

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **30**

### ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу њемачког као страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање спознаје о вриједностима познавања још једног страног језика;
- Развијање свијести о користи учења још једног страног језика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности за примјену другачијих начина учења;
- Јачање личних компетенција за тимски рад.

### ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за монолошко и дијалошко излагање;
- Самостална употреба основних језичких фраза (ситуацијски адекватна);
- Овладавање вокабуларом предвиђеним за А2.1 према ЗЕРОЈ-у.

Теме
Тема 1: Спорт и славне личности
Тема 2: Музика некада и сад
Тема 3: Становање и живљење
Тема 4: Прославе и обичаји

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
<b>Тема 1: Спорт и славне личности</b>		
<b>Ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- наведе врсте спортова и потребне реквизите за исте,</li><li>- упореди врсте спортова,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Недодређена замјеница <i>man</i></li><li>- Фразе за</li></ul>	Корелација са свим редовним школским предметима (односи се

<p>користећи компарацију придјева и прилога,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изрази допадање или недопадање.</li> <li>- опише одређену врсту спорта,</li> <li>- разговара са саговорницима на тему,</li> <li>- именује особу из свијета спорта која је према његовом мишљењу посебно значајна,</li> <li>- опише особу из свијета спорта која је према његовом мишљењу посебно значајна,</li> <li>- разумије краћи интервју о познатој личности,</li> <li>- презентује садржај интервјуа са познатом личношћу.</li> </ul>	<p>изражавање мишљења, ставова и описа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проширивање вокабулара на тему спорт*</li> </ul>	<p>на све теме).</p> <p>Развијати свијест о себи, другима, постигнућима познатих личности, те о важности његовања културе и спорта.</p>
<p><b>Тема 2: Музика некада и сад</b></p>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује врсте музике, музичке инструменте, те њихово кориштење у разним жанровима,</li> <li>- исказе допадање и недопадање,</li> <li>- говори о музици младих из свог окружења, те о музици својих родитеља,</li> <li>- говори о значајним именима из свијета музике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Временска реченица</li> <li>- Каузална реченица</li> <li>- Глаголи и фразе за изношење личног мишљења</li> <li>- Презент</li> <li>- Перфекат</li> <li>- Имперфекат (<i>sein, haben</i>, модални глаголи)</li> </ul>	<p>Развијање интересовања за одређене врсте музике.</p> <p>Развијање свијести о значају умјетности за човјека.</p>
<p><b>Тема 3: Становање и живљење</b></p>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говори о мјесту у којем живи,</li> <li>- опише ближу околину,</li> <li>- именује важније грађевине које се налазе у његовој околини,</li> <li>- уочи разлике између живота на селу и у граду,</li> <li>- наведе одређене предности и недостатке за оба начина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приједлози са дативом</li> <li>- <i>Es gibt</i> + Akk.</li> <li>- Прилози за мјесто</li> </ul>	<p>Развијање и подизање свијести о себи и другима.</p> <p>Оспособљавање да се препознају предности и недостаци живљења у мањим и већим</p>

живљења.		<p>срединама.</p> <p>Развијање способности за изношење аргументованог и критичког мишљења.</p> <p>Развијање толеранције према другачијем начину живљења.</p>
<b>Тема 4: Прославе и обичаји</b>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе породичне прославе,</li> <li>- каже када се поједини празници славе код нас, а кад на њемачком говорном подручју,</li> <li>- опише сложеним реченицама у презенту и перфекту свечану, слављеничку свакодневницу и активности везане за њих,</li> <li>- говори о породичним прославама (славама) у својој домовини,</li> <li>- опише слављеничку атмосферу,</li> <li>- наведе најважније активности,</li> <li>- наведе специјалитете и традиционална јела,</li> <li>- наведе омиљени празник, те исти опише,</li> <li>- направи позивницу у виду краћег мејла и одговори на исти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презент глагола <i>haben, feiern, möchten, einladen</i> и <i>werden</i> у једнини и множини</li> <li>- Перфекат</li> <li>- Прилози за вријеме</li> <li>- Форма писања имејла</li> </ul>	<p>Развијање интересовања за друге културе и обичаје.</p> <p>Поређење обиљежавања празника у различитим земљама.</p>

#### УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави њемачког језика и о ученицима осмог разреда, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору и писању садржаја из претходно наведених тема. У оквиру обраде горе наведених тема, потребно је подстицати ученике на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације са саговорницима.

Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоциограми, мапа ума, језичке картице итд.

За све горе наведене теме можемо наводити ученике на дијалошко и монолошко изражавање, с обзиром да се ради о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту.

Ученике треба охрабривати да говоре на њемачком језику, не вршити директну коректуру, биљежити карактеристичне грешке и сачинити циљане вјежбе за њихово отклањање.

Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба начинити занимљивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате.

Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате. Вјежбе треба конкретизовати, тј, да ученици не пишу сами у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (SMS, вајбер, мејл...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре би требале бити интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене и спроводити се плански, те да је њихов циљ образовни. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику.

У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у којима би сви ученици били укључени. У наставу треба укључити и пјесме, посебно у оквиру тема *Музика некад и сад* и *Прославе и обичаји* и на тај начин побудити интересовање ученика за њемачку музику. Уз добро осмишљене вјежбе пјесме могу послужити за проширивање вокабулара, увјежбавање изговора и развијање језичких вјештина. Наставник може у зависности од интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче (Fotostory), стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме: *Elfchen*, *Naiku*, или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.

*\*Наставник бира језичке садржаје и обим истих према способностима ученика.*