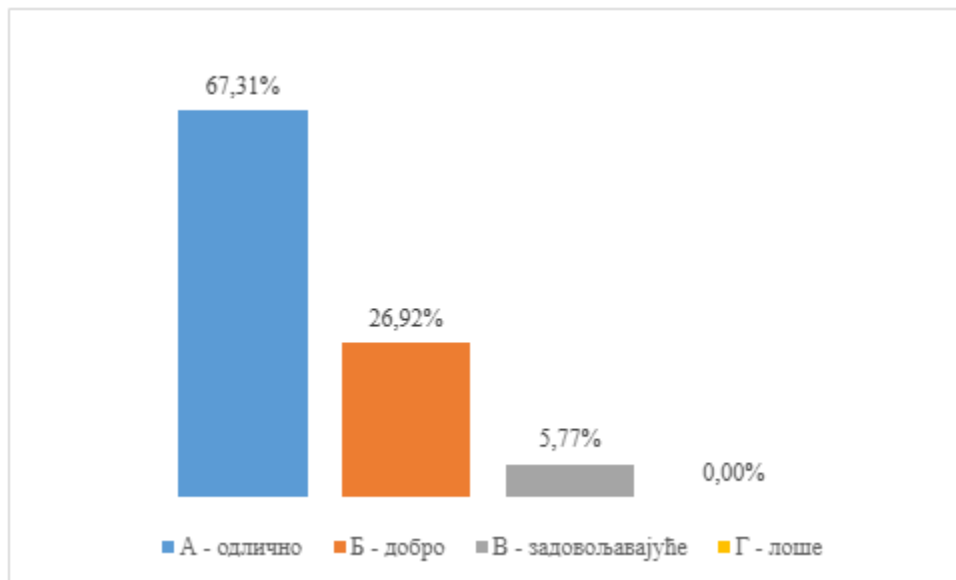
Процјена јасноће презентације



За 35 учесника (или 67,31%) презентованим садржајем су обухваћена значајна питања из актуелне тематике са чим је дјелимично сагласно 14 учесника (или 26,92%). Они су изабрали *процјену Б - добро*, док је преостало троје (или 5,77%) одабрало *процјену В - задовољавајуће*, уз образложење да је теорија пружила добар основ за рад али да је пракса пуна непредвидивих ситуација. Такође је наведено да је недостајало више нових информација и осврт на тему из угла инклузије.

Графикон 5

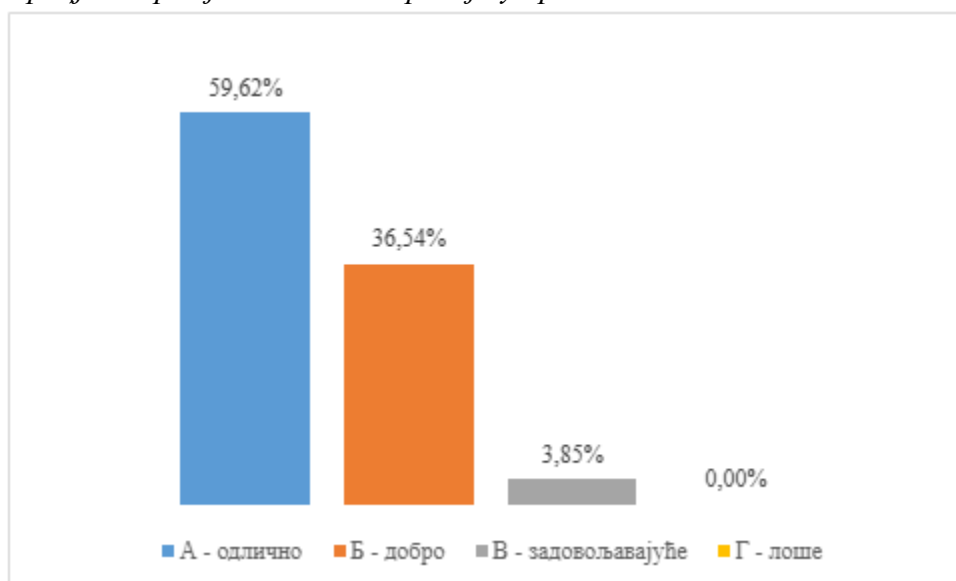
Процјена актуелности садржаја обуке



Више од половине анкетираних учесника (31 или 59,62%) је у потпуности задовољно нивоом примјењивости садржаја у пракси. Уз одабир највише понуђене вриједности са скале, наведено је да је едукација пружила велики број примјера примјењивих у раду предшколске установе, те да је Панел дискусија послужила као додатна мотивација за бољу сарадњу са родитељима. Деветнаест учесника (или 36,54%) изабрало је *процјену Б - добро*, док је став преостала два учесника (или 3,85%) у складу са *процјеном В - задовољавајуће*.

Графикон 6

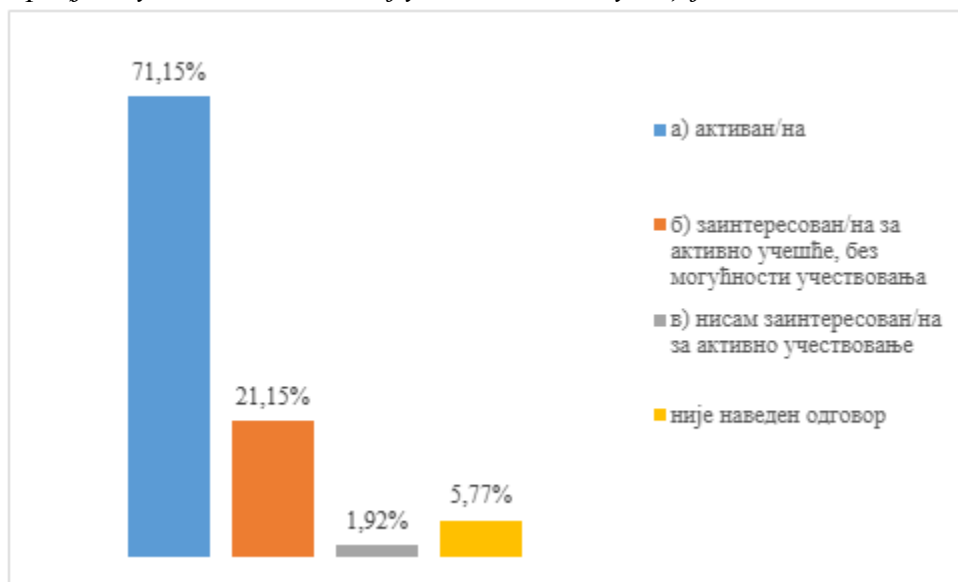
Процјена примјењивости садржаја у пракси



Обрада података указује да је 37 анкетираних учесника (или 71,15%) мишљења да су током едукације показали активно учешће, док је 11 (или 21,15%) било заинтересовано, али им није пружена могућност активног учествовања. Насупрот њих, један од присутних (или 1,92%) је изразио незаинтересованост за активно учешће у припремљеним активностима. Троје анкетом обухваћених учесника (или 5,77%) није навело одговор којим би исказали перцепцију њихове улоге током Школе директора и педагога предшколских установа.

Графикон 7

Процјена учесника о њиховој улози током едукације



Евалуацијски упитник сачињен је и да обухвата сегмент посвећен приједлозима тема за наредне обуке, а наведене су: *Дјеца са потешкоћама у развоју, Идентификација даровите дјеце и рад са њима, Улога педагога - теорија и пракса, Аутентичност предшколске установе и како је остварити у централизованом предшколском систему - децентрализација, Рад са родитељима дјеце са потешкоћама у развоју, Психологија игре у дјечијем развоју, Инклузивне методе/потешкоће у раду са дјецом нетипичног развоја, Социјализација и едукација родитеља о изазовима данашњег васпитања дјеце, Игра као метод учења и развоја, Инклузија у пракси, Стручни сарадници у предшколским установама, Дигитални медији и дидактичке иновације у раду васпитача, Екранизам, те Промоција здравља и добробити дјеце у вртићу.*

ЗАКЉУЧАК

Школа директора и педагога предшколских установа под називом *Партнерски односи у предшколској установи* реализована је у организацији Републичког педагошког завода Републике Српске с циљем оснаживања стручних кадрова у изградњи квалитетних партнерских односа унутар саме предшколске установе али и изван ње, како би се унаприједио квалитет васпитно-образовног рада.

Пријављивање за учешће вршено је електронским путем. Пристигло је укупно 66 пријава, а учешће је у планираним активностима узео 61 учесник. Основу за анализу, чиниле су повратне информације 52 учесника које су најприје систематизоване, а потом и интерпретирани. Учесници су, дакле, путем анкетног упитника изнјели своје перципирање *организације школе, припремљености и елоквентности едукатора, односа едукатора према учесницима, јасноће презентација, актуелности садржаја обуке, примјењивости садржаја у пракси, њихове улоге као учесника*. Такође, имали су могућност да наведу теме којима желе да се баве на сљедећим обукама.

Обрада пристиглих евалуација показала је висок степен задовољства реализованом едукацијом, поготово приликом процјењивања припремљености и елоквентности едукатора, те њиховог односа према учесницима. Ријеч је о сегментима у којима је највећи проценат анкетираних одабрало *процјену А – одлично*:

- 49 учесника (или 94,23%) је у потпуности задовољно припремљеношћу и елоквентношћу едукатора;
- 51 учеснику (или 98,08%) се изузетно допао однос едукатора према њима.

Посебно је истакнута показана стручност, подршка и разумијевање што је учеснике мотивисало да постављају питања, те да износе своја искуства и ставове. Осим тога, евалуације још показују да је садржај актуелан и примјењив у пракси. Са друге стране постоји и одређен број коментара у виду примједби и сугестија које су се углавном односиле на:

- временску организацију (шест учесника или 11,54%)
- недостатак освјежења и оброка (шест учесника или 11,54%)
- потребу за навођењем више конкретних примјера и нових информација (три учесника или 5,77%)

Анализом су идентификоване и теме за наредне обуке међу којима се највише понављају приједлози у вези рада са даровитом дјецом и дјецом са потешкоћама у развоју (25 учесника или 48,07%).

Узимајући у обзир да је највиша (пр)оцјена *А - одлично* била најчешћи избор велике већине учесника, као и чињеницу да ниједан сегмент није вреднован најнижом (пр)оцјеном *Г - лоше*, може се закључити да је Школа директора и педагога предшколских установа веома успјешно испунила постављене циљеве што је овај догађај учинило значајним, вриједним и инспиративним за учеснике.

