



РЕПУБЛИКА СРПСКА  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ  
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

*Милоша Обилића 39 Бања Лука, Тел/факс 051/430-110, 430-100; e-mail: [pedagoski.zavod@rpz-rs.org](mailto:pedagoski.zavod@rpz-rs.org)*

**Школска 2016/2017. година**

# **Збирка задатака објективног типа из српског језика за ученике петог разреда основне школе**



**Бања Лука, март 2017.**

Поштовани наставници!

Републички педагошки завод Републике Српске задњих неколико година врши екстерну провјеру постигнућа ученика из српског језика у петом разреду.

Екстерно вредновање има за циљ утврђивање остварености исхода учења дефинисаних Наставним планом и програмом за Српски језик.

Желимо да нагласимо да циљ екстерне провјере није вредновање рада појединих школа, наставника или ученика, него цјеловито сагледавање квалитета наставе српског језика изражено кроз постигнуће ученика.

Збирка задатака објективног типа из српског језика је намијењена обнављању знања и вјежбању, а истовремено омогућава ученицима да се упознају са различитим типовима задатака и захтјевима у њима, те развијају вјештину рјешавања задатака.

Добијени подаци о нивоу постигнућа ученика, могу бити подстицај да реалније сагледате сопствену наставну праксу и унаприједите је, а ученицима да постижу боље резултате.

Задаци у Збирци произилазе из наставног програма за српски језик и исхода учења садржаних у програмима овог предмета (свих разреда у разредној настави) који се могу провјеравати низом задатака објективног типа.

У Збирци задатака из српског језика нема задатака из наставне области језичка култура који траже од ученика да стварају различите писане радове, тј. да дају опширне одговоре и покажу вјештину стварања различитих текстова и истовремено владање свим језичким знањима.

Задацима објективног типа из српског језика су обухваћене наставне области:

- 1. Језик**
- 2. Књижевност**
- 3. Језичка култура (култура изражавања, правопис и ортоепија)**

У Збирци су задаци вишеструког избора, алтернативног избора (типа тачно-нетачно, да-не), допуњавања, повезивања и кратких одговора.

У низу задатака објективног типа којима ће се вршити екстерна провјера постигнућа ученика из српског језика налазиће се ови или веома слични задаци.

Желимо вам успјех у раду!




Инспектори-просвјетни савјетници за разредну наставу

1.	<p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>а) Мој матерњи језик је српски језик и он има 29 гласова.          б) Мој матерњи језик је српски језик и он има 30 гласова.          в) Мој матерњи језик је српски језик и он има 31 глас.</p>																
2.	<p><b>Испод редног броја напиши слово азбуке које одговара том редном броју. На линији испод табеле напиши добијену ријеч.</b></p> <table border="1" data-bbox="513 555 1104 676"> <tr> <td>19.</td> <td>20.</td> <td>10.</td> <td>11.</td> <td>1.</td> <td>22.</td> <td>7.</td> <td>14.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>То је ријеч _____.</p>	19.	20.	10.	11.	1.	22.	7.	14.								
19.	20.	10.	11.	1.	22.	7.	14.										
3.	<p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>а) У српском језику све гласове дијелимо на сугласнике и самогласнике.          б) У српском језику све гласове дијелимо на кратке и дуге самогласнике.          в) У српском језику све гласове дијелимо на кратке и дуге сугласнике.</p>																
4.	<p><b>У датој ријечи осјенчи квадратић у којем се налази самогласник.</b></p> <table border="1" data-bbox="644 1093 976 1151"> <tr> <td>К</td> <td>Љ</td> <td>У</td> <td>Ч</td> </tr> </table>	К	Љ	У	Ч												
К	Љ	У	Ч														
5.	<p><b>У датој ријечи осјенчи квадратић у којем се налази сугласник.</b></p> <table border="1" data-bbox="683 1254 935 1312"> <tr> <td>А</td> <td>Н</td> <td>А</td> </tr> </table>	А	Н	А													
А	Н	А															
6.	<p><b>Из ријечи ЕЛЕКТРИЧАР издвој самогласнике.</b></p> <p>_____</p>																
7.	<p><b>Из ријечи ЛОКОМОТИВА издвој сугласнике.</b></p> <p>_____</p>																
8.	<p><b>Допуни ријечи гласом (словом) који ће им промијенити значење.</b></p> <p>На примјер: нос, но<u>ћ</u>, нов, но<u>ј</u>, но<u>ж</u>.</p> <p>__оса, __оса, __оса, __оса, __оса.</p>																
9.	<p><b>Промијени значење следеће ријечи тако што ћеш промијенити само један глас (слово) у средини ријечи.</b></p> <p>Р У Д А - _____</p>																

<b>10.</b>	<b>Промијени значење сљедеће ријечи тако што ћеш промијенити само један глас (слово) на крају ријечи.</b>								
	З Л А Т А Н - _____								
<b>11.</b>	<b>Препиши писаним словима латинице сљедеће реченице:</b>								
	<p>„Ја често кажем: причала ми мати. Иначе, не знам како бих другачије и могао да почнем причу. Ја, у ствари, препричавам све оно што сам давно, давно, кад сам био дете, чуо од своје мајке.“</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
<b>12.</b>	<b>Заокружи слово испред низа тачно написаних ријечи.</b>								
	<p>а) Миличин, сладка, изтјерати  б) Милицин, слатка, истјерати  в) Миличин, слатка, истјерати</p>								
<b>13.</b>	<b>Акцент или нагласак је појачано гласовно истицање једног слога у ријечи. У сљедећим ријечима наглашен је:</b>								
	<p>а) први слог  б) задњи слог</p> <p style="text-align: center;">пти-ца                      ку-ћа                      шко-ла                      се-ло</p>								
<b>14.</b>	<b>Спој ријеч са бројем слогова који она има.</b>								
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">племе</td> <td style="width: 50%;">три слога</td> </tr> <tr> <td>завезати</td> <td>два слога</td> </tr> <tr> <td>нос</td> <td>четири слога</td> </tr> <tr> <td>дјевојка</td> <td>један слог</td> </tr> </table>	племе	три слога	завезати	два слога	нос	четири слога	дјевојка	један слог
племе	три слога								
завезати	два слога								
нос	четири слога								
дјевојка	један слог								
<b>15.</b>	<b>Заокружи слово испред изреке у којој има осам слогова.</b>								
	<p>а) На врх ми је језика.  б) Спала књига на два слова.  в) Кити се туђим перјем.</p>								
<b>16.</b>	<b>Правилно распореди слокове тако да добијеш ријеч.</b>								
	<p>мо-ти-ко-ло-ва    _____</p> <p>ли-та-ше-ште    _____</p> <p>ште-гра-и-ли    _____</p>								

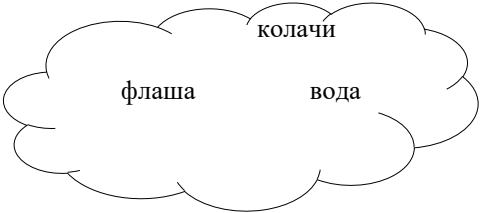
17.	<p><b>Напиши слова која се у латиници пишу комбинацијом два знака – слова.</b></p> <p>_____ , _____ , _____ .</p>								
18.	<p><b>Правилно поредај ријечи тако да добијеш реченицу.</b></p> <p>да млијeko се сам кува ставила</p> <p>_____</p>								
19.	<p><b>Распореди ријечи на уобичајен начин.</b></p> <p>Приче Босоноги причао је необичне.</p> <p>_____</p>								
20.	<p><b>Препознај какве су реченице по значењу. Повежи линијом одговарајуће парове.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Митар и Ана свирају виолину.</td> <td style="width: 50%;">заповједна реченица</td> </tr> <tr> <td>Уроше, не шарај по клупи!</td> <td>упитна реченица</td> </tr> <tr> <td>Када ћемо ићи у биоскоп?</td> <td>узвична реченица</td> </tr> <tr> <td>Баш је лијепа ова ружа!</td> <td>обавјештајна реченица.</td> </tr> </table>	Митар и Ана свирају виолину.	заповједна реченица	Уроше, не шарај по клупи!	упитна реченица	Када ћемо ићи у биоскоп?	узвична реченица	Баш је лијепа ова ружа!	обавјештајна реченица.
Митар и Ана свирају виолину.	заповједна реченица								
Уроше, не шарај по клупи!	упитна реченица								
Када ћемо ићи у биоскоп?	узвична реченица								
Баш је лијепа ова ружа!	обавјештајна реченица.								
21.	<p><b>Напиши сљедећу реченицу у одричном облику.</b></p> <p>Марко слуша радио.</p> <p>_____</p>								
22.	<p><b>Прочитај реченицу и заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>Школски другови Јован, Алекса и Милош играју баскет на улици.</p> <p>а) Ова реченица је по значењу упитна, по облику потврдна, по саставу проста.  б) Ова реченица је по значењу изјавна, по облику потврдна, по саставу сложена.  в) Ова реченица је по значењу изјавна, по саставу проста проширена, по облику потврдна.</p>								
23.	<p><b>Повежи дате реченице са одговарајућим знаковима интерпункције.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Посјетићу ујака и ујну за вријеме распуста</td> <td style="width: 30%;">?</td> </tr> <tr> <td>Шта си ноћас сањао</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>Горане, спорије вози бицикл</td> <td>!</td> </tr> <tr> <td>Звонило је</td> <td>!</td> </tr> </table>	Посјетићу ујака и ујну за вријеме распуста	?	Шта си ноћас сањао	.	Горане, спорије вози бицикл	!	Звонило је	!
Посјетићу ујака и ујну за вријеме распуста	?								
Шта си ноћас сањао	.								
Горане, спорије вози бицикл	!								
Звонило је	!								

24.	<b>Сљедећу реченицу напиши као изјавну у одричном облику.</b>									
	<p>Да ли је Мајина тетка сашила нову сукњу?</p> <hr/>									
25.	<b>Препознај какве су реченице по саставу. Повежи линијом одговарајуће парове.</b>									
	<table border="0"> <tr> <td>Павле је помиловао напуштеног пса.</td> <td>*</td> <td>* проста реченица</td> </tr> <tr> <td>Ријека је чиста.</td> <td>*</td> <td>* сложена реченица</td> </tr> <tr> <td>Стриц Ранко орезује воћке и тихо пјевуши.</td> <td>*</td> <td>* просто проширена реченица</td> </tr> </table>	Павле је помиловао напуштеног пса.	*	* проста реченица	Ријека је чиста.	*	* сложена реченица	Стриц Ранко орезује воћке и тихо пјевуши.	*	* просто проширена реченица
Павле је помиловао напуштеног пса.	*	* проста реченица								
Ријека је чиста.	*	* сложена реченица								
Стриц Ранко орезује воћке и тихо пјевуши.	*	* просто проширена реченица								
26	<b>Пажљиво прочитај сљедећу реченицу. Прецртај ријечи којима је проста реченица проширена.</b>									
	<p style="text-align: center;">Ждријебе се радосно игра на ливади.</p>									
27.	<b>Пажљиво прочитај сљедећу реченицу. Прецртај ријечи којима је проста реченица проширена.</b>									
	<p style="text-align: center;">Птице весело пјевају са грана.</p>									
28.	<b>Прочитај реченицу и подвуци субјекат, а заокружи предикат.</b>									
	<p style="text-align: center;">Јелена игра тенис у парку.</p>									
29.	<b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b>									
	<p>а) Субјекат је ријеч која увијек стоји на почетку реченице.  б) Субјекат је помоћна ријеч у реченици.  в) Субјекат је ријеч која означава вршиоца радње у реченици.</p>									
30.	<b>Одреди шта означавају подвучене ријечи у датим реченицама. Заокружи слово испред тачног одговора.</b>									
	<p style="text-align: center;"> <u>Милан</u> пјева.  <u>Милана</u> трчи у сали.  <u>Санке</u> јуре.  <u>Тања</u> и <u>Вишња</u> ручају.  <u>Они</u> играју фудбал. </p> <p>Подвучене ријечи означавају:</p> <p>а) предикате  б) субјекте  в) објекте  г) атрибуте</p>									

31.	<b>Подвуци предикат у сљедећој реченици.</b>
Дјечак је стигао на обалу ријеке Саве.	
32.	<b>Шта одређују подвучене ријечи у сљедећој реченици?</b>
<p style="text-align: center;">Мачка <u>се одмара</u>, а пас Жућо <u>трчи</u> без предаха.</p> <p>Подвучене ријечи су:</p> <p>а) предикати  б) субјекти  в) објекти  г) атрибути</p>	
33.	<b>Повежи линијама глагол и нацртан објекат.</b>
ВОЗИ	
БЕРЕ	
ПРАВИ	
34.	<b>Одреди службу подвучених ријечи у реченици.</b>
<p style="text-align: center;">Дува <u>јак</u> вјетар. <u>Зелена</u> трава се повија. Вјетар повија <u>младо</u> дрво.</p> <p>Заокружи слово испред тачног одговора.</p> <p style="text-align: center;">а) предикат                  б) субјекат                  в) атрибут                  г) објекат</p>	
35.	<b>Уз тачну тврдњу заокружи ДА, а уз нетачну тврдњу заокружи НЕ.</b>
Објекат је додатак предикату.	ДА      НЕ
Главни дијелови реченице су субјекат и објекат.	ДА      НЕ
Предикат је увијек глагол.	ДА      НЕ
36.	<b>Из сљедеће реченице издвој групе ријечи које одређују мјесто и вријеме вршења радње.</b>
<p>У суботу смо се, послије ручка, састали у нашој башти и сјели на траву.</p> <p>Мјесто вршења радње: _____</p> <p>Вријеме вршења радње: _____</p>	

37.	<b>Прочитај сљедећу реченицу, а затим повежи парове према томе коју службу ријеч има у тој реченици.</b>														
	<p style="text-align: center;">Упорни Милош је данас једва ухватио пиле у дворишту.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Субјекат</td> <td style="width: 50%;">у дворишту</td> </tr> <tr> <td>Предикат</td> <td>Милош</td> </tr> <tr> <td>Мјесто вршења радње</td> <td>данас</td> </tr> <tr> <td>Вријеме вршења радње</td> <td>упорни</td> </tr> <tr> <td>Начин вршења радње</td> <td>је ухватио</td> </tr> <tr> <td>Атрибут</td> <td>пиле</td> </tr> <tr> <td>Објекат</td> <td>једва</td> </tr> </table>	Субјекат	у дворишту	Предикат	Милош	Мјесто вршења радње	данас	Вријеме вршења радње	упорни	Начин вршења радње	је ухватио	Атрибут	пиле	Објекат	једва
Субјекат	у дворишту														
Предикат	Милош														
Мјесто вршења радње	данас														
Вријеме вршења радње	упорни														
Начин вршења радње	је ухватио														
Атрибут	пиле														
Објекат	једва														
38.	<b>Прочитај реченице и допуни тврдњу.</b> <p style="text-align: center;">Уплашена дјеца <u>су брзо потрчала у учионицу.</u>  Моја сестра Сања је освојила прво мјесто на турниру.  <u>Данас долази</u> Јованина сестра <u>у посјету.</u></p> <p>Подвучене ријечи чине _____ скуп.</p>														
39.	<b>Повежи глаголске додатке са одговарајућим прилошким одредбама.</b> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Умјетник слика свако јутро.</td> <td style="width: 50%;">прилошка одредба за мјесто</td> </tr> <tr> <td>Умјетник слика с љубављу.</td> <td>прилошка одредба за вријеме</td> </tr> <tr> <td>Умјетник слика у шуми.</td> <td>прилошка одредба за начин</td> </tr> </table>	Умјетник слика свако јутро.	прилошка одредба за мјесто	Умјетник слика с љубављу.	прилошка одредба за вријеме	Умјетник слика у шуми.	прилошка одредба за начин								
Умјетник слика свако јутро.	прилошка одредба за мјесто														
Умјетник слика с љубављу.	прилошка одредба за вријеме														
Умјетник слика у шуми.	прилошка одредба за начин														
40.	<b>Пажљиво прочитај реченицу, а затим заокружи слово испред тачног одговора.</b> <p style="text-align: center;">Наш велики стрипољубац Игор брзо чита стрипове.</p> <p>У овој реченици атрибути су:</p> <p>а) наш, брзо, стрипове  б) велики, стрипољубац, Игор  в) наш, велики, стрипољубац  г) велики, стрипољубац, брзо</p>														
41.	<b>У сљедећем тексту подвуци узвичну реченицу:</b> <p>Када је сутрадан воз избио на планински превој, машиновођа извади из торбе дурбин и поче осматрати планинску кућу. Као и увијек, дјечак је стајао на прозору и махао. Кроз дурбин је изгледао сасвим близу, такорећи на дохват руке. И тада машиновођа откри оно што је и слутио: дјечак је био слијеп! Очи су му биле заклоњене наочарима.</p>														



42.	<b>У наведеној реченици подвучи властите именице.</b>
	<p>Јован Јовановић Змај је рођен у Новом Саду.</p>
43.	<b>Одреди којој врсти припадају подвучене именице у реченици.</b>
	<p style="text-align: center;">Слушали смо пријатну <u>музику</u> и пјевали омиљене <u>цјесме</u>.  <u>Бака</u> нас је послужила <u>колачима</u>.</p> <p>Заокружи слово испред тачног одговора.</p> <p>а) властите именице  б) збирне именице  в) заједничке именице  г) градивне именице</p>
44.	<b>Заокружи слово испред реченице у којој су све именице градивне.</b>
	<p>а) Јованов стриц зида кућу.  б) Потребно му је још цемента, воде и пијеска.  в) Мој тата помаже у истоварању.</p>
45.	<b>Од датих заједничких именица направи збирне именице.</b>
	<p>цвјетови            _____  пилићи             _____  дрво                 _____</p>
46.	<b>Прецртај ријеч која не припада низу ријечи.</b>
	<p>прасад      пруже      перје      камење      цвјетови      грожђе</p>
47.	<b>Препиши на линију једну именицу из скупа, која припада истој врсти именица као именице у низу.</b>
	<p>шећер      уље      мед      _____</p> <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">  </div>

48.	<b>Заокружи слово испред реченице у којој је употријебљена именица у множини.</b>								
	а) Моја другарица Сара у недјељу слави рођендан. б) Петар пише састав о прољећу. в) Гледаоци су нестрпљиво ишчекивали филм.								
49.	<b>Поред тачне тврдње у квадратић стави Т, а поред нетачне Н.</b>								
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">АВИОНИ – мушки род, једнина</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">КЊИГА – женски род, једнина</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ЛУТКЕ – женски род, множина</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ДРВЕЋЕ – средњи род, једнина</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	АВИОНИ – мушки род, једнина		КЊИГА – женски род, једнина		ЛУТКЕ – женски род, множина		ДРВЕЋЕ – средњи род, једнина	
АВИОНИ – мушки род, једнина									
КЊИГА – женски род, једнина									
ЛУТКЕ – женски род, множина									
ДРВЕЋЕ – средњи род, једнина									
50.	<b>У датом низу ријечи заокружи заједничку именицу.</b>								
	з л а т о      б а л е р и н а      М а р и н а      и ћ и      б и с е р н а								
51.	<b>У датом низу ријечи заокружи градивну именицу.</b>								
	н е б о      ш е ћ е р      т р ч а т и      М и л а      Б и ј е љ и н а      н о с								
52.	<b>У датом низу ријечи заокружи збирне именице.</b>								
	к е с т е н о в и      г р а н а      п и л и ћ и      к а м е њ е      п е р о      ж б у н								
53.	<b>У датом низу ријечи пронађи и прецртај ријеч која је уљез.</b>								
	б а к а р      з л а т н а      с р е б р о      ж е љ е з о      о л о в о      у г а љ								
54.	<b>Сљедеће именице разврстај у одговарајуће колоне.</b>								
	<p style="text-align: center;">овца, вуна, Мањача, јагњад</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">властите</th> <th style="padding: 5px;">заједничке</th> <th style="padding: 5px;">градивне</th> <th style="padding: 5px;">збирне</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	властите	заједничке	градивне	збирне				
властите	заједничке	градивне	збирне						
55.	<b>У датој реченици пронађи збирну и заједничку именицу.</b>								
	<p style="text-align: center;">Бакини пилићи и прасад су моје омиљене домаће животиње.</p> <p>Збирна именица: _____ Заједничка именица: _____</p>								

<b>56.</b>	<p><b>Одреди којој врсти придјева припада подвучени придјев у реченици.</b></p> <p>У његовим <u>тужним</u> очима огледао се сав његов живот.</p> <p>Заокружи слово испред тачног одговора</p> <p>а) описни придјев  б) присвојни придјев  в) градивни придјев</p>
<b>57.</b>	<p><b>Од датих именица направи градивне придјеве.</b></p> <p>сребро - _____ кожа - _____ стакло - _____</p>
<b>58.</b>	<p><b>Од датих именица направи описне придјеве.</b></p> <p>љепота - _____ срећа - _____ правда - _____</p>
<b>59.</b>	<p><b>Од датих именица направи присвојне придјеве.</b></p> <p>тетка - _____ Зоран - _____ Добој - _____</p>
<b>60.</b>	<p><b>Од датих именица направи глаголе.</b></p> <p>трчање - _____ клизаљке - _____ чуђење - _____</p>
<b>61.</b>	<p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>Замјенице су:</p> <p>а) врста реченица  б) врста ријечи  в) врста именица</p>
<b>62.</b>	<p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>Придјеви су врста ријечи која означава:</p> <p>а) радњу, стање, збивање  б) особине, припадност и грађу  в) имена људи и насеља</p>

63.	<p><b>Прочитај реченицу:</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Он</u> има нову лопту.</p> <p>Подвучена ријеч је:</p> <p>а) придјев б) глагол в) именица г) замјеница</p>						
64.	<p><b>На линијама напиши одговарајуће замјенице.</b></p> <p style="text-align: center;">_____ смо играли кошарку, _____ су прескакале дугу вијачу.</p>						
65.	<p><b>У датом тексту заокружи личне замјенице за множину.</b></p> <p style="text-align: center;">Гдје је она? Ми се увијек налазимо испред школе прије тренинга. Да ли ћете ви доћи на вријеме?</p>						
66.	<p><b>У датој реченици заокружи личну замјеницу за друго лице једнине.</b></p> <p style="text-align: center;">Ја сам написао нову причу, а ти?</p>						
67.	<p><b>Прочитај загонетку и подвучи личне замјенице.</b></p> <p style="text-align: center;">Ти сједиш и она сједи, ти стојиш и она стоји и никако тебе се не боји, већ те у стопу прати.</p>						
68.	<p><b>У датим реченицама подвучи личне замјенице и одреди им лице и број.</b></p> <p>Она и ја учимо, а оне се играју луткама. Ви ћете играти кошарку, а они фудбал.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ЗАМЈЕНИЦА</th> <th style="text-align: center;">лице</th> <th style="text-align: center;">број</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ЗАМЈЕНИЦА	лице	број			
ЗАМЈЕНИЦА	лице	број					
69.	<p><b>Препиши сљедеће реченице тако да умјесто властите именице употребиш одговарајућу личну замјеницу.</b></p> <p>Лука је направио брод од дрвета. Ивана је направила кућицу од картона.</p> <hr/> <hr/>						

70.	<p><b>Употријеби одговарајући облик личне замјенице.</b></p> <p>Дођи сутра код _____ . Код _____ је моја књига. Донеси је.  (jа) (ти)</p>
71.	<p><b>Сљедеће реченице допуни одговарајућим облицима личне замјенице ТИ.</b></p> <p>_____ си мој најбољи пријатељ. Са _____ се најљепше игра.  Од _____ сам научио како бити добар пријатељ.</p>
72.	<p><b>Пажљиво прочитај текст. Препиши га на линије испод, тако да буде у облику 2. лица једнине женског рода.</b></p> <p>Они су први пут гледали документарни филм о Старим Словенима. Били су очарани начином њиховог живота. Сутрадан су свима причали занимљивости о животу Старих Словена.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
73.	<p><b>У тексту подвуци све облике замјенице ВИ која је употријебљена из поштовања.</b></p> <p>ДРАГА УЧИТЕЉИЦЕ, ВАШИ ЂАЦИ ВАС ПОЗИВАЈУ ДА ДОЂЕТЕ НА ПРОСЛАВУ МАТУРЕ. РАДО СЕ СЈЕЋАМО ЛИЈЕПИХ ДАНА ПРОВЕДЕНИХ СА ВАМА. НАМА СТЕ ВИ МНОГО ПОМОГЛИ. ЗАТО ЖЕЛИМО ДА УВИЈЕК БУДЕТЕ УЗ НАС.</p>
74.	<p><b>Подвуци реченице у којима су употријебљене личне замјенице као субјекат.</b></p> <p>Јована је отишла на тренинг. Она сутра учествује на турниру у шаху. Стефан је најбољи шахиста у одјељењу. Ја најбоље пјевам, а Мирко и Жарко већ пет година свирају гитару.</p>
75.	<p><b>У сљедећој реченици подвуци личну замјеницу!</b></p> <p>Ти ми боље знаш какав је вук?</p>



82.	<b>Од сљедећих именица направи описне придјеве женског рода.</b> висина - _____ храброст - _____ снага - _____												
83.	<b>У сљедећим скуповима ријечи од истакнуте именице направи присвојне придјеве.</b> врх планине - _____ врх дани зиме - _____ дани лист храста - _____ лист вода са извора - _____ вода												
84.	<b>Сљедеће реченице допуни одговарајућим присвојним придјевима изведених од властитих именица.</b> Фудбалску утакмицу на _____ стадиону гледало је преко пет хиљада (Добој) гледалаца. Тамо смо срели _____ тату и _____ стрица. (Марко) (Вера)												
85.	<b>Од градивних именица направи градивне придјеве у женском роду.</b> злато - _____ гума - _____ свила - _____												
86.	<b>У датој реченици подвучи придјеве и одреди којој врсти припадају.</b> Сребрна наруквица краси малу Даничину руку. <table border="1" data-bbox="312 936 1305 1064"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 936 673 972">ПРИДЈЕВ</th> <th data-bbox="673 936 1305 972">ВРСТА ПРИДЈЕВА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 972 673 1064"> </td> <td data-bbox="673 972 1305 1064"> </td> </tr> </tbody> </table>	ПРИДЈЕВ	ВРСТА ПРИДЈЕВА										
ПРИДЈЕВ	ВРСТА ПРИДЈЕВА												
87.	<b>Попуни табелу тако да на основу дате именице и придјева одредиш род и број придјева.</b> <table border="1" data-bbox="312 1214 1024 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 1214 635 1258">придјев/именица</th> <th data-bbox="635 1214 826 1258">род</th> <th data-bbox="826 1214 1024 1258">број</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 1258 635 1303">плава хаљина</td> <td data-bbox="635 1258 826 1303"> </td> <td data-bbox="826 1258 1024 1303"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1303 635 1348">керамичке плочице</td> <td data-bbox="635 1303 826 1348"> </td> <td data-bbox="826 1303 1024 1348"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1348 635 1388">дрвени мостови</td> <td data-bbox="635 1348 826 1388"> </td> <td data-bbox="826 1348 1024 1388"> </td> </tr> </tbody> </table>	придјев/именица	род	број	плава хаљина			керамичке плочице			дрвени мостови		
придјев/именица	род	број											
плава хаљина													
керамичке плочице													
дрвени мостови													
88.	<b>Линијом спој скупове ријечи са одговарајућим градивним придјевима.</b> <table data-bbox="414 1489 1093 1646"> <tr> <td>столица од дрвета</td> <td>свилена</td> </tr> <tr> <td>ваза од кристала</td> <td>пластична</td> </tr> <tr> <td>марама од свиле</td> <td>дрвена</td> </tr> <tr> <td>кутија од пластике</td> <td>кристална</td> </tr> </table>	столица од дрвета	свилена	ваза од кристала	пластична	марама од свиле	дрвена	кутија од пластике	кристална				
столица од дрвета	свилена												
ваза од кристала	пластична												
марама од свиле	дрвена												
кутија од пластике	кристална												
89.	<b>У којој је реченици глагол употријебљен у садашњем времену?</b> Заокружи слово испред тачног одговора. а) Сутра ћу ићи у биоскоп. б) Марко ће шетати градом. в) Отац узима једну гранчицу јабуковог цвијета. г) Јован ће путовати авионом.												





<b>97.</b>	<b>Попуни табелу тако што ћеш разврстати сљедеће бројеве.</b>		
	први, пет, десеторо, седамнаести, осамдесет два, петоро.		
	Основни бројеви	Редни бројеви	Збирни бројеви
<b>98.</b>	<b>Ријечима запиши бројеве тако да правилно допуниш реченицу.</b>		
	Јован Јовановић је пошао у _____ разред, а већ _____ године је у младим извиђачима. (5.) (2)		
<b>99.</b>	<b>Заокружи слово испред тачно написаних реченица.</b>		
	а) Маја је на крају 1 полугодишта имала одличан успјех. б) У 6. мјесецу ће прославити 10 рођендан. в) Позваће своје другаре из 5. разреда на прославу рођендана.		
<b>100.</b>	<b>Заокружи неправилно написане бројеве.</b>		
	једанаест    шеснаест    милијон    девесто    дваест		
<b>101.</b>	<b>Од датих редних бројева направи збирне бројеве.</b>		
	четврти - _____ шести - _____ други - _____		
<b>102.</b>	<b>Уз тачну тврдњу заокружи ДА, а уз нетачну НЕ.</b>		
	Глаголи су промјенљива врста ријечи.	ДА	НЕ
	Глаголи имају једину, али немају множину.	ДА	НЕ
	Глаголи се мијењају по лицима.	ДА	НЕ
<b>103.</b>	<b>Заокружи тачан одговор.</b>		
	Ријечи које означавају радњу, стање и збивање су:		
	а) именице	в) бројеви	
	б) замјенице	г) глаголи	
<b>104.</b>	<b>Од датих именица направи глаголе.</b>		
	читање - _____ летење - _____ писање - _____		

105.	<b>Правилно повежи парове.</b>																						
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">             свитати              вући              спавати           </div> <div style="text-align: center;">             СТАЊЕ              ЗБИВАЊЕ              РАДЊА           </div> </div>																						
106.	<b>Подвуци ријеч која означава радњу у садашњем времену.</b>																						
	Стефан тренира карате, а раније је тренирао фудбал.																						
107.	<b>Заокружи слово испред реченице која је написана у будућем времену.</b>																						
	а) Татјана одлично свира клавир. б) Татјана је одлично свирала клавир. в) Татјана ће одлично свирати клавир.																						
108.	<b>Дату реченицу напиши у прошлом времену.</b>																						
	Учитељица ће нас водити у Музеј савремене умјетности. <hr/>																						
109.	<b>Попуни табелу.</b>																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">глагол</th> <th style="width: 33%;">глаголско вријеме</th> <th style="width: 33%;">лице и број глагола</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>цртали су</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сањало је</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сједим</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>читају</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пјеваћемо</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>писаће</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		глагол	глаголско вријеме	лице и број глагола	цртали су			сањало је			сједим			читају			пјеваћемо			писаће		
глагол	глаголско вријеме	лице и број глагола																					
цртали су																							
сањало је																							
сједим																							
читају																							
пјеваћемо																							
писаће																							
110.	<b>У сљедећем низу прецртај знакове који не служе за записивање управног говора.</b>																						
	„ “ ? . ... / * ! ,																						
111.	<b>Спој управни говор са одговарајућим пишчевим ријечима.</b>																						
	„Ево ме, дошао сам. Сад можеш спокојно да читаш“, „Не вриједи дјецо да идете на море. Запалио сам га“, „Дјецо, ко зна какве је боје вук?“	упита учитељица. рече Мјесец. рече Босоноги.																					
112.	<b>Заокружи слово испред реченице у којој је подвучен управни говор.</b>																						
	а) „ <u>Била сам на кошаркашкој утакмици</u> “, одговорила је Милијана. б) <u>Милијана је одговорила</u> : „Била сам на кошаркашкој утакмици“.																						

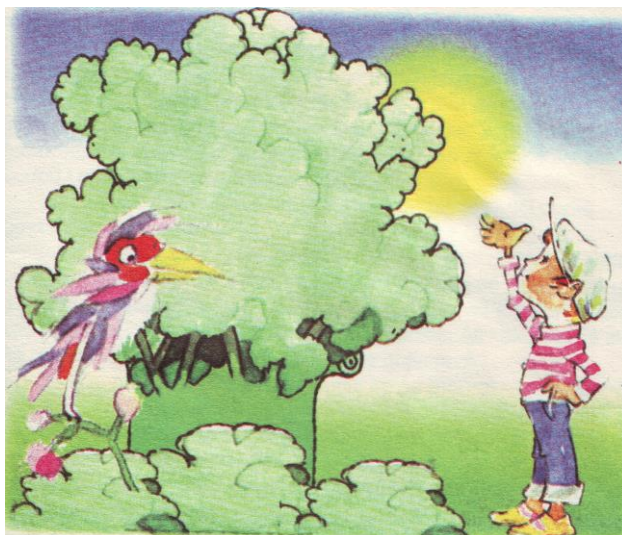
**113. Испред реченица које су у управном говору напиши УГ, а испред реченица које су у неуправном говору напиши НГ.**


„Јесте ли сами направили лутке?“ упита Маринко.  
Стално је понављала да је прочитала нову књигу.  
Лана је рекла: „Прочитала сам нову књигу“.  
Рекли су да су сами направили лутке.

**114. У кружић, поред сваког текста, упиши одговарајући број који означава књижевну врсту. Једна књижевна врста је сувишна.**

**1. народна пјесма 2. брзалица 3. басна 4. пословица 5. загонетка**

- У срећу се узда луд, а паметан у свој труд.
- Шта се сија крај горе зелене?  
Да л' је сунце, да л' је мјесечина?  
Нит је сунце, нит је мјесечина,  
Већ два златна рога од јелена.
- Нити шушну,  
нити бушну,  
А у кућу дође.
- Дрвосјеча је цијепао храст клиновима које је од његовог дрвета направио.  
Храст рече: „Не срдим се толико на сјекиру која ме цијепа, колико на клинове који су од мене постали“.



**115. Пажљиво прочитај текст и подвуци само пишчеве ријечи.**

АЛЕКСА: (*чита*) Прољеће је најљепше годишње доба. Тада све цвјета и људи су радосни... (*Улази његова сестра Марија.*)  
МАРИЈА: Је л' ти то причаш сам са собом?  
АЛЕКСА: Не, него читам свој домаћи задатак.

116.	<b>Прочитај одломке из двије народне пјесме.</b>								
	<p>„Од свију је и већа и љепша, љепотом је коло зачинала, а висином коло надвисила...“</p> <p>„... очи су јој два драга камена, обрвице с мора пијавице, сред образа румена ружица ....“</p> <p>Која је заједничка тема наведених одломака?</p> <hr/>								
117.	<b>У квадратић поред сваког текста упиши одговарајући број који означава књижевну врсту. Једна књижевна врста је сувишна.</b>								
	<p>1. бајка    2. басна    3. пословица    4. пјесма    5. загонетка</p> <p><input type="checkbox"/> Дуги кљун дуге ноге, храну тражи поред воде.</p> <p><input type="checkbox"/> Ко рано рани, двије среће граби.</p> <p><input type="checkbox"/> Срела се на брвну два јарца. Склони се! – викну један.</p> <p><input type="checkbox"/> Царев син узме буздован и удари змаја у главу.</p>								
118.	<b>Пажљиво прочитај текст, а затим одговори на питања. Повежи линијом одломке из пјесме са одговарајућим појмовима. Један појам је сувишан.</b>								
	<p>а) „... Мајка Марку стаде бесједити: „О мој синко, Краљевићу Марко, остави се, синко, четовања, јер зло добра донијети неће ...“</p> <p>1. молба</p> <p>2. заповјест</p> <p>б) „... Марко оде Новаку ковачу: „Куј ми сабљу, Новаче ковачу, какву ниси прије саковао!“</p> <p>3. савјет</p>								
119.	<b>Шта је басна? (заокружи слово испред тачног одговора)</b>								
	<p>а) Кратка прича са сретним завршетком.</p> <p>б) Кратка прича у којој биљке и животиње имају људске особине.</p>								
120.	<b>У баснама животиње имају особине људи. Повежи линијама име животиње са особином:</b>								
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="233 1608 400 1675">мрав</td> <td data-bbox="954 1608 1145 1675">лукав</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1720 400 1787">зец</td> <td data-bbox="954 1720 1145 1787">вјеран</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1832 400 1899">лисица</td> <td data-bbox="954 1832 1145 1899">плашљив</td> </tr> <tr> <td data-bbox="233 1944 400 2011">пас</td> <td data-bbox="954 1944 1145 2011">вриједан</td> </tr> </table>	мрав	лукав	зец	вјеран	лисица	плашљив	пас	вриједан
мрав	лукав								
зец	вјеран								
лисица	плашљив								
пас	вриједан								

**121. Сљедећи текст напиши у облику дијалога.**

Ишавши он задуго, дође у један царски двор па уђе у башчу, кад тамо – царска кћи сједи под једним дрветом и плаче.

Он јој назове „помоз бог“ и запита је зашто плаче, а она му одговори да је то дрво, под којим сјеђаше, родило три зелене јабуке, да јој је отац заповједио да чува, али дође ала испод земље те за три јутра однесе све три јабуке једну по једну, те сад не смије оцу да каже, а отац сазвао сутра силне госте да му покаже шта му је бог дао. Он јој каже да ућути, он ће јој све три јабуке од але донијети, само да му да двије своје слуге да иду с њим.

Биберче: \_\_\_\_\_

Царска кћи: \_\_\_\_\_

---

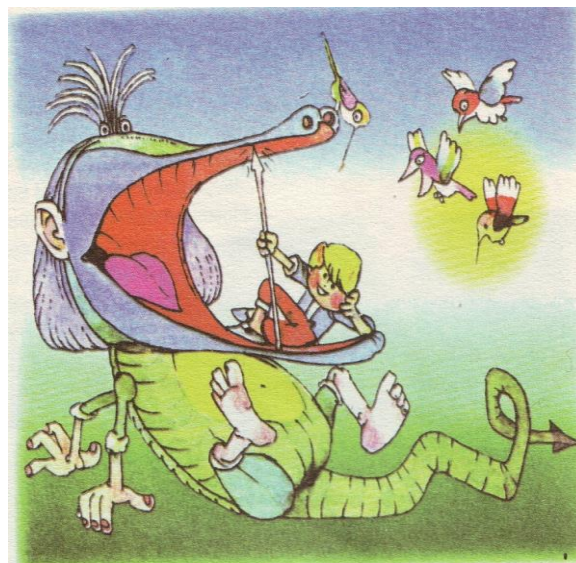
---

---

---

---

Биберче: \_\_\_\_\_



**122. Пажљиво прочитај пјесму, па одреди мотив:**

Цвете лепши од руже и булке,  
Цветале ти трпезе и љуљке!

Песма ти се до неба орила.  
Свака чесма љубав жуборила!

Игле везле, а вретена прела.  
Комбајн жео, воденица млела.

Хлебови ти нарасли ко брда.  
Река млека поплавила крда.

Песници ти цветне венце вили  
а војници – воће калемили!



**Заокружи слово испред тачног одговора**

- а) булка
- б) љуљка
- в) завичај
- г) комбајн

**123. Пажљиво прочитај стихове.**

Пшенице боје старог злата,  
Пшеница бујних кикица  
Као у најљепших дјевојчица.

Са чиме пјесник пореди пшенични клас?

---

**124. Пажљиво прочитај дати текст и одговори на питање: Какве су ласте у овом тексту?  
(Заокружи слова испред тачних одговора)**

Ласте су птице селице. Оне веома брзо и вјешто саграде гнијезда малим кљуном. Хране се инсектима које веома често лове у лету. Ласте своје птиће хране у гнијезду све док их не науче да лете.

- а) Ласте су добри летачи.
- б) Ластини птићи се сами хране инсектима.
- в) Ласте се селе у топлије крајеве.
- г) Ласте веома вјешто и брзо својим кљуном граде гнијезда.
- д) Ласте храну налазе у дрвећу.

125.	<p><b>Којој наведеној пјесми која од порука припада? Повежи линијом.</b></p> <p><b>Стара школа</b></p> <p>Ваш сам слуга – Шапће лисац лаву и понизно пред њим спушта главу, а кад зеца сретне крај бразде, виче: „Скидај шешир – испред газде!“</p> <p><b>Зечја логика</b></p> <p>„Имам оклоп“ – корњача се хвали. „А ја бодље!“ – јеж ће на то мали. Зец ће храбри: „У мом селу држе да је боље кад су ноге – брже...“</p> <p><b>Магараћа посла</b></p> <p>Магарац се упутио власти. Тужи зеца због увреде части: – Славни суде, зец ми углед руши тврдећ’ свуд да имам – дуге уши.</p> <p><b>Ружно је удварати се моћницима, а надмен бити према слабијим.</b></p> <p><b>Хвалисавост нас може учинити смијешним.</b></p> <p><b>Не треба ником указивати на мане које и сами имамо.</b></p>
126.	<p><b>Прочитај и на тексту назначи паузе (малу паузу једном усправном цртом, дужу – двјема и најдужу с три црте).</b></p> <p>Текст:</p> <p>У зимско доба дође цврчак мравима и замоли их да му позајме које зрно жита да не умре од глади. Мрави га упитају: „А шта си љетос радио?“ „Свирао сам“, одговори им цврчак. „Е кад си љетос свирао, а ти сад играј да те глад прође. Хајде, бјежи са наших врата!“</p>
127.	<p><b>Прочитај сљедећи текст. То је почетак приче на основу кога ћеш замислити даљи ток догађаја:</b></p> <p>Тог јутра сам се нашао у шуми. Све је било у бијелом. Цијеле ноћи је падао снијег. Престао је тек пред зору. Био је дубок. Пртине није било. Тешко сам се кретао кроз дубоки снијег.</p> <p>Нешто се мицало испод грма. С муком сам се пробијао према грму. Кад сам се приближио, имао сам шта да видим: на снијегу је лежала млада срна. Све четири су јој ноге биле дубоко у снијегу. Због дубоког снијега није могла да иде...</p> <p><b>ЗАДАТАК:</b> Настави причу тако што ћеш написати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шта се даље догађало?</li> <li>• Ко је помогао срни?</li> <li>• Како се прича завршила?</li> </ul> <p>Причи одреди наслов. _____</p>


**128. Пажљиво прочитај пјесму. Затим покушај да одговориш на питања у вези са пјесмом:**

Возимо се. Покрај пута разасута села леже.	Гле, почињу и светлаци, лета знаци да се пале.
Ко потоци после буре коњи јуре, лете, беже.	И из магле трепте сиве, као живе, звезде мале.
Врх потока и шипрага топла, блага вечер пада.	По бескрајном нежном, меком и далеком небу пловим.
Возимо се. Сања цвеће, мирис слеће са ливада.	Насмејани месец блуди што на људи личи главу.
Гле, сеоске куће беле као стреле тек пролете.	Возимо се. Покрај пута разасута села леже...
Поред пута стабла вита, шибља жита лете, лете.	Ко потоци после буре коњи јуре, лете, беже.

**Размисли који би од понуђених наслова најбоље одговарао пјесми. Заокружи слово испред тачног одговора.**

- а) Коњи лете
- б) Сања цвијеће
- в) Вожња
- г) Мјесец блуди



129.	<b>Шта је тема ове пјесме?</b>				
<hr/>					
130.	<b>Заокружи слова испред тачних одговора.</b>				
<p>Основно осјећање у овој пјесми може се означити као:</p> <p>а) нерасположење због дуге и напорне вожње,  б) одушевљење љепотом природе, гледане из кочије коју вуку брзи коњи,  в) љутња и умор,  г) радост и задовољство угодном вожњом кроз села у топло љетње предвечерје.</p>					
131.	<b>У пјесми је много глагола. Испиши их и разврстај у двије групе.</b>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Глаголи који означавају кретање</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Глаголи који означавају мировање</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>		Глаголи који означавају кретање	Глаголи који означавају мировање		
Глаголи који означавају кретање	Глаголи који означавају мировање				
132.	<b>У сваком пару подвуци по једну ријеч у којој је правилно употријебљено ИЈЕ И ЈЕ у писању.</b>				
<p style="text-align: center;">дијете - дјете                      оцјена - оцијена                      побједа - побиједа</p>					
133.	<b>Прочитај причу „Корњача и зец” па одговори:</b>				
<p>Корњача и зец су се такмичили у брзини. Тако утврде они рок и мјесто, те крену на пут. Знајући да је рођени тркач, зец се није толико бринуо за трку, него леже крај пута и задријема. А корњача, знајући своју спорост, трчала је без предаха. Тако она престоигне зеца, који је спавао и добије побједничку награду.</p>					
<p>а) Којој књижевној врсти припада овај текст?</p> <hr/>					
<p>б) Напиши особине корњаче у овој причи.</p> <hr/>					
<p>в) Напиши поруку (поуку) ове приче.</p> <hr/> <hr/>					

134.	<p><b>Прочитај текст па подвуци три пословице у тексту.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СОВА МУДРОЛИЈА</b></p> <p>Сваке вечери, чим се смрачи, у Маринкову собу долети сова Мудролија и почне да изговара мудре ријечи. - Ко ради, не боји се глади! Маринко само ћути и чита. Онда сова настави: - Књига је човјеку најбољи друг! А онда се Маринко окрену сови: - А знаш ли ти Мудролијо, да без муке нема науке?</p>										
135.	<p><b>Прочитај текст СТАРО ЛИЈИНО ЛУКАВСТВО</b></p> <p>Зимус је група ловаца опколила једну лисицу у шумарку. Били су сигурни да им неће умаћи. Један ловац умало да нагази на њу. А она лежи опружена. Мртва. Још топла. Ловци се окупише око ње. Пси је ођушише. Залајаше неколико пута и оставише је. Један ловац се спремао да јој одере крзно. Изненада скочи лија и зачас нестале у густошћу. Ловци нису стигли да испале ни један метак. Народ каже: не вјеруј ни мртвој лисици.</p> <p>а) Наведи ликове у овој причи.</p> <hr/> <p>б) Гдје се десила радња у овој приче?</p> <hr/>										
136.	<p><b>Прочитај одломке из три књижевна дјела. Поред сваког одломка напиши назив књижевне врсте (прича, пјесма, драмски текст) којој дати текст припада.</b></p> <p>АЛЕКСА: (<i>чита</i>) Прољеће је најљепше годишње доба. Тада све цвјета и људи су радосни... (<i>Улази његова сестра Марија.</i>)</p> <p>МАРИЈА: Је л' ти то причаш сам са собом?</p> <p>АЛЕКСА: Не, него читам свој домаћи задатак. _____</p> <p>„Ево шта се десило једног пролећног дана. Пење се чика Фјодор уз степенице и једе сендвич. Кад, где – на прозору седи мачак. Велики, огроман пругасти мачак. Мачак рече чика Фјодору:</p> <p>-Ти, чика Фјодоре, не једеш сендвич како треба...“ _____</p> <p>„Немајући ништа Посебно на уму, Ево само пешке Корачам по друму.“ _____</p>										
137.	<p><b>Повежи линијом ријечи сличног значења, као што је започето.</b> (једна ријеч остаје неповезана)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">храбрити</td> <td style="width: 50%;">марљив</td> </tr> <tr> <td>срећан</td> <td>казивати</td> </tr> <tr> <td>вриједан</td> <td>соколити</td> </tr> <tr> <td>журити</td> <td>радостан</td> </tr> <tr> <td>говорити</td> <td></td> </tr> </table>	храбрити	марљив	срећан	казивати	вриједан	соколити	журити	радостан	говорити	
храбрити	марљив										
срећан	казивати										
вриједан	соколити										
журити	радостан										
говорити											

138.	<p><b>Подвуци дио текста који представља опис.</b></p> <p>И они кренуше весело у планину. Небо је било загасито плаво, а наспред неба блистало је сунце и обасјавало зелене планинске обронке. Хајди је скакутала тамо-амо и клицала од радости.</p>
139.	<p><b>Пажљиво прочитај дати текст па одреди главни мотив.</b></p> <p>Играла се нека дјевојчица на морској обали, па изгуби златни прстен, који јој је од мајке остао. То се десило у тренутку када је требало да захвати воде у шаке: несташни обалски талас јој је скинуо прстен са руке и однио га у морске дубине. Сирота дјевојчица није знала шта да ради па кроз плач стаде молити талас да јој га врати, али је он већ био отишао са обале у неповрат.</p> <p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>а ) море                      б) прстен                      в) мајка                      г) талас</p>
140.	<p><b>Заокружи слово испред ријечи која има слично значење као подвучена ријеч.</b></p> <p>Прво треба да одабереш <u>згодну</u> грану да се гнијездо не сруши кад дуне вјетар.</p> <p>а) лијепу б) погодну в) дебљу г) повећу</p>
141.	<p><b>По чему знаш да је неки текст пјесма (заокружи слово испред тачног одговора).</b></p> <p>а) по поступцима главног лика б) по мноштву лијепо изабраних ријечи в) по строфама и стиховима</p>
142.	<p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>Строфу чине више међусобно повезаних стихова.</p> <p>а) да б) не</p>
143.	<p><b>Заокружи слово испред тачног одговора. Како је представљено дрво у следећим стиховима?</b></p> <p style="text-align: center;">„ На граници света дрво спава, Трчало за сунцем преко трава. Где је сунце престало и пало - ту је дрво стало и заспало. Заспало црно, заспало ... “</p>

	<p>а) Дрво се пореди са сунцем  б) Дрво има особине човјека  в) Дрво се описује као велико и жуто  г) Дрво је олистало у ноћи</p>
<b>144.</b>	<p><b>Која од датих реченица највише одговара писменом задатку у коме је тема „Опис шуме у прољеће“. Заокружи слово испред реченице која одговара теми (наслову).</b></p> <p>а) Шума је станиште самониклог дрвећа, жбуња, зељастих биљака и животиња.  б) Обасјана сунчевим зрацима, зелена шума је дријемала у тишини поподнева.  в) Знам један пропланак у шуми гдје можемо да поставимо шатор и да логорујемо.</p>
<b>145.</b>	<p><b>Пажљиво прочитај пјесму.</b></p> <p><b>СТАРА БАКА</b></p> <p>Године су многе,  А леђа нејака,  Године су тешке-  Згурила се бака</p> <p>Али ипак воли  И пјесму и шалу,  Увек има причу  За дечицу малу.</p> <p>Кад је дјеца сретну,  У руку је љубе,  А она се смеши:  - Хвала ти, голубе!</p> <p>Па се онда сместе  Испод брсне зове,  Па потеку приче  Све нове и нове.</p> <p>Замирише зова  Од сунчева зрака -  Уживају деца,  Ужива и бака.</p> <p>Јован Јовановић Змај</p>
	<p>Допуни реченицу:</p> <p>Јован Јовановић Змај у овој пјесми пјева о _____</p>
<b>146.</b>	<p><b>Које особине баке пјесник истиче?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>147.</b>	<p><b>Препиши из пјесме „Стара бака“ ријечи којима пјесник описује физички изглед баке.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>

148.	<p><b>Споји линијама бројеве од 1 до 5 како би се означио редосљед којим пјесник говори о баки у пјесми „Стара бака“.</b></p> <table border="1" data-bbox="325 300 979 495"> <tr> <td>1.</td> <td>згурила се бака</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ужива и бака</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>увек има причу</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>уживају деца</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>у руку је љубе</td> </tr> </table>	1.	згурила се бака	2.	ужива и бака	3.	увек има причу	4.	уживају деца	5.	у руку је љубе
1.	згурила се бака										
2.	ужива и бака										
3.	увек има причу										
4.	уживају деца										
5.	у руку је љубе										
149.	<p><b>Наведи врсте књижевних дјела.</b></p> <hr/>										
150.	<p><b>Шта је бајка?</b></p> <hr/>										
151.	<p><b>Допуни реченицу.</b></p> <p>Поезија је _____</p>										
152.	<p><b>О чему говоре епске пјесме?</b></p> <hr/>										
153.	<p><b>Заокружи слово испред реченице у којој нема правописних грешака.</b></p> <p>а) Посљедња клупа у учионици често се назива Магарећом клупом.  б) Уживао сам док сам читао Ћопићеве „Магареће године“.  в) Мој тата каже да је мој брат у Магарећим годинама.</p>										
154.	<p><b>Подвуци ријечи које су погрешно написане.</b></p> <p>Нови град је познато мјесто у Републици српској.  Млади и стари приједорчани радо одлазе на Козару.</p>										
155.	<p><b>Препиши и исправи погрешно написане ријечи у сљедећој реченици.</b></p> <p>филип станује у улици српских владара, нина је у првомајској улици, а катарина има стан на тргу слободе.</p> <hr/> <hr/> <hr/>										

156.	<b>Исправи погрешно написане ријечи у сљедећој реченици тако што ћеш је преписати правилно. Води рачуна о великом слову.</b>
	<p>Данијел је завршио основну школу „вук стефановић караџић“ у козарској дубици.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
157.	<b>Напиши назив школе у коју идеш.</b>
	<p>_____</p>
158.	<b>У сљедећем тексту подвуци ријечи које треба написати великим почетним словом.</b>
	<p>Пошто су нову годину провели у својој кући у улици кестенова, Мајини родитељи одлучили су да божић проведу код баке у семберији. Из источног сарајева повели су и свог пса микија.</p>
159.	<b>Напиши правилно сљедећу реченицу.</b>
	<p>анита чита часопис „школарац“, а маријана књигу „хајдук станко“.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
160.	<b>Подвуци ријечи које су правилно написане.</b>
	<p>генерација                      појени                      историа                      симпатија</p>
161.	<b>У реченицама подвуци ријечи које нису правилно написане.</b>
	<p>Који је резултат бијо на крају првог полувремена? Моји родитељи су људи којима највише вјерујем.</p>
162.	<b>У сљедећој реченици заокружи нетачно написане ријечи. Води рачуна о писању слова ј.</b>
	<p>На моим маицама насликани су шарени авијони.</p>
163.	<b>У сваком пару ријечи подвуци по једну ријеч која је правилно написана. Води рачуна о писању слова ј.</b>
	<p>био – бијо                      библиотека – библијотека                      бијоскоп – биоскоп</p>

164.	<b>Прецртај погрешно написане датуме.</b>			
	29. 11. 2016.	29. XI. 2016.	29. XI 2016.	29. 11 2016.
165.	<b>Напиши ријечима слједеће бројеве.</b>			
	30. _____	17 _____		
	411 _____	15. _____		
166.	<b>Препиши слједећу реченицу тако што ћеш глаголе из прошлог времена написати у будућем времену.</b>			
	Марко је нашао ружу и поклонио је другарици. _____			
167.	<b>Препиши слједећу реченицу тако што ћеш подвучени глагол написати у садашњем и у будућем времену.</b>			
	Кројач Стефан <u>шио</u> јој <u>је</u> дивну хаљину. _____ _____			
168.	<b>Заокружи тачно или нетачно.</b>			
	НЕ се пише спојено с глаголима (нечита, неучи...)	тачно	нетачно	
	НЕ се пише одвојено од именица (не пријатељ, не ред...)	тачно	нетачно	
	Не се пише спојено с придјевима (неискрена, невјеран...)	тачно	нетачно	
169.	<b>Напиши правилно слједећу реченицу.</b>			
	Дјечакнезнадалијестеилинијесрећан. _____			
170.	<b>Подвуци правилно написану реченицу. Води рачуна о писању ријечце ЛИ.</b>			
	Дали су се обрадовали? Јесте ли им ви рекли за излет? Хоће мо ли скоро кренути?			
171.	<b>Прецртај нетачно написане ријечи. Води рачуна о писању ријечце НЕ.</b>			
	непливач	неплива	неће	непознат
	не праведан	не зна	несрећа	не знање

172.	<b>Допуни реченице.</b>									
	<p>Туђе ријечи написане тачно онако како их је неко изговорио називамо _____.</p> <p>Знаци којима се обиљежава нечији говор зову се _____.</p>									
173.	<b>Заокружи тачно или нетачно.</b>									
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="188 528 1062 577">НЕ се пише спојено са именицама (нерадник, нерад...)</td> <td data-bbox="1070 528 1209 577">тачно</td> <td data-bbox="1217 528 1422 577">нетачно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 580 1062 629">НЕ се пише одвојено од придјева (не уредна, не искрена...)</td> <td data-bbox="1070 580 1209 629">тачно</td> <td data-bbox="1217 580 1422 629">нетачно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 631 1062 680">Не се пише спојено с глаголима (неумије, несхвата...)</td> <td data-bbox="1070 631 1209 680">тачно</td> <td data-bbox="1217 631 1422 680">нетачно</td> </tr> </table>	НЕ се пише спојено са именицама (нерадник, нерад...)	тачно	нетачно	НЕ се пише одвојено од придјева (не уредна, не искрена...)	тачно	нетачно	Не се пише спојено с глаголима (неумије, несхвата...)	тачно	нетачно
НЕ се пише спојено са именицама (нерадник, нерад...)	тачно	нетачно								
НЕ се пише одвојено од придјева (не уредна, не искрена...)	тачно	нетачно								
Не се пише спојено с глаголима (неумије, несхвата...)	тачно	нетачно								
174.	<b>Напиши скраћенице умјесто сљедећих ријечи.</b>									
	<p>година _____</p> <p>број _____</p> <p>на примјер _____</p> <p>професор _____</p>									
175.	<b>Заокружи слово испред низа у којем су придјиви правилно написани. Води рачуна о писању великог слова.</b>									
	<p>а) Ољин петров Нишки Њемачки</p> <p>б) Ољин Петров нишки њемачки</p> <p>в) Ољин Петров Нишки њемачки</p>									
176.	<b>Претвори неуправни говор у управни.</b>									
	<p>Мама је рекла Борису да купи сладолед од чоколаде.</p> <p>_____</p>									
177.	<b>На крају сваке реченице стави одговарајући реченични знак: • ! ?</b>									
	<p>Дјеца су посјетила болесног друга</p> <p>Баш се лијепо проводимо у школи</p> <p>Не гази траву у школском дворишту</p> <p>Хоћете ли поново доћи у нашу школу</p>									
178.	<b>Подвуци реченицу у којој је употријебљен управни говор.</b>									
	<p>Та птица живи у жбуну и ниско лети. „Не, није грмуша“ осмјехну се планинац. Затим изађе.</p>									



179.	<b>Претвори управни говор у неуправни.</b>										
„Ја ћу купити чоколаду“, рече Марина. _____											
180.	<b>У којој су реченици правилно употријебљени знаци навода? Заокружи слово испред тачног одговора.</b>										
а) „Донеси ми књигу, рече Јелена Сањи, и новине за тату“. б) „Донеси ми књигу“, рече Јелена Сањи, „ и новине за тату“. в) „Донеси ми књигу“, рече Јелена Сањи, и новине за тату.											
181.	<b>Допуни реченицу.</b>										
Лирска пјесма говори о _____.											
182.	<b>Испред сваке тачно написане реченице стави слово Т, испред нетачне слово Н.</b>										
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Данас немам времена за игру.</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Не знам ко је крив.</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Је ли смо за вријеме одмора.</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Нисам био јуче у школи.</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Несмијем да се кријем.</td></tr> </table>			Данас немам времена за игру.		Не знам ко је крив.		Је ли смо за вријеме одмора.		Нисам био јуче у школи.		Несмијем да се кријем.
	Данас немам времена за игру.										
	Не знам ко је крив.										
	Је ли смо за вријеме одмора.										
	Нисам био јуче у школи.										
	Несмијем да се кријем.										
183.	<b>Глагол ПЈЕВАТИ напиши у сва три лица једине и множине у перфекту.</b>										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ЈЕДНИНА</th> <th style="width: 50%;">МНОЖИНА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> </tr> </tbody> </table>		ЈЕДНИНА	МНОЖИНА	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____	3. _____	3. _____		
ЈЕДНИНА	МНОЖИНА										
1. _____	1. _____										
2. _____	2. _____										
3. _____	3. _____										
184.	<b>Пажљиво прочитај текст, па одговори на питање тако што ћеш заокружити слово испред тачног одговора.</b>										
<p>„Ждребе нагло подиже главу, а прамен беле гриве, који му је висео на челу, залепрша на ветру. Дуги дрхтај пређе преко кратке длаке његовог неокаљаног плашта..., плашта белог као снег, од гриве до репа. Узнемирен и изненађен, коњић је подрхтавао на дугим ногама, витким као вретена. Али није бежао. Стајао је непомично пред дечаком. Погледи им се среташе. Фолков занесен осмех као да је опчинио младу плашљиву животињу. Ждребе је широм отворило своје благе и помало тужне очи!“</p> <p><b>Наведени текст је одломак из лектире:</b></p> <p>а) „Капетан Џон Пиплфокс“ Душан Радовић  б) „Бела грива“ Рене Гијо  в) „Алиса у земљи чуда“ Луис Керол</p>											

185.	<b>Пажљиво прочитај текст и одговори на питање тако што ћеш заокружити слово испред тачног одговора.</b>
	<p>„... Заљубио сам се у Персу, нашу комшику, јер она ми је била најближа. Перса је била пегава, носила је жуте чарапе и увек су јој биле искривљене штикле на ципелама. Док се нисам заљубио, нисам ни обраћао пажњу на њу, али од часа кад сам се заљубио, изгледала ми је божанствено лепа и довољно ми је било да је видим, ма и издалека, да видим само њене криве штикле, па да се одмах узбудим и похитам јој у сусрет, не бих ли што пре срео осмех на њеноме пегавоме лицу.“</p> <p>„Прва љубав“ је одломак из аутобиографије коју је написао:</p> <p>а) Бранко Ћопић  б) Алекса Шантић  в) Бранислав Нушић</p>
186.	<b>Тема ове приче је прва љубав. Наведи у којем је лицу испричана?</b>
187.	<p><b>Пажљиво прочитај текст па допуни реченицу.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>„...А он се сиромаштине стане правдати да није никоме ништа казао, али да је видео шта он има. Онда цар истргне сабљу да га посече, а он се препадне, па све по реду искаже како се земљи исповедао па како је сад на ономе месту нараста зова, од које свака свирала издаје онаки глас. Онда цар седне с њим на кола, и пође на оно место да види је ли истина; кад тамо, али још само један прут нађу. Цар Тројан заповеди да се начини свирала од онога прута да види како ће свирати. Кад они начине свиралу и почну свирати, а свирка издаје глас:  — У цара Тројана козје уши!...“</p> </div> <p>Овај одломак текста је написан _____ језиком.</p>
188.	<b>Заокружи слово испред израза у којем се јавља поређење.</b> <p>а) Кад на врби роди грожђе.  б) Провео се као бос по трњу.  в) Ко га не зна, скупо би га платио.</p>

189.	<b>Који облик казивања запажаш у сљедећем тексту:</b>														
	<p>„Изнад чамца, над водом, дријемале су у ноћи погнуте врбе и њихова зелена коса спуштала се чак до површине ријеке. Свуда мир и тишина, само Сава једва чујно шумори. Прелијећу облаци и сваки час заклањају Мјесец.“</p> <p><b>Заокружи слово испред тачног одговора.</b></p> <p>а) монолог  б) дијалог  в) описивање  г) приповиједање</p>														
190.	<b>Напиши присвојне придјеве од ријечи.</b>														
	<p>Фоча - _____ Бањалука - _____</p> <p>Зоран - _____ Софија - _____</p> <p>Нушић - _____ Рашка - _____</p>														
191.	<b>Напиши ијекавски изговор сљедећих ријечи.</b>														
	<p>хлеб - _____ бело - _____ Месец - _____</p>														
192.	<b>Испред сваке тачно написане ријечи упиши слово Т, а испред нетачне слово Н.</b>														
	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Чешки</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>драгичин</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Милићев</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>добојски</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>карловачки</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Маглићев</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td>Петров</td></tr> </table>		Чешки		драгичин		Милићев		добојски		карловачки		Маглићев		Петров
	Чешки														
	драгичин														
	Милићев														
	добојски														
	карловачки														
	Маглићев														
	Петров														
193.	<b>У сљедећој табели правилно напиши скраћенице.</b>														
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">ученик</td> <td style="width: 16.6%;">други</td> <td style="width: 16.6%;">килограм</td> <td style="width: 16.6%;">доктор</td> <td style="width: 16.6%;">улица</td> <td style="width: 16.6%;">центиметар</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ученик	други	килограм	доктор	улица	центиметар								
ученик	други	килограм	доктор	улица	центиметар										
194.	<b>Заокружи слово испред правилно написане реченице.</b>														
	<p>а) Лука се игра с лоптом.  б) Лука се игра лоптом.  в) Лука се игра са лоптом.</p>														

195.	<p><b>Напиши по један примјер за три модела управног говора.</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
196.	<p><b>Пажљиво прочитај пјесму и одговори на питања.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TREŠNJA U CVETU</b></p> <p style="text-align: center;">Sva uzavrela, I sva bela; U njoj zuzori Hiljadu pčela.</p> <p style="text-align: center;">Zuzore, zuzore Složno, živo; Čitaju neko Drevno štivo.</p> <p style="text-align: center;">U miomirisu Cvetnoga polja Hiljadu pčela Istu reč mrlja.</p> <p style="text-align: center;">Milovan Danojlić</p> <p>Колико строфа има ова пјесма? _____</p> <p>Колико свака строфа има стихова? _____</p>
197.	<p><b>Пажљиво прочитај пјесму и одговори на питање.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СА РОДОМ САМ РАШЧИСТИО</b></p> <p style="text-align: center;">Са родом сам рашчистио Сазнао сам тајне ствари Тата ме је измислио Ал не мари ал не мари</p> <p style="text-align: center;">Крио сам се у стомаку Кад сам био сасвим мали Беше лепо у стомаку Док ме нису препознали</p>

Отад више мира немам  
Стрине ујне ах те жене  
Таман хтедох да одремам  
Да век мене изнад мене

Са родом сам раскрстио  
Разумем се у те ствари  
Знам ја добро где сам био  
Ал не мари ал не мари  
Рајко Петров Ного

Дјечак се прави одраслијим него што јест. Који стихови то потврђују?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**198. Заокружи слово испред ријечи која има слично значење као подвучена ријеч.**

Стари мачак куњао је покрај пећи.

- а) скитао
- б) дријемао
- в) ловио

**199. У ком су лицу и броју подвучени глаголи у реченици?**

Топи се снијег и расте трава по дворишту – долази прољеће.

Заокружи слово испред тачног одговора.

- а) 2. лице једнине
- б) 2. лице множине
- в) 3. лице множине
- г) 3. лице једнине

**200. Одреди којој врсти припадају подвучени придјиви у реченици.**

На сеоском вашару купили смо Милошевом млађем брату шећерну вуну и стаклене кликере.

Заокружи слово испред тачног одговора

- а) описни придјиви
- б) присвојни придјиви
- в) градивни придјиви

## Литература

Агенција за предшколско, основно и средње образовање (2012). Стандарди ученичких постигнућа. *Босански/хрватски/српски језик - III разред*. Сарајево: Савјет министара, Аутор.

Вучковић, М. (1993). *Методика наставе српског језика и књижевности у млађим разредима основне школе за студенте Педагошке академије. (треће, преуређено издање)*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Гајић, М. (2009). Оцјењивање засновано на исходима учења. *Настава, научни, стручни и информативни часопис бр. 1–2*, стр. 287–292.

Гојков, Г. (2003). Докимологија. [Електронска верзија]. *Приручник*. (друго, измијењено издање). Вршац: Виша школа за образовање васпитача. Преузето 07.05.2012, са сајта [http://issuu.com/ema\\_/docs/dokimologija](http://issuu.com/ema_/docs/dokimologija)

Жежель - Ралић, Р. (2008). *О језику - српски језик за четврти разред основне школе*. Београд: Клетт д.о.о.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (2013). *Збирка задатака из Српског језика, Математике и Природе и друштва за крај првог циклуса обавезног образовања*. Београд: Просветни преглед.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (н.д). *Тест за ученике 4. разреда основне школе Српски језик*. [Електронска верзија]. Република Србија: Министарство просвете, Аутор. Преузето 25.06.2016, са сајта <https://osboljevac.files.wordpress.com/2012/12/srpski-sve-sveske.pdf>

Јузбашевић, М. и Тркуља, Н. (2016). *Контролне вежбе са решењима за четврти разред основне школе прилагођене образовним стандардима*. Београд: Едука д.о.о.

Кадум, Б. С. и Брајковић, Д. (2007). Праћење, провјеравање и оцјењивање ученика у настави [Електронска верзија]. *Методицки обзори 2*. Преузето 03.04.2012, са сајта [hrcak.srce.hr/file/30415](http://hrcak.srce.hr/file/30415)

Ковачевић, М. и Тешановић, Д. (2014). *Српски језик и култура изражавања за 5. разред основне школе*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Коракшић, М. и Марковић, Г. (2010). *Контролне вежбе из српског језика за четврти разред основне школе. Пчелица 4*. Чачак: Светлост.

Маринковић, С. (2003). *Методика креативне наставе српског језика и књижевности*. Београд: Креативни центар.

Маринковић, С. и Марковић, С. (2006). *Читанка за четврти разред основне школе*. Београд: Креативни центар.

Маринковић, С. и Марковић, С. (2006). *Забавна граматика за четврти разред основне школе*. Београд: Креативни центар.

Маринковић, С. (2008). *Забавна граматика за четврти разред основне школе*. Београд: Креативни центар.

Марковић, С., Живковић, С., Делић Ј. и Станић, А. (2008). Радни листови за српски језик са задацима различитих ниво тежине. *Језичке школице 4*. Београд: Креативни центар.

Министарство просвјете и културе Републике Српске и Републички педагошки завод Републике Српске. (2014). Наставни план и програм за основу школу. *Српски језик* (стр. 200 – 206). Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Рикало, М. и Делић, Ј. (2013). Контролне вежбе, српски језик за четврти разред основне школе. *Знам и умем*. Београд: Креативни центар.

Савић, Б., Милатовић, В. и Ђаковић, П. (2013). *Читанка за 5. разред основне школе*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Савић, Б., Ђаковић, П. и Милатовић, В. (2013). *Наставни листови из српског језика за 5. разред основне школе*. Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.

Станковић, И., Милићевић, С. и Медич, С. (2010). *Моја вежбања – Српски језика за IV разред*. Београд: VICTRIX.

Тодоров, Н., Цветковић, С. и Плавшић, М. (2008). Трешња у цвету. *Читанка за 4. разред основне школе*. Београд: Едука д.о.о.

Тодоров, Н., Зарупски, С. и Кеча, С. (2008). *Радна свеска Српски језик за 4. разред основне школе*. Београд: Едука д.о.о.

Ћук, М. и Петровић - Периц, В. (2009). *Свет маште и знања - читанка за четврти разред основне школе са основним појмовима из књижевности, граматике и правописа*. Београд: Нова школа.

Ћук, М. и Голубовић, Т. (2009). *Провери своје знање – српски језик за четврти разред основне школе*. Београд: Нова школа

Ћук, М., Јефтић, З., Маринковић, М., Стефановић, Г., Милошевић, Б., Витановић, Г. и сарадници (2009). *Контролне вежбе за 4. разред*. Београд: Нова школа

Цветковић, Б. М., и Првуловић, Б. (2008). *Поуке о језику за 4. разред основне школе*. Београд: Едука д.о.о

Шубарић, С., Мишковић, З. и Лукић, И. (2007). *Ријеч по ријеч - радна свеска из матерњег језика за четврти разред деветогодишње основне школе*. Подгорица: Завод за уџбенике и наставна средства.