

РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Поштовани(а),

Молимо Вас да пажљиво прочитате сва питања у овом упитнику, а затим, за потребе истраживања наше педагошке праксе, искрено одговорите на сва питања. Упитник је анониман, а анализа која ће бити сачињена на основу Ваших одговора користиће за развојне сврхе образовања у Републици Српској: Министарству просвете и културе, Републичком педагошком заводу и основним школама, да увиде ваше најзначајније потребе, а затим да мијењају и унапређују праксу у основним школама.

Хвала Вам на сарадњи!

1. Радим у: а) сеоској б) приградској в) градској школи (Заокружите избор)

1а. Радим у: а) централној школи б) подручној школи

1б. Радно искуство: _____ година

1.ц Искуство у разредној настави: а) до 5 година б) до 10 година в) до 20 година г) преко 20 година

2. Стручна спрема: а) ВШС, б) ВСС (Заокружите Ваш избор)

2а. Завршена средња школа _____ (Упишите назив школе).

3. У досадашњој пракси водио(ла) сам први разред: ДА НЕ

4. У досадашњој пракси, радио сам у првом разреду, иако нисам био адекватно обучен. ДА НЕ

5. У току припреме за професију, посебно и адекватно сам обучаван и за рад са шестогодишњацима (првим разредом) и задовољан сам том обуком.

а) Да б) дјеломично в) Не (Заокружите Ваш избор)

6. Стеченим знањима и способностима за рад са дјецом млађег школског узраста (прва тријада) у школи ја сам:

а) веома задовољан(на), б) задовољан(на), в) незадовољан(на) (Заокружите један од понуђених одговора)

7. Полазак дјече у школу са шест година, по Вашем мишљењу је:

а) могућ и пожељан, користан је за њихово брже напредовање,

б) прерано је, боље је нешто касније,

в) можда то највише зависи од начина рада у школи,

г) нисам сигуран, не знам шта је најбоље

8. Колико су према Вашем мишљењу за успјешан рад у првом разреду потребни и важни сљедећи предуслови:

Предуслов	Веома је важно	Углавном је важно	Нисам сигуран	Углавном није важно	Уопште није важно
Значајно другачији услови и опрема					
Другачија дидактичка средства					
Другачији начин рада					
Другачији однос (дјеца су мала и рањива, не разумију баш све)					
Значајно другачија улога родитеља					
Стална подршка других, комплетног окружења					
Група њихових вршњака или ближа вршњачка група					

У КОЛОНAMA ДЕСНО.ЗНАКОМ X ОЗНАЧИТЕ ПРОЦЕНУ КОЈА ВАМ НАЈВИШЕ ОДГОВАРА!

9. Колико често у раду са првим разредом користите сљедеће начине рада:

Начин рада	Увијек	Углавном	Понекад	Ријетко	Никад
Систем активности који сам планирајем успоставио/ла, подсећају на наставне јединице, али су по садржају мањи и једноставнији.					

У микропланирању полазим од уочених могућности дјеце и бирам активности којима су дјеца дорасла и које су њима интересантне.				
У игровним активностима први корак мале групе је да научи или успостави правила која ће примјењивати током игровне активности.				
У избору садржаја игровних активности водим рачуна да активности буду истраживачке, подстичу отварање, самосталност и критичко мишљење.				
Нарочиту пажњу обраћам на тежину задатака како не би утицала неповољно на самопоуздање и природу мотива за рад у групи.				
Будно посматрам и пратим активности група и појединачно и увијек сам у стању евидентирати промјену или напредак који уочим код дјетета.				
Свој рад у правилу критички процјењујем након активности и то ми користи да правилно планирам наредне кораке у раду са одјељењем.				

У КОЛОНAMA ДЕСНО.ЗНАКОМ X ОЗНАЧИТЕ ПРОЦЈЕНУ КОЈА ВАМ НАЈВИШЕ ОДГОВАРА!

10. Ваше мишљење о програму и начину рада у „првој тријади“ деветогодишње основне школе је..

- a) већ је добро све регулисано, не треба ништа дирати
- б) први разред је добро дефинисан а други и трећи би требало ускладити и програме модернизовати начин рада, са већим могућностима интеракције и укључивања дијетета
- в) све треба поново направити у пакету, сумњам да је ово сада добро.

11. Процијените у којој мјери је важна свака од наведених педагошких мјера које олакшавају полазак из породице и прилагођавање на основну школу:

Код процјењивања у свим наредним скалама користите слједећи скалер: 5 - Веома је важна; 4 - углавном је важна; 3 - и јесте и није важна; 2 - углавном није важна; 1 - уопште није важна

Педагошке мјере	1	2	3	4	5
Блиска сарадња између учитеља и родитеља у случајевима када дијете има озбиљне и продужене тешкоће.					
Учитељ првог разреда прати свако дијете, охрабрује га и подстиче у складу са његовим могућностима.					
Учитељ првог разреда указује добродошлицу сваком дјетету и показује личну заинтересованост за њега.					
Припремање дјеце у породици одговарајућим разговорима у вези са њиховим поласком у први разред основне школе.					
Припремање дјеце у вртићу одговарајућим активностима у вези са њиховим поласком у први разред основне школе.					
Раду у првом разреду основне школе сличан ономе у дјечијем вртићу.					
Будући прваци из вртића, заједно са својим васпитачима, посећују школу у близини и упознају је, као и особе које су у њој запослене.					
Школа организује свечани дочек за прваке.					
Дјеца из првог разреда школе најближе вртићу, посећују будуће прваке у дјечијем вртићу и упознају се са њима.					
Родитељи воде своје дијете у школу неколико пута крајем школске године а прије поласка дјетета у први разред.					
Учитељи старијих разреда посећују први разред и упознају се са новим ученицима.					

Ученици старијих разреда могу да посјећују први разред и упознају се са новим ученицима и обрнуто.				
--	--	--	--	--

12. Процијените у којој мјери наведене разлике између вртићких васпитних група и првог разреда основне школе утичу на појаву дисконтинуитета у дјечијем развоју и учењу:

Вртићке васпитне групе	Први разред основне школе	1	2	3	4	5
Учеће активности су дате у виду игре.	Лекције су дате у виду игре.					
Флексибилнији програм.	Одређенији програм.					
Циљ је добро уравнотежен развој дјетета.	Паралелно са добро уравнотеженим развојем дјетета, ставља се нагласак на конкретне циљеве учења.					
Не захтијева се строга дисциплина.	Захтијева се строжија дисциплина.					
Не оцењују се постигнућа.	Присутно је описно оцењивање.					
За вријеме одмора дјеца се крећу међу дјецом истог или млађег узраста.	За вријеме одмора дјеца се крећу међу дјецом истог или старијег узраста.					
Дјеца се познају са другом дјецом.	Дјеца су међу непознатом дјецом.					
Дјеца познају васпитаче.	Дјеца почињу са непознатим учитељем.					
Мањи број дјеце у васпитним групама.	Велики број дјеце у разредима.					
Дјеца која ће кренути у школу су најстарија у вртићу.	Дјеца из првог разреда су најмлађа у школи.					
Вртић је мањи објекат.	Школска зграда је већи објекат.					
Неформална комуникација са одраслим.	Улога учитеља и ученика су јасно дефинисане.					
Скоро цијела организација и педагошки процес има за циљ индивидуални развој сваког дјетета.	Скоро цијела организација и педагошки процес има за циљ стицање знања.					
Од васпитача се очекује да у вртићу створи угодну атмосферу топлине и бриге.	Од ученика се захтијева да савладају одређени програм.					

13. Процијените у којој мјери наведене разлике између вртићких васпитних група и првог разреда основне школе утичу на појаву дисконтинуитета у дјечијем развоју и учењу:

Први разред основне школе	Други разред основне школе	1	2	3	4	5
Учеће активности се одвијају у виду игре.	У другом разреду учење је дато у виду лекција.					
Рад се одвија у центрима за учење и малим групама.	Рад се одвија према класичном разредно-предметно-часовном систему.					
Одређенији програм.	Јасно структурисан програм.					
Оцењивање је описно.	Оцењивање је нумеричко.					
Доминантна су породична искуства и искуства из вртића.	Доминантна су школска искуства.					

14. Процијените у којој мјери би предложена рјешења могла допринјети успостављању континуитета између учења и развоја на прелазу из породичне средине/вртића у основну школу.

Рјешење	1	2	3	4	5
Када би се реконструисао програм прве тријаде.					
Када би родитељи били више укључени у процес учења.					
Када би била подједнака одговорност школе и породице за дјечије учење и развој.					

Када би родитељи били више укључени у рад школе.				
Када би постојала досљедност компоненти методичког система (циљева, садржаја, метода, средстава и облика организовања васпитно-образовног рада)				
Када би школе имале разрађен систем Педагошко-психолошког образовање родитеља.				
Када би се користила игра у низим разредима како би се убрзalo прилагођавање дјеце на школу и повећало њихово интересовање за учење.				
Организовање "Дана отворених врата" и "Дана знања" као заједничких манифестација вртића и школе.				

15. Са ученицима у млађем школском узрасту природа учења је искуствена (заснована је на доживљају) и тешко су примјењиви уобичајени методички поступци поучавања:
 а) Да, тачно је б) Није тачно ц) Неодлучан сам
 (Заокружите само 1 одговор)
16. У својој пракси нисам уочио битне разлике у раду са првим разредом у односу на наредне разреде, укључујући и 4. разред који припада другој тријади.
 а) Да, тачно је б) Није тачно, разлике су значајне ц) Неодлучан сам
 (Заокружите само 1 одговор)
17. За мене је далеко важније да ученици буду укључени у процес, да имају доста прилика за задовољства у учењу, умјесто да наставник много говори (поучава ученике) а да, при томе, примјењује њему добро познате методе.
 а) Да, тачно је б) Не, сигурније је да ради наставник ц) Неодлучан сам
 (Заокружите само 1 одговор)
18. За рад у разредној настави све што треба да знам научио сам на студију и више од тога ми није потребно, сам могу да научим и најкрупније промјене које настану у пракси.
 а) Да, тачно је б) Не, сигурније је да ради наставник ц) Неодлучан сам
 (Заокружите само 1 одговор)
19. Мислим да су нам ипак неопходни неки видови сталног стручног усавршавања и Професионалног напредовања.
 а) Да б) НЕ
 (Заокружите само 1 одговор)
20. Добро организовано стручно усавршавање наставника, са актуелним проблемима и квалитетним садржајима обуке, најбитнија је претпоставка за бољу школску праксу.
 а) слажем се б) неодлучан(на) сам в) не слажем се
 (Заокружите само 1 одговор)
21. Сагласан сам са идејом да дијете буде најважнији „актер процеса“, те да средина, у којој се одвија програм учења, мора бити нарочито добро уређена и охрабрујућа.
 а) Да, тачно је б) Не, наставник је главни актер ц) Неодлучан сам, осим става о средини
 (Заокружите само 1 одговор)
22. Вјерујем да школски амбијент за учење може бити повољнији, приближен породичним условима живота и рада, какав је предложен приликом увођења првог разреда.
 а) слажем се б) неодлучан(на) сам в) не слажем се
 (Заокружите само 1 одговор)
23. Процјена материјалних претпоставки за рад са првим разредом у мојој школи су:
 а) веома добре б) добре в) лоше г) веома лоше
 (Заокружите само 1 одговор)
24. На преосталом простору молимо Вас да наведете најмање 3, по Вашем мишљењу најважнија проблема (теме) Вашег перспективног стручног усавршавања, којим би се сигурно дјеловало на квалитетнији школски рад

1. _____
2. _____
3. _____

Захваљујемо на указаном повјерењу!