

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ (ВРОЗ)**

РАЗРЕД: **ШЕСТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **36**

Васпитни рад у одјељењској заједници обухвата директан васпитни рад са ученицима у одјељењској заједници која функционише као ученички колектив који има властиту организацију, уз координацију и руковођење које остварује одјељењски старјешина.

### ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Развој социјалних компетенција, које подразумевају културу живљења у друштвеној средини, основне животне вјештине, комуникацију, сарадњу и толеранцију, те вјештине рјешавања конфликта.
- Подстицање развијања здравих навика и стилова живота, развијање свијести о значају очувања животне средине.
- Изградња знања и искуства везаних за одговорност и слободе, моралној аутономији, стваралаштву и систематичности у раду.

### ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Обезбиједити цјеловит развој сваког ученика (физички, социјални, емоционални, интелектуални, радни, морални и естетски развој ученика).
- Упознавање ученика са дужностима, обавезама и одговорностима, као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи, те начинима учешћа у раду школе.
- Упознавање ученика са начинима вредновања, принципима евалуације и самоевалуације.
- Подстицање ученика на ефикасно и правилно учење, кориштење различитих начина учења, те лакшег развијања сопствене методе рада и савладавања наставних садржаја.
- Упознавање ученика са правилном комуникацијом, насилним и ненасилним облицима понашања и стиливима рјешавања конфликта.
- Оспособљавање ученика да препознају стереотипе и предрасуде, те њихов негативан утицај на комуникацију и односе међу људима.
- Развијање способности разумијевања код ученика да здрав имунолошки систем чини основни предуслов за здравље човјека, те његов дуг и квалитетан живот.
- Подстицање развоја здравог начина живота и правилне бриге о здрављу, те уочавања опасности у околини које могу да угрозе здравље и живот.
- Развијање еколошке свијести код ученика, те потребе за очувањем личног здравља и околине.

- Упознавање ученика са значајем поштовања моралних, друштвених и животних вриједности.
- Промовисање и усвајање универзалних животних вриједности и очувања здравих темеља заједнице, са акцентом на породичне односе.
- Упознавање ученика са појмом и врстама идентитета, те факторима који утичу на изградњу идентитета.
- Оспособљавање ученика за препознавање властитог идентитета и идентитета заједнице/ групе којој припада, тј. шта је то што чини јединственим њега и заједницу/групу којој припада.
- Упознавање ученика са основним принципима волонтеризма и начинима како могу да осмисле, организују и/или се укључе у различите волонтерске активности/акције.

## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

### Наставне области и теме

### Оквирни број часова

<b>Област 1: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА</b>	<b>12</b>
Тема 1: Организација одјељењског колектива	2
Тема 2: Развој социјалних вјештина	10
<b>Област 2: ДЈЕЧИЈА ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ</b>	<b>2</b>
Тема 1: Дјечија права и одговорности	2
<b>Област 3: ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА</b>	<b>18</b>
Тема 1: Животне вриједности	6
Тема 2: Здрави начини живота	9
Тема 3: Учење учења	3
<b>Област 4: ТЕМЕ ПО ИЗБОРУ/СЛОБОДНЕ ТЕМЕ</b>	<b>4</b>
Тема 1: Процјена резултата рада	2
Тема 2: Слободне теме	2

Исходи учења	Садржаји програма/Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Област 1: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА (12)</b>		
<b>Ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• именује предмете и наставнике са којима се среће у 6. разреду;</li> <li>• разумије организацију наставе и распоред рада, те се понаша у складу са тим;</li> <li>• наведе своје жеље и очекивања везана за успјех и напредовање;</li> <li>• износи и образлаже своја</li> </ul>	<b>Тема 1: Организација одјељењског колектива (2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шта нас очекује у шестом разреду (упознајмо нове наставнике и предмете, организација рада, избор руководства одјељења, задужења појединаца и групе/тима).</li> </ul>	Српски језик Ликовна култура

<p>мишљења, ставове и увјерења;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показује личну одговорност при избору руководства, и разумије одговорност изабраних;</li> <li>одговорно извршава добијена задужења и као појединац и као члан групе/тима;</li> <li>предложи одговарајуће активност/ садржаје у оквиру слободних тема;</li> <li>идентификује и дефинише правила важна за функционисање одјељењског колектива;</li> <li>преузме одговорност за поштовање договорених правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Програм рада одјељењске заједнице (упознавање са програмом, избор садржаја и тема на основу приједлога ученика). -Правила нашег одјељења (Уговор за наше одјељење – израда и потписивање).</li> </ul>	
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разумије значај међусобних вршњачких односа и комуникације;</li> <li>идентификује/наведе примјере правог и привидног другарства;</li> <li>разликује појмове другарство и пријатељство;</li> <li>идентификује и наведе пожељне или непожељне особине друга;</li> <li>идентификује и наведе поступке који посебно обрадују или љуте друга/пријатеља;</li> <li>анализира особине и поступке које вршњаци цијене или замјерају једни другима у зависности од пола;</li> <li>овладава вјештинама лакшег успостављања и одржавања пријатељских веза са другима;</li> <li>схвати значај лијепих ријечи и порука за развијање међусобне комуникације, самопоштовања и самопоуздања себе и других;</li> <li>препозна и наведе позитивне особине друга/рице;</li> </ul>	<p><b>Тема 2: Развој социјалних вјештина (10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моји вршњаци и ја (право и привидно другарство).</li> <li>„Дружење и пријатељство“.</li> <li>Шаљемо лијепе поруке – шта ми се свиђа код друга.</li> <li>Лијепе ријечи и осмјех у комуникацији.</li> <li>Шта је конфликт? -Шта осјећам током конфликта? -„Који је твој окидач“? -Стилови рјешавања конфликта. -Правила мирног рјешавања конфликта.</li> <li>Рјешавање проблема: „Помозите ми како да ријешим проблем“.</li> <li>Рјешавање проблема у одјељењу: „Наше дрво проблема“.</li> </ul>	<p>Српски језик Ликовна култура</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• његује и искаже позитивну комуникацију са вршњацима;</li> <li>• причињава радост другима путем ситница (осмијеха);</li> <li>• исказује оптимизам (ријечима и дјелима);</li> <li>• препознаје у другој позитивне особине и добре стране личности;</li> <li>• опише шта се све подразумева под појмом конфликта;</li> <li>• зна позитивне и негативне аспекте конфликта;</li> <li>• закључи када и како конфликт може имати позитивне посљедице;</li> <li>• препозна и контролише своја осјећања која се јављају током конфликта;</li> <li>• препозна своје потребе и страхове који утичу на начин настанка и рјешавања конфликта;</li> <li>• препозна и протумачи своје „окидаче“ за настанак конфликтне ситуације;</li> <li>• наведе и примени правила мирног рјешавања конфликта;</li> <li>• идентификује свој проблем;</li> <li>• развије стратегије рјешавања проблема појединаца и одјелне заједнице.</li> </ul>		
---	--	--

**Област 2: ДЈЕЧИЈА ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ (2)**

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише дјечија права и одговорности које проистичу из сваког од њих и понаша се у складу с тим;</li> <li>• уочи везу између права и одговорности, те одговорности за остваривање личних права;</li> <li>• разумије важност неугрожавања права других;</li> </ul>	<p><b>Тема 1: Дјечија права и одговорности (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одлучивање о дјечијим правима: „Дрво дјечијих права“.</li> <li>• Дјечија недјеља и Међународни дан дјечијих права (садржај/активности обиљежавања).</li> </ul>	<p>Српски језик Ликовна култура Музичка култура</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• процијени, заузме и одбрани свој став, везан за преузимање одговорности;</li> <li>• креира и предложи активности за обиљежавање Дјечије недјеље и Међународног дана дјечијих права.</li> </ul>		
---	--	--

**Област 3: ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА (18)**

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише појам културе и вриједности, те њихов значај за развој појединца и заједнице;</li> <li>• идентификује вриједности које се сматрају типичним у једној заједници;</li> <li>• критички анализира и упоређује различита мишљења и ставове о вриједностима;</li> <li>• идентификује и наведе аспекте културе нашег народа;</li> <li>• разликује чињеницу од мишљења;</li> <li>• искаже своје ставове према појединцу или заједници на основу чињеница, а не нечијег мишљења;</li> <li>• препозна стереотипе и предрасуде, те њихов негативан утицај на међусобне односе људи;</li> <li>• препознаје важност богатства разлика међу људима и уважава их;</li> <li>• зна шта чини један идентитет, који фактори утичу на изградњу идентитета и какви све идентитети могу да буду;</li> <li>• дефинише свој идентитет и зна шта га чини јединственим;</li> <li>• наведе примјере шта је заједничко припадницима једне заједнице/групе;</li> <li>• разумије који фактори утичу на</li> </ul>	<p><b>Тема 1: Животне вриједности (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Култура и вриједности. -Аспекти културе.</li> <li>• Предрасуде и стереотипи: -„Да ли је ово чињеница или мишљење?“ -„Сви губимо.“</li> <li>• Мој идентитет: -Шта је идентитет и шта га обликује? -Ко сам ја, а ко смо ми?</li> <li>• „Рецепт за срећну школу“.</li> </ul>	<p>Српски језик Ликовна култура Вјеронаука Историја</p>
---	--	---

<p>формирање и обликовање заједнице/групе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује особине и посебности своје одјелењске заједнице;</li> <li>• примјењује креативност;</li> <li>• активно промишља о свом школском окружењу и осмисли концепт срећне школе.</li> </ul>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумије да здрав имунолошки систем чини основни предуслов за здравље човјека, те његов дуг и квалитетан живот;</li> <li>• објасни важност правилне исхране, довољног спавања и одмарања, упражњавања умјерене физичке активности, те живљења са што мање стреса за имунолошки систем организма;</li> <li>• препозна како настаје и шири се одређена инфекција и заразна болест;</li> <li>• препозна принципе превенције (спречавања) и контроле ширења (сузбијања) заразних болести;</li> <li>• опише утицај еколошких фактора на здравље човјека, као и утицај који човјек врши на своју оклину;</li> <li>• идентификује облике (не)одговорног понашања (појединца и друштва) у циљу одржавања здраве околине;</li> <li>• користи прихватљиве облике комуникације у породичним односима;</li> <li>• наведе и користи облике понашања којима се исказује толеранција и равноправност међу половима;</li> <li>• препозна основне принципе</li> </ul>	<p><b>Тема 2: Здрави начини живота (9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имунолошки систем организма.</li> <li>• Инфекције и заразне болести (како се заштити).</li> <li>• Екологија и здравље (вода, аерозагађење, бука, глобално загријавање).</li> <li>• Односи у породици - комуникација са родитељима.</li> <li>• Толеранција и равноправност међу половима.</li> <li>• Волонтаризам код младих.</li> <li>• Опасности у околини који могу да угрозе здравље и живот.</li> </ul>	<p>Биологија Српски језик Ликовна култура Физичко и здравствено васпитање</p>

<p>волонтерског рада и примијени их приликом учешћа у неким волонтерским активностима/ акцијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује и опише опасности за угрожавање здравља у свакодневним ситуацијама.</li> </ul>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује и разликује услове учења, те њихов утицај на процес учења;</li> <li>• разумије да памћење и учење зависи од интересовања и мотивације;</li> <li>• уочи важности позитивне мотивације за учење, препознаје и усваја стратегије за учење;</li> <li>• наведе шта све подразумева правилна припрема за учење;</li> <li>• процијени своје навике и поступке у процесу учења;</li> <li>• препозна предности учења уз примјену мапа ума;</li> <li>• примијени мапу ума на конкретном садржају;</li> <li>• лакше и занимљивије учи.</li> </ul>	<p><b>Тема 3: Учење учења (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична психо-физичка припрема за учење.</li> <li>-Мотивација за учење и стратегије мотивације.</li> <li>• „Ко сам ја – како да учим“.</li> <li>• Мапа ума - једна од техника успјешног учења (израда мапе ума на основу текста, нпр. „Дјеца Среће и Времена“...).</li> </ul>	<p>Сви наставни предмети</p>
<p><b>Област 4: ТЕМЕ ПО ИЗБОРУ/СЛОБОДНЕ ТЕМЕ (4)</b></p>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира и процијени лични рад, успјех и владање;</li> <li>• зна да објасни важност учешћа у ваншколским активностима и промовише позитивне стране.</li> </ul>	<p><b>Тема 1: Процјена резултата рада (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализа успјеха и владања ученика, учешће у ваннаставним и ваншколским активностима.</li> </ul>	<p>Сви наставни предмети</p>
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прати средства информисања;</li> <li>• објасни значај догађаја који се обиљежава;</li> </ul>	<p><b>Тема 2: Слободне теме (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Садржаји по избору наставника и ученика који се односе на актуелне</li> </ul>	<p>Српски језик Историја</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• износи личне ставове и интересовања.</li> </ul>	догађаје, значајне датуме или на специфична интересовања ученика.	
--	---	--

## ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ

Програм васпитно-образовног рада у одјељењској заједници за 6. разред обухвата четири наставне области: *Култура живљења, Дјечија права и одговорности, Здрави стилови живота и Теме по избору/Слободне теме*. Предложене *Слободне теме* су само приједлог/оквир, што значи да одјељењски старјешина може у оквиру ове области да бира и реализује друге садржаје за које процијени да су неопходни за реализацију, а у складу са потребама ученика из одјељења. Наставне области и теме су релативно аутономне, јер неке од тема могу се обрађивати у корелацији са другим наставним садржајима/темама, интегрисати и реализовати. Редослијед навођења садржаја у оквиру одређених области и тема у наставном програму *Васпитни рад у одјељењској заједници за 6. разред основне школе* није обавезујући редослијед реализације наведених области, тема и садржаја.

Програмски садржаји су понуђени оквирно, јер остварење дефинисаних исхода учења, могуће је и кориштењем садржаја по избору одјељењског старјешине или ученика. То значи да неки понуђени садржаји неће бити реализовани или ће неки садржаји бити замијењени сличним садржајима које одаберу одјељењски старјешина и/или ученици.

Реализација програмских садржаја васпитног рада у одјељењској заједници подразумева првенствено флексибилан приступ. Флексибилан приступ се односи, како на моделе рада, тако и на динамику извођења.

Одјељењски старјешина у сарадњи са ученицима осмишљава активности, координира рад међу ученицима, даје им јасна упутства за реализацију одређених садржаја, поштује специфичности узраста ученика, индивидуалних разлика, те специфичности ученичког колектива и средине у којој се налази школа. Значајна улога одјељењског старјешине се огледа и у његовом континуираном праћењу раста и развоја ученика, њихових понашања, откривања узрока неприхватљивих облика понашања, као и идентификовања изазова са којима се ученици сусрећу. Васпитно дјеловање одјељењског старјешине, његова координација, подстицање, храбрење и усмјеравање ученика, значајно доприноси стварању одјељењске заједнице као колектива/заједнице, у којој ће доминирати сарадња, разумијевање и другарство међу ученицима у извршавању њихових заједничких обавеза, али и пуно повјерење на релацији ученик-ученик и ученик-наставник.

У складу са принципима савременог васпитања и образовања, одјељењски старјешина добија нову улогу, што подразумева да посједује особине демократичности, флексибилности, отворене комуникације, толеранције и слично. Одјељењски старјешина, у договору са ученицима има потпуну слободу да наставну област и одређену тему реализује као цјелину или да у различитим временским периодима реализује дио садржаја неке наставне области и теме.

Сваки одјељењски старјешина је задужен да креира годишњи, те оперативне планове и програме рада за своје одјељење, уважавајући програмски оквир, искуства ученика,



специфичности средине, те уз обавезне консултације и учествовање ученика.

Часове ВРОЗ-а (Васпитни рад у одјељењској заједници) треба реализовати уз кориштење модела интерактивне наставе, те радионичког начина рада. Примјеном савремених модела наставног рада на часовима одјељењске заједнице, радионичким приступом у раду, часови ВРОЗ-а биће много занимљивији за ученике, једноставнији за реализацију и ефикаснији у постизању циљева учења, али првенствено у остварењу исхода учења.

Наставни програм ВРОЗ-а реализује се током 36 наставних седмица, по правилу са по једним часом седмично. У посебним ситуацијама када је потребно више времена за реализацију одређених садржаја, те када је планирана реализација изван учионичког простора могуће је кориштење тзв. двочаса/блок часа, што се посебно планира и евидентира.

Предложени оквирни број часова за реализацију садржаја и остварење исхода учења могуће је (а негдје ће бити и потребно) кориговати, тј. извршити прерасподјелу фонда сати за поједине наставне области, теме и/или садржаје.

За реализацију програма ВРОЗ-а, односно појединих области, тема и садржаја, одјељењским старјешинама ће бити на располагању *Приручник за наставнике- Васпитни рад у одјељењској заједници (примјери добре праксе)*.