

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФАКУЛТАТИВНУ НАСТАВУ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ, ПЕТИ И ШЕСТИ

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Учење француског језика у раном узрасту (другој тријади) усмјерено је на:

- развијање афинитета према учењу страног језика, покретању механизма несвјесног и ненамјерног усвајања страног језика и развијање свијести о љепоти, значају и потреби изучавања језика,
- развијање основних вјештина говорне комуникације без употребе било каквих граматичких објашњења,
- подстицање когнитивног развоја,
- развијање радозналости, концентрације, слушања, сарадње, одговорности, способности самопроцјене властитих постигнућа,
- развијање самопоуздања,
- подстицање креативности и повезивање креативног изражавања на француском језику,
- откривање других простора и култура, развијање свијести о постојању разлика и позитивног става према разликама,
- развијање жеље за упознавањем и комуникацијом.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Упознавање са француском културом и традицијом,
- стварање лингвистичке основе за даље изучавање страних језика,
- усвајање основних језичких знања, (способност правилног изговора гласова француског језика, познавање интонацијских и неких ортографских особености, најједноставније језичке структуре,
- способност читања и разумијевања ријечи, реченица и краћих текстова,
- развијање стратегије за разумијевање и продукцију порука (ослањање на контекст, визуелне елементе, гестове, амбијенталне звукове, познате ријечи).

Теме	оквирни број часова
Тема : Упознајмо Француску	3
Тема : Представљање/упознавање	6
Тема : Школа	8
Тема : Дом и породица	9
Тема : Свакодневни живот	4

Исходи учења	Садржаји програма /појмови	Примјена наученог
<p>Тема: Упознајмо Француску</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна гласове француског језика; • усвоји француски алфабет; • правилно изговара неке француске ријечи; • именује неке француске познате личности; • именује неке градове и знаменитости Француске (споменици, храна, мода, умјетност); • уочи ријечи француског поријекла у српском језику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Француски алфабет • Лексика: Monsieur, madame, pays, ville mode, parfum, fromage, vin, art, artistes, musée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање интересовања за даље учење језика. • Боље разумијевање властитог језика и културе. • Подизање свијести о значају учења страних језика. • Развијање кључних компетенција, комуникације на матерњем и страном језику.
<p>Тема : Представљање/упознавање</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздрави и отпоздрави (формално и неформално) у различитим дијеловима дана; • каже како се зове и колико има година; • пита друге како се зову и колико имају година; • пита саговорника како се осјећа и одговори на исто питање; • наведе гдје станује; • каже шта воли/не воли; • користи учтиве фразе да се захвали, да замоли за нешто. 	<p>Глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презент помоћних глагола avoir и être; • Презент глагола прве групе на –er (aimer, adorer, préférer, détester, habiter); (J’aime /je n’aime pas); • Личне замјенице; • Лексика и изрази везани за тему: Comment tu t’appelles ? Comment ça va ? Où habites-tu ? Merci, s’il vous plaît, pardonnez-moi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са свим редовним школским, наставним предметима. • У свакодневним животним ситуацијама (школа, спорт, слободно вријеме). • У евентуалној комуникацији са изворним говорницима уживо или путем друштвених мрежа.
<p>Тема : Школа</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује школски прибор; • именује намјештај у учионици; • наведе дане у седмици; • наведе мјесеце у години и годишња доба; • броји до 20; • именује основне боје; • пита за боју и одговори на питање; • користи приједлоге за мјесто. 	<ul style="list-style-type: none"> • Одређени и неодређени члан; • Лексика везана за намјештај и школски прибор; • Бројеви до 20; • Дани у седмици; • Мјесеци у години; • Боје; • Приједлози за мјесто (dans, sur, sous, entre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са свим редовним наставним предметима и ситуацијама у свакодневном животу. • Развијање интересовања за ствари из свог окружења, посматрање, упоређивање, описивање. • Развијање организаторских способности и израда плаката/распореда часова.

<p>Тема : Дом и породица</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наведе просторије у кући/стану; • именује намјештај у кући; • представи своју ужу породицу; • разумије породичне везе; • наброји основне дијелове тијела; • укратко опише себе или неког члана породице или пријатеља (висина, боја косе, очију). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mon, ma, mes; • C'est/ce sont; • Les adjectifs qualificatifs: (beau, petit, grand); • Ma famille (mère, père, frère, soeur, grand- mère); • Les parties du corps: (les yeux, les cheveux, les oreilles). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање интересовања за особе из свог окружења, посматрање, упоређивање и приписивање одређене особине познатим особама из свог окружења. • Развијање и подизање свијести о себи и другима. • Развијање свијести о себи, свом животном простору и простору у којем бораве други.
<p>Тема : Свакодневни живот</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каже колико је сати (пун сат); • наведе активности којима се бави у слободно вријеме (спонтано усвајање фраза: бављење спортом, одлазак у посјету, у биоскоп); • наведе врсте домаћих животиња; • опише кућног љубимца (омиљену животињу). 	<ul style="list-style-type: none"> • Сажети чланови (у склопу израза: Je fais du sport, Je vais au cinéma, je joue de la guitare) • Сати 	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са ситуацијама из свакодневног живота. • Развијање интересовања за одређене хобије, слободне активности. • Увиђање значаја одређених активности и њихове улоге у развијању социјалних компетенција. • Уочавање различитости и увиђање значаја хобија и слободних активности. • Развијање свијести о животињама и њиховом значају за човјека, бригу о себи и кућним љубимцима.

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Факултативна настава је намијењена ученицима који исказују посебна интересовања за различите области и садржаје који могу бити дијелом усклађени са редовним наставним програмима појединих наставних предмета, али првенствено оне области и садржаје који се не изучавају у оквиру било којег редовног наставног програма. Ученици факултативну наставу похађају на добровољној основи, што значи да су претходно упознати са садржајем програма факултативне наставе и начином реализације, те да су се добровољно определијелили за изучавање овог програма.

Наставник треба да има јасну представу о томе шта је циљ теме која се реализује, те да сходно томе осмисли активности, које воде ка остварењу циља.

Иако је предложен оквирни број часова за реализацију сваке теме, наставник ће приликом планирања и припремања за наставни процес, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме и слично, одредити број часова који је потребан за реализацију појединих садржаја у оквиру теме.

Активности треба да буду разноврсне и увијек проткане визуелним и занимљивим садржајима (пјесмице, кратке илустроване приче, кратки видео записи, стрипови и сл.). Тачније, треба креирати амбијент у коме ученик неће примијетити да учи, већ ће несвјесно и кроз игру стицати нове вјештине и усвајати нова знања. Игре би требало да се интегришу на свим нивоима учења јер као такве имају бројне предности. Потребно је да буду добро осмишљене, да се спроводе плански, те да имају образовни циљ. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику.

Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоциограми, мапа ума, језичке картице и сл.

Усвајање граматике треба да услиједи спонтано, што је могуће чешћим понављањем структура. Тиме би се избјегао отпор који ученици често имају према учењу граматичких правила, а подстакао говор.

У реализацији факултативне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би били укључени сви ученици. Пожељно је вршити евалуацију наставе заједно са ученицима и на тај начин радити на унапређењу квалитета наставе.