

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **ДЕВЕТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **30**

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу њемачког као страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање спознаје о вриједностима познавања још једног страног језика;
- Развијање свијести о користи учења још једног страног језика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности за примјену другачијих начина учења;
- Јачање личних компетенција за тимски рад.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за монолошко излагање;
- Самостална употреба основних језичких фраза (ситуацијски адекватних);
- Овладавање вокабуларом предвиђеним за А2 према ЗЕРОЈ-у.

Теме
Тема 1: Савремени медији и комуникација
Тема 2: Мода и изглед
Тема 3: Екскурзије, излети и путовања
Тема 4: Моја будућност и избор занимања

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
Тема 1: Савремени медији и комуникација		
Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">- наведе савремене форме комуникације,- именује масовне медије.- говори о учесталости кориштења	<ul style="list-style-type: none">- Фразе за изражавање мишљења- Презент	Корелација са свим редовним школским предметима, посебно са информатиком и енглеским језиком

<p>истих,</p> <ul style="list-style-type: none"> - упореди некадашња и савремена средства и начине комуникације, - говори о изворима информација, начину прикупљања истих, те о важности медија у прошлости и садашњости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перфекат - Претерит помоћних и модалних глагола - Футур I* 	<p>(односи се на све теме).</p> <p>Развијање свијести о значају познавања страних језика у савременој комуникацији.</p>
---	--	---

Тема 2: Мода и изглед

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опише омиљене одјевне комбинације, - пореди одјећу, - говори о значају моде, - упореди одијевање некада и сада, - изрази допадање и недопадање, - детаљно опише себе и изглед других особа, - говори о цијени маркиране одјеће и њеном значају за младе људе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перфекат, претерит (помоћних и модалних глагола) - Атрибутивна употреба придјева - Компаратив и суперлатив придјева у атрибутивној употреби - Каузална реченица - Глаголи и фразе за изражавање мишљења 	<p>Стварање јасне слике о себи и другима.</p> <p>Развијање свијести о утицају моде као друштвеног императива, те дефинисање личности кроз моду.</p> <p>Истицање важности изградње самопоуздања и његовање јединственог модног изражаја.</p>
--	---	---

Тема 3: Екскурзије, излети и путовања

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикупи информације са интернета о избору жељене дестинације, - наведе могуће начине реализације мини-излета, екскурзија и путовања са вршњацима, - говори о цијенама, времену и трајању путовања, - напише имејл пријатељу, - образложи разлоге писања, - да приједлоге, - замоли и образложи информацију, - кратко опише путовање, - изнесе утиске са путовања. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бројеви, количина, мјера - Датуми - Индиректна упитна реченица - Конјунктив II и (помоћних и модалних глагола) - Футур I* 	<p>Подјела искустава о путовањима са другима.</p> <p>Прикупљање информација кроз савремене медије.</p> <p>Читање и писање блогова или коментара на друштвеним мрежама.</p>
--	---	--

Тема 4: Моја будућност и избор занимања

Ученик ће бити у стању да:

- наведе врсте занимања,
- говори о активностима везаним за одређено занимање,
- именује мјесто обављања посла,
- опише жељено занимање,
- наведе предности и недостатке,
- искаже допадање и недопадање,
- говори о критеријумима при избору одређеног занимања,
- пореди одређена занимања и радна мјеста,
- говори о одговорности везаним уз одређену професију.

- Конјунктив II
- Временска реченица*
- Футур I*
- Фразе за изражавање мишљења

Развијање критичког мишљења.

Развијање свијести о значају правилног избора будућег занимања.

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави њемачког језика и о ученицима деветог разреда, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама ученика. У оквиру обраде и продубљивања тема за девети разреду, подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације.

Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се ученици оспособљавају за израду текстова. У припремне вјежбе би могли да се укључе асоцијограми, мапа ума, језичке картице итд.

За све горе наведене теме можемо наводити ученике на дијалогско и монолошко изражавање, с обзиром да се ради о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту.

Ученике треба охрабривати да говоре на њемачком језику, не вршити директну коректуру, биљежити карактеристичне грешке и начинити циљане вјежбе за њихово отклањање.

Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба начинити занимљивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате. Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате. Вјежбе треба конкретизовати, тј, да ученици не пишу само у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (SMS, вајбер, мејл...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре би требале бити интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене, образовног циља и спроводити се плански. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику.

У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би сви ученици били укључени.

Наставник може у зависности од интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и у договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче (Fotostory), стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме: Elfchen, Naiku, или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.

**Наставник бира језичке садржаје и обим истих према способностима ученика.*