|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТРУКА (назив):** | | | ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА | | | | | | |
| **Занимање (назив):** | | | | ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР | | | | | |
| **Предмет (назив):** | | **СТРАНИ ЈЕЗИК (њемачки језиик-друга година учења)** | | | | | | | |
| **Опис (предмета):** | | Општеобразовни | | | | | | | |
| **Модул (наслов):** | | Први кораци у свијет (Die ersten Schritte in die Welt) | | | | | | | |
| Датум: |  | | | | Шифра: |  | | Редни број: | 04 |
| **Сврха** | | | | | | | | | |
| Овај модул има за сврху дати ученицима практичне вјештине комуникације на страном језику на тему Први кораци у свијет:  - читање и слушање са разумијевањем - способност да се разумије главна идеја или  одређена информација из текста,  - способност усменог и писаног изражавања мишљења и ставова на страном језику. | | | | | | | | | |
| **Специјални захтјеви / Предуслови** | | | | | | | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у страном језику, савладане у модулима 1 и 2. | | | | | | | | | |
| **Циљеви** | | | | | | | | | |
| * Охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације. * Развити склоност према учењу страног језика. * Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. * Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. * Развијати интересовање за коришћење страног језика у струци. * Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. * Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. * Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику. * Развијати усмену и писмену комуникативну компетенцију. * Коришћење савремених технологија у циљу подстицања комуникације. * Развијање комуникацијских вјештина у свакодневним животним ситуацијама. | | | | | | | | | |
| **Јединице** | | | | | | | | | |
| 1. Мода 2. Путовања 3. Школа и свакодневица 4. Стручна тема | | | | | | | | | |
| **Резултати учења** | | | | | | | **Смјернице за наставнике** | | |
| Јединица 1: (мода)  Ученик ће бити способан да:  - наведе основне одјевне предмете  - опише одјевне предмете  -изрази не/допадање  -обави и онлајн куповину одјевног предмета  Јединица 2: (путовања)  Ученик ће бити способан да:  -разумије једноставан текст на тему Путовања  -наведе превозна средства и начине путовања  -наведе омиљене дестинације и опише путовање из снова  -разговара са представницима туристичке агенције  -наведе основне географске чињенице о СР Њемачкој (положај, бр.становника, државно уређење, гл. град, најбитнији моменти новије историје)  -наведе знаменитости Берлина  -наведе средства јавног превоза у Берлину, одлике стила живота  -испланира пут у Берлин.  Јединица 3: (школа и свакодневица)  -разумије текст на тему школа и свакодневица  - искаже (не)задовољство својим обавезама у школи и код куће  - прича о свом будућем занимању  - опише образовни пут до свог будућег занимања  - искаже важност познавања страног језика  Јединица 4: (стручна тема)  Ученик ће бити способан да:  -се учтиво опходи према клијентима/ пацијентима/колегама  - се успјешно припреми за разговор за праксу или разговор за посао  -комуницира са колегама/клијентима/пацијентима мејлом  - закаже/затражи састанак/разговор  -објасни клијенту/пацијенту неку једноставну пословну процедуру | | | | | | | На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, a што нису знали прије почетка часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља. У првом плану треба да стоје активности које развијаjу комуникативне компетенције код ученика. Обилато коришћење аудио-визуелних средстава, као и извођење наставе на њемачком језику, су предуслов за то.  Јединица 1:  - повезивање фотографија одјевних предмета са одговарајућим појмовима, уз прављење разлике једнина-множина, рад у пару  - игра погађања: сви ученици имају доступне слике више одјевних предмета, један ученик описује једну од слика, остали погађају о чему се ради- групни рад  - слике одјевних предмета круже по разреду, ученици се изјашњавају о њима  - игра по улогама: продавац-купац (величина, боја, цијена, стил) – рад у пару  Јединица 2:  -користити текстове са сликама и звучне/видео записе ради усвајања вокабулара- пленум  -повезивање задатих дестинација са одговарајућим превозним средствима – рад у пару  -понудити што је могуће више „реклама“ за путовање са сликама и цијенама; ученици бирају оно што им највише одговара и затим, према задатом моделу, описују сопствено измаштано путовање – индивидуални рад  -игра по улогама, туристички радник- клијент  - презентовати најбитније одлике СР Њемачке и Берлина (ППП, видео, аудио, писани текст...);  -повезивање слика знаменитости и појма-рад у пару  - мапа града, игра по улогама, сналажење у простору-рад у групи  -направити у писаном облику план за путовање у тезама  Јединица 3:  -користити текстове са сликама и звучне и/или видео записе ради усвајања вокабулара  - симулација ситуација, игра по улогама (обавезе у домаћинству /школи)-рад у пару  - презентација будућег занимања, индивидуално, рад у пару,  - поређење образовног пута до жељеног занимања у земљама њемачког говорног подручја и код нас (рад у групи)  - предности познавања страних језика-симулације ситуација.  Јединица 4:  - трансформација ти- у Ви-реченице, уметање  „bitte“, „Entschuldigung“ и сличних фраза у задате реченице-индивидуални рад  -писање кратких мејлова и СМС са једноставним практичним порукама  -према задатом моделу, у писаном и усменом облику замолити за састанак (кад, гдје, с ким, зашто)-рад у групи  -увјежбавање описивања одређеног поступка, приповиједање, рад у пару | | |
| **Интеграција** | | | | | | | | | |
| 1. Српски језик 2. Географија 3. Историја 4. Енглески језик 5. Cтручни предмети | | | | | | | | | |
| **Извори** | | | | | | | | | |
| * уџбеници * часописи, визуелни и звучни записи, интернет | | | | | | | | | |
| **Оцјењивање** | | | | | | | | | |
| Смјернице у прилогу. | | | | | | | | | |