

ИНФОРМАЦИЈА О НОВИНАМА ЗА САВЈЕТОВАЊЕ ШКОЛСКЕ 2020/21. год.

ИНФОРМАЦИЈА О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКТИВНОСТИ ЗА СПРОВОЂЕЊЕ РЕФОРМЕ ОБРАЗОВАЊА У ПЕРИОДУ АПРИЛ-ЈУНИ 2020. ГОДИНЕ

На основу рјешења о именовању чланова Стручних тимова за реформу предшколског, основног и средњег васпитања и образовања, Комисија је приступила овом послу и прије овога периода април-јуни 2020. године. Сви чланови су добили материјале у марту мј. 2020. за овај посао (**Приједлог**) као и важеће НПП физичког васпитања, као и да у складу са својим знањима, способностима и искуствима **дају конкретне приједлоге**, сугестије допуне и мишљења о понуђеним материјалима.

У тачки 2 споменутог **Приједлога** који се односи на мјере, у основним и средњим стручним школама, посебна пажња Стручног тима посвећена је тачкама. У складу са предложеним **утврђено је следеће:**

2.3. Развијање НПП за основно васпитање и образовање са фокусом на исходе учења, и cjеловит развој и ефикасан наставак школовања,

2.3.1. и 2.3.2. **Ревидиран је постојећи НПП физичког васпитања у ОШ од (I) IV – IX разреда**, обезбјеђен стручни консензус о циљевима предмета, исходима усмјереним на сва подручја развоја личности, који су усмјерени на развијање кључних компетенција и животних вјештина. Предмет рада се односио *на исходе учења, наставне цјелине и теме и повезаност са осталим наставним предметима односно смјернице за наставника (за СШ).*

Урађен је приступ НПП **Физичко васпитање (са ритмиком и музиком)** за **први разред** са прецизније дефинисаним наставним садржајима, областима, исходима и смјерницама за учитеља која се реализује са првачићима,

Додатно је припремљен сет вјежби (активна пауза) за ученике разредне наставе или за 15-мин. вјежбање током трајања наставе, Припремљене су разне варијанте (програми) вјежбања (аудио-визуелни материјал, доступан учитељима) у разредној настави земаља из окружења.

2.3.3 и под б) разматрано је преименовање наставног предмета **Физичко васпитање**, у Физичко и здравствено васпитање, око чега је постојало различито или **двојно** гледање или становиште, и које је врло дискутабилно са свим предностима и недостацима,

2.3.3. извршено је уједначавање наставног плана у првој и другој, па и трећој тријади,

2.3.3. в, г) Размотрена је могућност увођења трећег часа физичког васпитања као факултативна настава у другој и у трећој тријади и за то сачињени наставни програми по разредима,

2.3.3. д) Размотрена је могућност за увођење изборног предмета *Физичко васпитање* за (IX) девети разред у трећој тријади са пратећим наставним програмом,

2.3.7. б) дата је **информација подршке** за увођење шаха у ОШ у **нижим** раз. али и СШ-а,

2.3.8. Развијен је програм (упутство) физичког васпитања за реализацију наставе у условима непостојања физкултурне сале за разреде (од II до V),

2.3.9. Комплетирана је израда методичко-дидактичких упутстава за реализацију НП (сваког програма појединачно), како би се обезбиједио холистички (цјеловити) приступ, већа

флексибилност у примјени наставних метода и облика рада у физичком васпитању, како би се подржале различите стратегије, приступи и стилови рада у учењу код дјеце и омладине (ученика) и креирало стимулативно окружење за (про)активно учење.

2.3.10. Послови су рађени у циљу промоције новог НПП ФВ и планирано доношење (спровођење) **програма стручног усавршавања** наставника, од стране МПиК) како би тај докуменат имала свака школа . Прије тога, ради условљености истих, потребна је иницијатива, израда, усвајање и доношење Правилника о компетенцијама наставника у Републици Српској.

2.4. Промјене у организацији наставе с циљем веће подршке развоју и учењу, тачке 2.4.1. увођење обавезног 15-мин. вјежбања у току (на почетку или у току наставе краћег трајања) наставног рада, те 2.4.2. омогућавање (укључивање) ученика у различите програме додатне или факултативне наставе у току прве или друге тријаде у оквиру 40-часовне радне недјеље.

2.5. Подстицање развијања компетенција важних за живот у XXI вијеку, тачке 2.5.2. и 2.5.3. али је то регулисано и Приједлогом **програма** стручног усавршавања наставника,

2.7. Развијање НПП у средњем стручном образовању и васпитању у складу са стандардима-квалификација и потребама тржишта рада

2.7.1. Урађени су по задатој методологији **модули наставе физичког васпитања за I (први) разред за све струке и занимања** како за ученике трећег степена (I –VI) тако и ученике четвртог степена (I – VIII), што укупно износи **8 модула**. Модули су рађени по методологији и обрасцу МПиК (наставна област-наставна јединица, исходи учења: *знања, вјештине, личне компетенције и смјернице за наставнике*),

2.9. Развијање НПП за стручно образовање и васпитање ученика с фокусом на исходе учења ученика и смјернице наставника који обезбјеђују ефикасан наставак школовања и цјеложивотно учење, Ово је урађено од I до IV (III) разреда за све стручне школе.

4.4 Унапређење процеса праћења учења и напредовања ученика

4.4.1. Оспособљавање васпитно/образовних радника за развијање инструмената за праћење учења (СТО-спортско-техничко образовање) и напредовања ученика са дефинисаним параметрима који се прате и процјењују што је и унесено у НПП физичког васпитања (*посебан инструментаријум како за ОШ тако и СШ*).

4.4.5. Унапређење процедура праћења развоја и понашања ученика

4.5.2. Унапређење и вођење васпитно-образовног картона ученика како би се омогућило континуирано праћење и уочавање карактеристика и понашања значајних за развој учење и напредовање. **У том контексту већ постоји евиденција о праћењу ових података за сваког ученика (Дневник рада у настави физичког васпитања).**

5. Обезбиједити програм(е) стручног усавршавања в/о радника и за ОШ и СШ. Израда програма стручног усавршавања наставника физичког васпитања: у наставним, ван-наставним активностима и осталае актуелне теме за усавршавање, стављање на располагање школама, са избором и начинима њиховог реализовања од у свакој ОШ и СШ-и.

Бањалука, 8. јула 2020. год.

Инспектор-просвјетни савјетник и координатор тима

Др Душан Сп. Илић