

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

РАЗРЕД: ПЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 3

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 108

Наставни предмет Природа и друштво у петом разреду основне школе обједињује сазнања о природним и друштвеним појавама у окружењу, њиховим процесима и међусобној повезаности и омогућује развијање компетенција за одговорно понашање у оквирима сопственог природног и друштвеног окружења.

### ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Подстицање интересовања и природне радозналости ученика за активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, као и њихове међусобне повезаности.
- Оспособљавање ученика за разумијевање друштвених односа, схватање њихове међусобне условљености и повезаности, те улоге и значаја човјека у изградњи тих односа.
- Оспособљавање ученика за проналажење информација кориштењем различитих извора и облика прикупљања истих, самостално учење и тимски рад, те развијање истраживачких компетенција ученика и компетенција за цјеложивотно учење о природним феноменима и друштвеним процесима и њиховој међузависности.
- Развој животних вјештина код ученика у погледу комуникације, друштвене одговорности и критичког мишљења о промјенама у природи и друштвеном окружењу.

### ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Систематизација, проширивање и повезивање претходних знања из природе и друштва и искустава са новим.
- Стицање сазнања о природи и друштву као увод у оспособљавање ученика за проучавање природних и друштвено-хуманистичких наука у предметној настави.
- Изграђивање основа научног погледа на свијет и омогућавање ученицима да уоче и схвате повезаност природних и друштвених појава и међузависности њихових процеса.
- Оспособљавање за организовано и систематично посматрање и истраживање природних и друштвених појава и процеса, те кориштење добијених података/налаза истраживања.
- Оспособљавање ученика за прикупљање материјала као историјске грађе карактеристичне за одређено временско раздобље.
- Подстицање и унапређивање способности за коришћење различитих извора сазнања и различите приступе у учењу природних и друштвених појава и процеса.
- Увиђање природних и друштвених појава и процеса, те указивање на улогу човјека у природним и друштвеним појавама и процесима.
- Стицање представа и знања о географском положају Републике Српске и Босне и Херцеговине.
- Стицање основних сазнања о природним и друштвено-географским карактеристикама Републике Српске и Федерације БиХ.
- Стицање основних сазнања о привредним ресурсима и привредној развијености Републике Српске и Федерације БиХ.

- Развијање свијести о сопственом националном идентитету и поштовању националног идентитета других народа.
- Уочавање различитих свједока прошлости и развијање позитивног става према културном наслеђу.
- Стицање основних сазнања о свједоцима прошлости, те различитим приступима упознати начин живота људи од досељавања Старих Словена па до краја 20. вијека.
- Стицање основних сазнања о небеским тијелима, постанку и саставу Земље, ваздуху.
- Стицање основних сазнања о екологији, међусобној зависности живе и неживе природе, као и међузависности унутар живе природе и међузависности унутар неживе природе.
- Стицање основних сазнања о биљкама и животињама у стаништима и животним заједницама.
- Подстицање љубави према природи и подстицање ученика на заштиту и унапређење живе и неживе природе.
- Стицање основних сазнања о човјеку као живом бићу, човјекском организму, његовом функционисању и начину заштите.
- Поштовањем принципа очигледности, кроз излете и посјете, употпуњавати знања о природним и друштвеним појава и процесима стеченим у школским условима.

## ПРЕГЛЕД ОБЛАСТИ И ТЕМАТСКИХ ЦЈЕЛИНА

### Наставне области и теме

### Оквирни број часова

<b>Област 1: ПРИРОДА</b>	<b>52</b>
Тема 1: Небеска тијела	6
Тема 2: Постанак и састав Земље	8
Тема 3: Ваздух-омотач планете Земље	4
Тема 4: Нежива природа-материјали	7
Тема 5: Екологија	4
Тема 6: Станишта и животне заједнице	15
Тема 7: Човјек као дио природе	8
<b>Област 2: ДРУШТВО</b>	<b>56</b>
Тема 1: Република Српска и Босна и Херцеговина	4
Тема 2: Природно-географске карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ	8
Тема 3: Друштвено-географске и привредне карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ	16
Тема 4: Прошлост	28

## САДРЖАЈ И ИСХОДИ ПРОГРАМА

Исходи учења	Садржаји програма	Повезаност са другим наставним предметима
<b>Област 1: ПРИРОДА (52)</b>		
<b>Ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише небеска тијела звијезде, планете, метеори, сателии“;</li> <li>• препозна планете Сунчевог система према удаљености од Сунца;</li> </ul>	Тема 1: Небеска тијела (6) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небеска тијела – појам.</li> <li>• Сунце – извор живота на Земљи.</li> <li>• Земља-планета Сунчевог</li> </ul>	Српски језик Ликовна култура

<ul style="list-style-type: none"> <li>опише начин кретања Земље и осталих планета око Сунца;</li> <li>правилно поима Сунце и процијењује његов значај за Земљу;</li> <li>идентификује облик Земље;</li> <li>прикаже кретање Земље око своје осе и око Сунца;</li> <li>идентификује последице кретања Земље око своје осе и око Сунца.</li> </ul>	<p>система.</p>	
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опише процес настанка Земље;</li> <li>разликује Земљине омотаче (ваздушни и водени омотач);</li> <li>разликује главне дијелове у саставу Земље (Земљина кора, Земљино језгро, омотач језгра);</li> <li>идентификује узроке вулкана и земљотреса;</li> <li>уочи да су земљотреси и вулкани обликовали изглед планете Земље;</li> <li>разликује врсте и типове тла/земљиште;</li> <li>разликује дјеловање сунчеве топлоте, хладноће, воде, вјетра и живих организама у тлу;</li> <li>идентификује начине одржавања и повећавања плодности тла, пошумљавања, наводњавања и одводњавања;</li> <li>разликује природна блага унутрашњости земље (руде, минерале и горива);</li> <li>објасни значај руда, минерала и горива за живот и рад човјека;</li> <li>препозна начине загађивања земљишта;</li> <li>примијени начине заштите земљишта.</li> </ul>	<p>Тема 2: Постанак и састав Земље (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Постанак и састав Земље.</li> <li>Тло- земљиште.</li> <li>Природна блага унутрашњости земље.</li> <li>Начини загађивања и заштите земљишта.</li> </ul>	<p>Ликовна култура Српски језик Математика</p>
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>докаже особине ваздуха (да је ваздух без боје, мириса, да се шири, има масу, заузима простор, врши притисак и креће се - вјетрови);</li> <li>наброји и опише састав ваздуха;</li> <li>запажа промјене при сагоријевању.</li> <li>опише значај ваздуха за живот на Земљи;</li> <li>разликује узроке и последице загађивања ваздуха;</li> <li>препозна начине заштите ваздуха у свакодневном животу.</li> </ul>	<p>Тема 3: Ваздух-омотач планете Земље (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ваздух и особине ваздуха.</li> <li>Састав ваздуха (Ваздух-кисеоник, као чинилац сагоријевања).</li> <li>Начини загађивања и заштите ваздуха.</li> </ul>	

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује и самостално раздваја смјесе просијавањем, одливањем, цијеђењем и испаравањем;</li> <li>• испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;</li> <li>• препозна примјере штедљивог коришћења електричне енергије;</li> <li>• уочи примјере употребе магнета у свакодневном животу;</li> <li>• препозна запаљиве материјале;</li> <li>• идентификује опасности и начине заштите од пожара (зна како угасити пожар).</li> </ul>	<p>Тема 4: Нежива природа-материјали (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смјесе (течност , храна, земљиште, ваздух).</li> <li>• Раздвајање састојака смјесе (просијавање, одливање, цијеђење, испаравање).</li> <li>• Наелектрисавање предмета од различитих материјала.</li> <li>• Електрична проводљивост (проводници и изолатори).</li> <li>• Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству.</li> <li>• Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисања тијела и својства која тада испољавају).</li> <li>• Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале).</li> </ul>	
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам екологија и наброји еколошке факторе;</li> <li>• разликује права и обавезе човјека према природи;</li> <li>• опише улогу еколошких покрета код нас и у свијету;</li> <li>• разликује појмове депонија и рециклаже отпада;</li> <li>• опише улогу комуналних предузећа;</li> <li>• препозна улогу контејнера за разврставање различитог отпада;</li> <li>• процијени међусобну зависност биљака, животиња и човјека (ланац исхране, произвођачи, потрошачи и разлагачи);</li> <li>• опише начин на који човјек мијења окружење, утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.</li> </ul>	<p>Тема 5: Екологија (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Појам екологија.</li> <li>• Рециклажа (значај).</li> <li>• Разврставање отпада од пластике, стакла папира и метала.</li> <li>• Међусобна зависност живе и неживе природе на планети Земљи.</li> </ul>	<p>Ликовна култура Српски језик</p>

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује основна обиљежја природних и култивисаних станишта и животних заједница;</li> <li>• наведе врсте, значај и коришћење шума и њихову заштиту, те идентификује опасности за шуме;</li> <li>• разликује врсте животиња у шуми (звијери и племениту дивљач);</li> <li>• идентификује међусобне односе и утицаје биљака и животиња у шуми;</li> <li>• уочава сличности и разлике ријеке, баре, језера и мора као животне заједнице;</li> <li>• препозна биљке и животиње које живе у води и поред воде;</li> <li>• наведе значај, коришћење и заштиту воде као животне заједнице;</li> <li>• идентификује ливадске биљке и њихов значај (трава, дјетелина, крмно биље, љековите биљке ливаде);</li> <li>• препозна животињски свијет ливаде;</li> <li>• идентификује међусобне односе и утицаје биљака и животиња на ливади и пашњаку;</li> <li>• опише како настају обрадиве површине;</li> <li>• разликује биљке у повртњаку, те сличности и разлике њиховог гајења;</li> <li>• идентификује значај и коришћење повртларских култура за човјека;</li> <li>• препозна биљке које расту на њиви;</li> <li>• објасни значај житарица;</li> <li>• разликује штетне организме на житарицама (снијет, житна рђа);</li> <li>• разликује индустријске биљке и шта се од њих добија;</li> <li>• идентификује међусобне односе и утицаје биљака и животиња у повртњаку и њиви;</li> <li>• разликује корисне и штетне животиње у повртњаку и њиви;</li> <li>• опише начине заштите биљака у повртњаку и на њиви;</li> <li>• препозна и разликује воће по врстама, те опише значај и начин кориштења воћа;</li> <li>• разликује штетне од корисних инсеката, птица и других животиња у воћњаку и винограду;</li> <li>• уочи и опише међусобне односе и утицаје биљака и животиња у воћњаку и винограду;</li> <li>• наведе начине заштите воћњака и винограда;</li> </ul>	<p>Тема 6: Станишта и животне заједнице (15)</p> <p>Природна станишта и животне заједнице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шума-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> <li>• Воде-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> <li>• Ливада и пашњак-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> </ul> <p>Култивисана станишта и животне заједнице:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повртњак-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> <li>• Њива-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> <li>• Воћњак и и виноград-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> <li>• Парк и цвијетњак-карактеристике станишта и животне заједнице.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одјељењски хербаријум.</li> </ul>	<p>Ликовна култура Физичко и здравствено васпитање</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује парк и цвијетњак;</li> <li>• уочи међусобне односе и утицаје биљака и животиња у парку и цвијетњаку;</li> <li>• прикаже и примјени начине одржавања и заштите паркова и цвијетњака;</li> <li>• зна поступак израде и учествује у изради заједничког одјељењског хербаријума са биљкама сакупљеним из различитих животних заједница.</li> </ul>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна обиљежја човјека (усправан ход, мишљење, говор и друштвеност);</li> <li>• идентификује животне циклусе развоја човјека (човјек се рађа, развија и умире);</li> <li>• разликује главне дијелове човјековог тијела (глава, труп и удови) и основне функције човјекових органе (нервни систем, органи за кретање, дисање, крвоток, варење, излучивање, кожа, чулни органи);</li> <li>• идентификује начине заштите сваког од органа код човјека;</li> <li>• разликује најзначајније физичке промјене у пубертету код дјевојчица и дјечака.</li> </ul>	<p>Тема 7: Човјек као дио природе (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развој човјека (свјесно и друштвено биће).</li> <li>• Дијелови тијела човјека. -Нервни систем, органи за кретање, дисање, крвоток, варење, излучивање, кожа, чулни органи.</li> <li>• Физичке промјене у пубертету.</li> </ul>	
<p><b>Област 2: ДРУШТВО (56)</b></p>		
<p>Очекивани исходи (жељени резултати)</p> <p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди положај и границу Босне и Херцеговине на географској карти у односу на државе у окружењу;</li> <li>• наведе и опише основе административно-територијалног уређења БиХ;</li> <li>• разликује симболе (обиљежја) Босне и Херцеговине и Републике Српске.</li> </ul>	<p>Тема 1: Република Српска и Босна и Херцеговина (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Босна и Херцеговина- држава са два ентитета.</li> <li>• Назив и положај на географској карти (ФБиХ и Република Српска).</li> <li>• Симболи БиХ и Републике Српске.</li> </ul>	<p>Музичка култура Српски језик Ликовна култура Физичко васпитање</p>
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна, именује, уочи разлику и покаже на карти БиХ географски положај природно-географских области БиХ</li> <li>• препозна и одреди на географској карти Босне и Херцеговине положај равница, котлина, поља, планина, ријека и језера и објасни њихов значај;</li> <li>• уочи на географској карти положај Јадранског мора и дужину морске обале (БиХ) и објасни значај Неума за БиХ;</li> </ul>	<p>Тема 2: Природно-географске карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Релјеф БиХ.</li> <li>• Воде БиХ: ријеке, језера, Јадранско море.</li> <li>• Клима у БиХ.</li> <li>• Национални паркови Босне и Херцеговине (РС и ФБиХ).</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује основне типове климе у БиХ и њихове карактеристике, те опише њихов утицај на живот и дјелатност људи;</li> <li>• одреди положај на географској карти и уочи значај националних паркова у БиХ;</li> <li>• разликује позитивне и негативне утицаје човјека на мијењање природе.</li> </ul>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује народе и националне мањине у БиХ;</li> <li>• идентификује вјерске објекте и наведе зашто су они важни;</li> <li>• препозна основна обиљежја, обичаје и традицију конститутивних народа и појединих националних мањина;</li> <li>• манифестује позитиван став о свом националном идентитету и примјерима показује да поштује национални идентитет других народа;</li> <li>• идентификује сусједне државе БиХ, њихове главне градове;</li> <li>• препознаје обиљежја Србије, Црне Горе и Хрватске;</li> <li>• идентификује природна богатства у БиХ ( шуме, пашњаци, руде, минерали, извори, природне љепоте) и њихов значај за живот човјека;</li> <li>• препозна привредне гране које су развијене у БиХ и њихов значај за развој БиХ;</li> <li>• идентификује најважније привредне објекте и одреди њихов положај на географској карти БиХ;</li> <li>• уочи везу између развијености привредних грана у БиХ и дјелатности људи.</li> </ul>	<p>Тема 3: Друштвено-географске и привредне карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ (16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становништво у БиХ.</li> <li>• Вјере, обичаји и традиција конститутивних народа и националних мањина у БиХ.</li> <li>• Очување националног идентитета.</li> <li>• Сусједне државе Босне и Херцеговине ( Србија, Црна Гора, Хрватска) и њихови симболи.</li> <li>• Привредне карактеристике Босне и Херцеговине (Пољопривреда и шумарство; Рударство, индустрија и енергетика; Саобраћај, трговина; Туризам и угоститељство).</li> <li>• Природна богатства и дјелатност људи у РС и ФБиХ.</li> <li>• Развијеност и значај привредних грана у БиХ.</li> </ul>	
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује свједоке прошлости;</li> <li>• на примјеру из непосредног окружења препозна материјалне, писане и усмене историјске изворе (насеља, тврђаве, вјерске објекте, ископине, зидине, културно-историјске споменике, оруђа, новац, књиге, старо посуђе, одјевне и украсне предмете) и објасни шта они представљају;</li> <li>• правилно поима и успјешно користи</li> </ul>	<p>Тема 4: Прошлост (28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свједоци прошлости.</li> <li>• Наши преци Стари Словени.</li> <li>• Прве српске државе.</li> <li>• Постанак Босне.</li> <li>• Турска освајања, пад Босне под турску власт.</li> <li>• Буне и устанци у БиХ.</li> <li>• Становништво у БиХ под аустроугарском влашћу.</li> </ul>	<p>Српски језик Музичка култура Ликовна култура</p>

<p>ленту времена приликом приказивања значајних догађаја из прошлости (одређивање редослиједа којим се збивају или су се збивали);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на ленти времена одреди вријеме досељавања Старих Словена на Балканско полуострво;</li> <li>• опише начин живота и занимања Старих Словена;</li> <li>• идентификује имена првих српских држава и на ленти времена означи вријеме њиховог настанка;</li> <li>• на ленти времена означи вријеме настанка Босне;</li> <li>• опише какав је живот био у Босни када је она била под турском влашћу;</li> <li>• идентификује облике отпора становништва у вријеме турске владавине;</li> <li>• опише положај и однос становништва у БиХ под аустроугарском влашћу;</li> <li>• разликује узроке и повод за почетак Првог свјетског рата;</li> <li>• идентификује посљедице Првог свјетског рата;</li> <li>• одреди вријеме настанка и простор који је обухватала Краљевина СХС;</li> <li>• опише (објасни) промјену имена у Краљевину Југославију;</li> <li>• наведе узроке Другог свјетског рата (циљеве фашистичких држава);</li> <li>• опише напад Њемачке на Краљевину Југославију;</li> <li>• опише начине на који је народ пружио отпор окупатору;</li> <li>• идентификује најважније догађаје током Другог свјетског рата;</li> <li>• идентификује споменике страдања Срба, Јевреја и Рома и одреди положај на географској карти (Јасеновац, Градина...);</li> <li>• уочи да су на нашим просторима постојале различите државе, да државе постају и нестају, да се мијењају;</li> <li>• опише догађаје везане за распад СФРЈ (1991);</li> <li>• идентификује посљедице рата у БиХ (1992-1995).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Први свјетски рат.</li> <li>• Стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца (Краљевина СХС).</li> <li>• Други свјетски рат.</li> <li>• Краљевина Југославије у Другом свјетском рату.</li> <li>• Култура сјећања и памћења (Страдање Срба, Јевреја и Рома).</li> <li>• Стварање СФР Југославије и СР Босне и Херцеговине.</li> <li>• Распад СФРЈ (1991).</li> <li>• Рат у БиХ (1992-1995).</li> </ul>	
---	--	--



## ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ

Дефинисани исходи учења, те програмски садржаји који омогућују остваривање истих, у наставном предмету *Природа и друштво* за пети разред основне школе распоређени су у оквиру двије наставне области: *Природа* и *Друштво*. У структури области *Природа* је седам наставних тема: Небеска тијела, Постанак и састав Земље, Ваздух-омотач планете Земље, Нежива природа-материјали, Станишта и животне заједнице, Екологија и Човјек као дио природе. Структуру наставне области *Друштво* чине четири наставне теме: Република Српска и Босна и Херцеговина, Природно-географске карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ, Друштвено-географске и привредне карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ и Прошлост. Редослијед навођења садржаја одређених области и тема у наставном програму *Природе и друштва* није обавезујући редослијед реализације наведених садржаја, осим у случајевима када су одређени садржаји у међусобној зависности тј. када се одређени садржај мора реализовати као први па тек садржај који је надградња првом садржају. Приликом планирања, почев од глобалних планова и програма, наставник осмишљава и креира редослијед реализације одређених наставних тема, имајући у виду дефинисане исходе учења за одређену тему, те могућност повезивања исхода и програмских садржаја различитих тема, као и области.

Програм Природе и друштва за пети разред је усмјерен на исходе учења, па сходно томе наставник има већи степен слободе приликом избора и креирања садржаја, те међусобног интегрисања садржаја појединих тема и области, а све са циљем остваривања дефинисаних исхода учења. Приликом израде оперативних (мјесечних/седмичних) планова и програма рада наставник врши операционализацију дефинисаних исхода учења, водећи рачуна да се одређени исходи могу остварити уз примјену различитих садржаја, лакше и/или теже, за краћи и/или дужи временски период. Брзина и степен остварења исхода учења ће зависити од индивидуалних способности и могућности ученика, али и од начина осмишљавања наставе, учења и поучавања. Наставник има слободу да, предложени фонд часова за реализацију садржаја програма и остварење исхода учења, коригује у складу са потребама, предзнањима и искуствима ученика, али и у зависности од начина реализације, примијењених облика, метода и техника рада, те у складу са условима и могућностима школе.

Примјеном различитих дидактичких модела интерактивног учења, треба стварати повољну емоционалну климу и мотивацију за рад и учење. Наставне активности треба заснивати на: посматрању које ће утицати на развој пажње, мишљења и закључивања, стваралачким активностима ученика, пројектној настави, дебати и сличним техникама и другим начинима активирања ученика. Осим активности у оквиру редовне наставе, реализацију програмских садржаја остваривати и кроз: излете, шетње, организоване посјете, осмишљене часове у природи (учионица у природи), наставу/школу у природи, учешће у одговарајућим акцијама и остале облике амбијенталног учења/наставе. Приликом реализације одређених програмских садржаја повезивати се са друштвеном средином, посебно укључивањем родитеља ученика у наставни процес, када је то могуће и када то доприноси ефикаснијој и квалитетнијој реализацији наставног процеса. Настојати да кроз непосредни доживљај и лично искуство ученици обогате и прошире знања о живом и неживом свијету, друштвеним и природним појавама и процесима из своје околине.

Омогућити ученицима да самостално истражују, прате, експериментишу, сакупљају, стварају, долазе до нових сазнања како би подстакли критичко мишљење и развили активан однос према заштити и чувању околине. Користити што више очигледних наставних средстава (слике, фотографије, илустрације, разгледнице, географске карте и нијеме карте, ленте времена, аудио и видео записе) како би се ученици упознали са различитим појмовима и промјенама у друштву. Путем разноврсних огледа омогућити ученицима разумијевање природних појава и међусобну условљеност и повезаност живе и неживе природе, те развијати код ученика способности да запажа и увиђа основна својства материјала, појава и процеса, као и њихову повезаност.

Подстицати ученичке активности на изради тематских панова у учионици и формирању одјељењских албума, збирки са узорцима из природног и друштвеног окружења, те израду Power Point- презентација и

видеа на различите теме.

Упутити ученике на разноврсне изворе информација (штампане и електронске медије) како би код њих подстицали развој што веће мотивације, развили правилан однос према раду и цјеложивотном учењу. Развој вјештина кориштења различитих извора информација и њиховог критичког вредновања од стране ученика, треба да подстакне развој техника учења и активности ученика које су усмјерене на практичну примјену стечених знања и развој функционалних знања, вјештина и навика.

Кориштење модерне технологије у настави, у складу са материјалним могућностима школе (презентације, анимације, анимиране филмове...), доприносиће ефикаснијем остварењу исхода учења и функционалној употреби наученог.

Праћење, вредновање и оцјењивање ученика вршити плански и континуирано кроз различите технике и поступке оцјењивања (самооцјењивање ученика, објективни испитни поступци и критеријски задаци за наставне области и/или наставне теме). Класичне писане провјере знања (контролне радове и/или задатке објективног типа) у настави природе и друштва пожељно је што мање користити. Приликом праћења и вредновања остварења исхода учења уважавати интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним способностима и могућностима сваког ученика. Евалуацијом и анализом остварених исхода учења, омогућавати постизање веће ефикасности и унапређење процеса наставе.