

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВИЈЕТ

Општи циљеви прве тријаде за наставни предмет Дигитални свијет

- стицање основних дигиталних компетенција ученика;
- развијање свијести о безбједној употреби дигиталних уређаја;
- развијање алгоритамског начина размишљања.

РАЗРЕД: ДРУГИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 36

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- усвајање знања о врстама, изгледу и намјени дигиталних уређаја;
- оспособљавање ученика за коришћење дигиталних уређаја у свакодневном животу;
- оспособљавање за правилно и безбједно коришћење дигиталних уређаја и интернета;
- развијање правилних здравствених навика приликом коришћења дигиталних уређаја;
- развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак;
- оспособљавање за рјешавање логичких задатака, њихову анализу и исправљање грешака;
- развијање самопоуздања и сигурности приликом рјешавања логичких задатака.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Редни број	Наставна тема	Оквирни број часова
1.	Дигитално друштво	18
2.	Безбједно коришћење дигиталних уређаја	10
3.	Алгоритамски начин размишљања	8
УКУПНО		36

Наставна тема - Дигитално друштво (18 часова)

Посебни циљеви:

- усвајање знања о врстама, изгледу и намјени дигиталних уређаја;
- оспособљавање ученика за коришћење дигиталних уређаја у свакодневном животу.

Исходи	Садржаји
<p>Ученик може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна дигиталне од осталих уређаје; - разликује дигиталне уређаје у кући и школи; - објасни намјену дигиталних уређаја у кући и школи; - самостално или уз помоћ, рукује одређеним дигиталним уређајима; - разликује дигиталне уређаје за игру и забаву од дигиталних уређаја за учење и рад; - опише изглед дигиталних уређаја за игру, забаву, учење и рад; - препозна занимања у којим дигитални уређаји олакшавају обављање послова; - препозна паметне дигиталне уређаје (телефон, таблет, сат и телевизор); - наведе карактеристике „паметног“ дигиталног уређаја; - разликује намјену паметних дигиталних уређаја; - предложи начин креативног изражавања дигиталним уређајима; - користи неке од паметних дигиталних уређаја за израду и/или репродукцију аудио записа, видео записа, фотографија; - препознаје дигитални уџбеник; - уочи разлике и сличности између штампаног и дигиталног уџбеника; - користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); 	<p>Шта је дигитално, а шта не?</p> <p>Дигитални уређаји у кући и школи (изглед и намјена)</p> <p>Дигитални уређаји за игру, забаву, учење и рад (изглед и намјена)</p> <p>Дигитални уређаји у различитим занимањима</p> <p>Паметни дигитални уређаји</p> <p>Креативно изражавање дигиталним уређајима</p> <p>Штампани и дигитални уџбеници</p>

<ul style="list-style-type: none"> - упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; - препознаје дигитални текст, фотографију, анимацију, дигитални симбол (иконица), аудио и видео запис; - примјењује културно понашање у дигиталној комуникацији; - самостално или уз помоћ претражује задати појам на интернету; - користећи кју-ар-код, самостално или уз помоћ посјети музеј, библиотеку, концерт или представу; - упознаје културну баштину уз помоћ дигиталних уређаја. 	<p>Комуникација посредством дигиталних уређаја и правила понашања</p> <p>Интернет и претраживање</p>
<p align="center">Наставна тема – Безбједно коришћење дигиталних уређаја (10 часова)</p>	
<p>Посебни циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за правилно и безбједно коришћење дигиталних уређаја и интернета; - развијање правилних здравствених навика приликом коришћења дигиталних уређаја. 	
<p align="center">Исходи</p>	<p align="center">Садржаји</p>
<p>Ученик може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје опасности по здравље због прекомјерног или неправилног коришћења дигиталних уређаја; - објасни штетност дуготрајног коришћења рачунара, телефона таблета или паметног телевизора; - закључи који разлози могу довести до умора током рада на дигиталним уређајима; - наброји личне податке које не смије дијелити (име и презиме, адреса, број телефона, датум рођења, школа и разред, подаци о родитељима); 	<p>Дигитални уређаји и здравље</p> <p>Заштита личних података</p>

<ul style="list-style-type: none"> - објасни важност чувања личних података; - одговорно користи свој лични и дигитални идентитет; - наведе правила лијепог и пристојног понашања; - разликује примјерену и увредљиву поруку; - пристојно одговара на поруку; - именује права и обавезе у дигиталном свијету; - поштује своја и туђа права и обавезе; - наведе могуће опасности у дигиталном свијету; - именује особе (родитељи/учитељи) или институције којима се треба обратити у случају контакта са непримјереним садржајем или непознатим, злонамјерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - примјењује правила безбједног понашања у дигиталном свијету; - наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (заштита од топлоте, хладноће, прашине, течности и слично); - анализира важност правилног одлагања електронског отпада у циљу очувања здраве животне средине; - упореди важност правилног одлагања електронског отпада у односу на загађење животне средине. 	<p>Интернет бонтон</p> <p>Права и обавезе у дигиталном свијету</p> <p>Безбједност у дигиталном свијету</p> <p>Заштита дигиталних уређаја и безбједно одлагање дигиталног отпада</p>
--	---

Наставна тема – Алгоритамски начин размишљања (8 часова)

Посебни циљеви:

- развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак;
- оспособљавање за рјешавање логичких задатака, њихову анализу и исправљање грешака;
- развијање самопоуздања и сигурности приликом рјешавања логичких задатака.

Исходи	Садржаји
Ученик може да: <ul style="list-style-type: none">- уочи кораке за рјешавање једноставног алгоритма;- анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;- објасни појам алгоритам као упутство за рјешавање проблема;- прати тачан редослијед корака за успјешно рјешавање задатка;- осмисли једноставан низ корака/алгоритам за рјешавање проблема;- протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;- уочи непотребне/погрешне кораке за рјешење проблема;- уочи и исправи грешку у упутству/алгоритму које је дато симболима;- креира задатак и тумачи свој алгоритам;- провјери ваљаност свог рјешења и по потреби га поправи (самостално или сараднички).	<p>Разлагање проблема на мање цјелине</p> <p>Ријешити проблем - корацима до циља</p> <p>Уочавање и исправљање грешака у алгоритму.</p> <p>Мој алгоритам</p>