|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКА (назив):** | | | ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА | | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | | ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | **СТРАНИ ЈЕЗИК (њемачки језиик-друга година учења)** | | | | | | | |
| **Опис (предмета):** | | Општеобразовни | | | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | Моје мјесто у свијету (Mein Platz auf der Welt) | | | | | | | |
| Датум: |  | | | | Шифра: |  | | Редни број: | 03 |
| **Сврха** | | | | | | | | | |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему Моје мјесто у свијету:  - читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или  одређена информација из текста,  - способност усменог и писаног изражавања мишљења и ставова на страном језику. | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у страном језику, савладане у модулима 1 и 2. | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације. * Развити склоност према учењу страног језика. * Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. * Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци. * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. * Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику. * Развијати усмену и писмену комуникативну компетенцију. * Коришћење савремених технологија у циљу подстицања комуникације. * Развијање комуникацијских вјештина у свакодневним животним ситуацијама. | | | | | | | | | |
| **Јединице** | | | | | | | | | |
| 1. Становање 2. Здравље и спорт 3. Куповина 4. Интернет | | | | | | | | | |
| **Резултати учења** | | | | | | | **Смјернице за наставнике** | | |
| Јединица 1: (становање)  Ученик ће бити способан да:  -опише свој стан /кућу и наведе просторије и активности везане за њих  -наведе укућане и родбинске односе  -наведе и разврста намјештај  -опише своју собу  -наведе обавезе у домаћинству  - опише своју кућу из снова  Јединица 2: (куповина)  Ученик ће бити способан да:  -направи списак потребних намирница  - води дијалог са трговцем, тражи одговарајући производ наводећи величину, боју, материјал  -разговара о цијенама  -купи поклон за блиску особу  -изрази жељу  Јединица 3: (здравље и спорт)  Ученик ће бити способан да:  -наведе уобичајене симптоме и тегобе и пита за савјет  -да савјет за побољшање здравља  -закаже, одложи и откаже термин код доктора  -опише своје стање (код доктора)  -купи лијек у апотеци  - наведе врсте спорта и спортске активности којима се бави  - искаже допадање или недопадање код одређене врсте спорта  Јединица 4: (интернет)  Ученик ће бити способан да:  - аплицира за праксу/радно мјесто  - се пријави на курс страног језика за медицинске раднике (нпр.)  -објасни отвaрање профила на друштвеној мрежи  -размјењује електронске поруке са вршњацима о плановима за слободно вријеме  -напише једноставан форумски пост на неку од тема обрађених у 1. и 2. модулу  -наведе квалитетне изворе онлајн учења  -учествује у креирању школског сајта | | | | | | | На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, a што нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља. У првом плану треба да стоје активности које развијаjу комуникативне компетенције код ученика. Обилато коришћење аудио-визуелних средстава, као и извођење наставе на њемачком језику, су предуслов за то.  Јединица 1:  -користити скице/слике стамбеног простора изнутра и извана  -кратки дијалози о индивидуалним стамбеним приликама (с ким, кућа или стан, који спрат, сопствени или изнајмљени стан)  -разврстати и груписати намјештај по просторијама  - наводити активности везане за просторије (In der Küche koche ich.)  -цртање по опису, рад у пару, груписање предмета из ученичке собе према намјени (школа, хоби, дружење...)  -игре меморије- групни рад, пантомиме- пленум  Јединица 2:  - у групи припремити листу намирница за рођендан/забаву  -користити листе артикала са цијенама; процијенити исплативост купoвине  -вјежба по улогама, па игра по улогама: продавац- купац,  -игре погађања  Јединица 3:  - приказ људског тијела са називима дијелова тијела  - користити листе тегоба и савјета те повезивање здравствених тегоба са одговарајућим савјетима  - кратки дијалози-игра по улогама-опонашање телефонског разговора  - одлазак љекару, симулација дијалога, игра по улогама  -истраживање и коришћење рјечника ради прецизног описа здравственог стања  - дијалог: апотекар-купац  Јединица 4:  - попуњавање образаца израђених по узору на профилне формуларе на некој од масовних друштвених мрежа-индивидуални рад  - израда кратких дијалога на основу примјера, вјежбе/игре по улогама- рад у групи  - понудити ученицима у групама по једну тему из претходних модула при чему је понуђен уводни пост на теми; ученици треба да се надовежу на тему описујући своју ситуацију/мишљење – групни рад  - саставити листу поузданих онлајн рјечника и страница за самостално учење  -извршити одабир најквалитетнијих резултата из јединице 1 и објавити их на школском сајту | | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | |
| 1. Српски језик 2. Информатика 3. Cтручни предмети | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | |
| * уџбеници * часописи, визуелни и звучни записи, интернет | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | |
| Смјернице у прилогу. | | | | | | | | | |