

## СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

**Тема:** „Опсервација и вредновање постигнућа ученика у процесу инклузивног образовања“

**Циљ:** Развијање и унапређење компетенција наставника разредне наставе за вредновање степена остварености исхода учења тј. постигнућа ученика који су у процесу инклузивног образовања у одјељењима разредне наставе (од првог до петог разреда). Унаприједити компетенције наставника за адекватну опсервацију ученика са сметњама у развоју кроз препознавање његових способности и ограничења.

| Број                                     | ОПСЕРВАЦИЈА И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА<br>У ПРОЦЕСУ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА |   |  | Распоред<br>рада        |
|--|---|---|--|-------------------------|
|  | Садржаји-теме   | Предавачи                                 | Циљеви и опис активности   |                         |
| 1.                                       | Представљање програма семинара, очекивања и упознавање учесника                 | Гордана<br>Попадић<br><br>Дијана<br>Пешић | <b>Циљ:</b> Упознавање учесника и интеграција групе, те увођење у тему семинара.<br><b>Активност:</b> Вјежба „Интервју“<br>Учесници, након разговора у пару, ће се представити кроз своја очекивања и одговоре на питања: Колико дуго радим као наставник? Инклузивно образовање-потреба, изазов, проблем! Моја искуства о инклузивном образовању су ..... | 10,00 - 10,30<br>часова |
| 2.                                       | Инклузивно образовање и ученици са посебним васпитно-образовним потребама       | Дијана<br>Пешић                           | <b>Циљ:</b> Учесницима ће се указати на елементе процјене способности ученика како би се израдило адекватно мишљење о ученику.<br><b>Активност:</b> Кратко предавање праћено power point презентацијом.<br><b>Вјежба-</b> израда мишљења о ученику- опис образовне ситуације   | 10,30 - 12,00 часова    |
| 3.                                       | Планирање и програмирање - рад са ученицима који имају сметње у развоју         | Гордана<br>Попадић<br><br>Дијана<br>Пешић | <b>Циљ:</b> Развијати компетенције наставника за планирање и програмирање рада са ученицима који имају сметње у развоју. Планирање и програмирање засновано на исходима учења као кључни основ за даље праћење, вредновање и оцјењивање ученичких постигнућа.<br><b>Активност:</b> Кратко предавање праћено power point презентацијом.                     |                         |
| 4.                                       | Израда индивидуалног образовног програма-ИОП (радионички рад)                   | Дијана<br>Пешић                           | <b>Циљ:</b> Вјежбати вјештину креирања ИОП-а базираних на очекиваним исходима учења уз уважавање могућности ученика, руководећи се принципом да су ученици са сметњама у развоју равноправни чланови одјељењског колектива.<br><b>Активност:</b> Учесници ће, радећи у групама, креирати један примјер ИОП-а   |                         |
| <b>П А У З А</b><br>12,00 - 12,30 часова |   |   |  |                         |

| Број | Садржаји-теме   | Предавачи                       | Циљеви и опис активности   | Распоред рада        |
|------|---|---------------------------------|--|----------------------|
| 5.   | Опсервација и вредновање постигнућа ученика/постигнућа ученика са сметњама у развоју-методе, технике и поступци | Гордана Попадић<br>Дијана Пешић | <b>Циљ:</b> Упознавање учесника са основним методама и поступцима вредновања ученичких постигнућа, те развијање компетенција наставника за примјену истих.<br><br><b>Активност:</b> Дефинисање кључних појмова везаних за опсервацију и вредновање постигнућа ученика започети на основи искустава и предзнања учесника кроз вјежбу „Изношење идеја“ („Олуја идеја“). Пленарно предавања праћено power point презентацијом уз интеракцију између предавача и учесника о методама и поступцима праћења и вредновања постигнућа ученика са сметњама у развоју. | 12,30 - 14,15 часова |
| 6.   | Како пратим и вреднујем постигнућа ученика заснована на исходима учења из ИОП (радионички рад)                  | Дијана Пешић                    | <b>Циљ:</b> Вјежбати израду запажања о праћењу и вредновању постигнућа ученика на основу исхода учења дефинисаних у индивидуалном образовном програму.<br><br><b>Активност:</b> Учесници ће на основу раније урађеном индивидуалног образовног програма покушати направити приједлог начина праћења и вредновања ученичких постигнућа, планирати уз помоћ којих метода и техника оцјењивања ће доћи до адекватне процјене степена остварености исхода учења тј. оцјене за знања и вјештине које је ученик остварио или стекао.                               |                      |
| 7.   | Закључци и евалуација   | Гордана Попадић<br>Дијана Пешић | <b>Циљ:</b> Утврђивање степена остварености очекивања учесника, те разјашњење евентуалних нејасноћа и дилема.<br><b>Активност:</b> Осврт на очекивања учесника, те разговор о евентуалним нејасноћама и дилемама. Попуњавање Евалуационог листа и подјела сертификата.   | 14,15 - 14,30 часова |

Инспектори-просвјетни савјетници:

Дијана Пешић,  
Гордана Попадић