

РАЗРЕД: **ЧЕТВРТИ, ПЕТИ и ШЕСТИ**
ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **30**

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

Учење њемачког језика од ранијег узраста је усмјерено на:

- интеркултуралност,
- развијање позитивног односа према страном језику и култури,
- уважавање туђег језика и културе,
- развијање отворености и толеранције,
- подстицање когнитивног развоја,
- бржи развој говорних вјештина,
- лакше укључивање у друштво,
- усвајање изворног нагласка,
- развијање концентрације,
- развијање самопоуздања,
- развијање емоционалног, социјалног и спознајног потенцијала,
- подстицање креативности и повезивање креативног изражавања са њемачким језиком.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- формирање позитивног става према учењу и употреби њемачког језика,
- развијање личне одговорности,
- развијање и подстицање логичког мишљења,
- способност слушања и разумијевања усмених порука праћених најприје илустрацијама,
- развијање рецептивних компетенција,
- подстицање и развијање могућности изражавања на њемачком језику

Теме	Оквирни број часова
Тема 1: Алфавет, поздрављање, упознавање представљање	6
Тема 2: Породица и пријатељи	6
Тема 3: Школа	6
Тема 4: Свакодневни живот	6
Тема 5: Домаће животиње и кућни љубимци	6

Исходи учења	Садржаји програма/ појмови	Примјена научног
Тема 1: Алфавет, поздрављање, упознавање, представљање		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препознаје гласове, скупове гласова, акценат; • усвоји слова њемачке абецедe и основе ортографије; • се поздрави на почетку и на крају разговора; • каже како се зове и колико има година; • пита друге како се зову и колико имају година; • пита саговорника како се осјећа и одговори на исто питање. 	<p>Глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помоћни глагол sein/haben (1./2. једнине и 1. лице множине презента) <p>Личне замјенице (ich, du, wir)</p> <p>Абецедa (das Alphabet)</p> <p>Бројеви до 100</p> <p>Реченице</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изјавна - Упитна (Да/Не питања, W-питања) 	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са свим редовним школским предметима. • У свакодневном говору и свакодневним животним ситуацијама. • Развијање и подизање свијести о себи и другима.
Тема 2: Породица		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представи своју породицу; • наведе дијелове тијела; • разумије породичне везе; • укратко опише себе или неког члана породице или пријатеља. 	<p>Именице (Номинатив једнине)</p> <p>Личне замјенице (er, sie)</p> <p>Посесивни детерминатив mein, meine, mein; dein, deine, dein</p> <p>Упитне замјенице (wer, was)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање интересовања за особе из свог окружења, посматрање, упоређивање и приписивање одређене особине познатим особама из свог окружења • Развијање и подизање свијести о себи и другима.
Тема 3: Школа		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише учионицу (намјештај у учионици и наставна средства); • наведе називе наставних предмета; • разумије распоред часова; • наведе дане у седмици, вријеме на сату (само пуни сат); • именује боје. 	<p>Члан уз именице (Номинатив једнине)</p> <p>Негација (nicht)</p> <p>Глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слаби глаголи (1./2. лице једнине и 1. лице множине презента) - Модални глагол möchten/können 	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са другим наставним предметима и ситуацијама у свакодневном животу. • Уочавање сличности и разлика у навикама ученика у домовини и у Њемачкој • Развијање организаторских способности и

	(само 1. лице једине)	израда плаката/распоред часова.
Тема 4: Свакодневни живот		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумије активности везане за свакодневни живот (основне радње и активности) у школи; • разумије активности везане за свакодневни живот изван школе; • наведе шта може да ради у школи, а шта код куће, тј. у слободно вријеме (спонтано усвајање фраза: ићи у град, у кино, код баке). 	<p>Прилози - Упитни (wo, woher)</p> <p>Глаголи: - Слаби глаголи (3. лице једине и множине презента) - Глаголи <i>sprechen</i> и <i>lesen</i> у презенту (1. и 3. лице једине, 1. лице множине) -Одвојиви глагол <i>kennenlernen</i> у презенту (1. и 3. лице једине, 1. лице множине)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са ситуацијама из свакодневног живота. • Развијање интересовања за одређене хобије, слободне активности. • Увиђање значаја одређених активности и њихове улоге у развијању социјалних компетенција. • Уочавање различитости и увиђање значаја хобија и слободних активности за човјека.
Тема 5: Домаће животиње и кућни љубимци		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наведе кућне љубимце; • наведе врсте домаћих животиња и њихове активности; • опише свог љубимца и наведе како се исти оглашава; • наведе шта све ради са кућним љубимцем. 	<p>Демонстративни детерминатив (der, die, das)</p> <p>Пријеве - Предикативна употреба (прости описи)</p> <p>Глаголи - Глаголи <i>schlafen</i>, <i>laufen</i> и <i>fahren</i> у презенту (1. и 3. лице једине, 1. лице множине) - Одвојиви глаголи <i>aufstehen</i>, <i>ausgehen</i> у презенту (1. и 3. лице једине, 1. лице множине)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корелација са ситуацијама из свакодневног живота. • Развијање интересовања за одређене хобије, бригу о себи и кућним љубимцима. • Развијање свијести о животињама и њиховом значају за човјека. • Увиђање значаја и важности бриге и старања о другом живом бићу. • Развијање свијести о себи, свом животном простору и простору у којем бораве други.

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Факултативна настава је намијењена ученицима који исказују посебна интересовања за различите области и садржаје који могу бити дијелом усклађени са редовним наставним програмима појединих наставних предмета, али првенствено оне области и садржаје који се не изучавају у оквиру било којег редовног наставног програма. Ученици факултативну наставу похађају на добровољној основи, што значи да су претходно упознати са садржајем програма факултативне наставе и начином реализације, те да су се добровољно определијелили за изучавање овог програма.

Наставник треба да има јасну представу о томе шта је циљ теме која се реализује, те да сходно томе осмисли активности, које воде ка остварењу циља.

Иако је предложен оквирни број часова за реализацију сваке теме, наставник ће приликом планирања и припремања за наставни процес, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме и слично, одредити број часова који је потребан за реализацију појединих садржаја у оквиру теме.

Активности треба да буду разноврсне и увијек проткане визуелним и занимљивим садржајима (пјесмице, кратке илустроване приче, кратки видео записи, стрипови и сл.). Тачније, треба креирати амбијент у коме ученик неће примијетити да учи, већ ће несвјесно и кроз игру стицати нове вјештине и усвајати нова знања.

Игре би требало да се интегришу на свим нивоима учења јер као такве имају бројне предности. Потребно је да буду добро осмишљене, да се спроводе плански, те да имају образовни циљ. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику.

Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоцијограми, мапа ума, језичке картице и сл.

Усвајање граматике треба да услиједи спонтано, што је могуће чешћим понављањем структура. Тиме би се избјегао отпор који ученици често имају према учењу граматичких правила, а подстакао говор.

У реализацији факултативне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би били укључени сви ученици. Пожељно је вршити евалуацију наставе заједно са ученицима и на тај начин радити на унапређењу квалитета наставе.