

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **СЕДМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **30**

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу њемачког као страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање спознаје о вриједностима познавања још једног страног језика;
- Развијање свијести о користи учења још једног страног језика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности за примјену другачијих начина учења;
- Јачање личних компетенција за тимски рад.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за монолошко излагање и развијање краћих дијалога;
- Самостална употреба основних језичких фраза (ситуацијски адекватних);
- Овладавање вокабуларом предвиђеним за А1 према ЗЕРОЈ-у.

Теме
Тема 1: Слободно вријеме и млади људи
Тема 2: Изглед, одијевање и мода младих
Тема 3: Здрава исхрана
Тема 4: Распуст и породична путовања

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
Тема 1: Слободно вријеме и млади људи		
Ученик ће бити у стању да: - говори о свом слободном времену, као и о својим	- Презент неправилних	Корелација са свим редовним школским

<p>свакодневним обавезама, дружењу са пријатељима и својим вршњацима из школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулише проширену реченицу користећи конјункторе, - извјести о току своје радне седмице, - опише своје потребе и обавезе, како у школи, тако и ван ње, - упореди и наведе сличности и разлике слободног времена дјеце у граду и на селу. 	<p>глагола и глагола са одвојивим префиксима</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присвојни члан - Прилози за мјесто и вријеме* - Модални глаголи - Компарација - Негација - Конјунктори 	<p>предметима (односи се на све теме).</p> <p>Развијање свијести о себи и другима у свакодневним животним ситуацијама.</p> <p>Разговор са другим младим људима о њиховим свакодневним обавезама у школи и ван ње.</p>
--	--	---

Тема 2: Изглед, одијевање и мода младих

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе одјевне предмете, - неког замоли за помоћ око куповине одјеће, - пита за цијену, - изрази допадање и недопадање, - коментарише нечији изглед, - опише себе или некога из своје околине формулишући проширене реченице користећи шири спектар придјева, - опише идоле или узоре из свијета моде, филма, музике и сл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Глаголи <i>mögen, dürfen</i> и <i>können</i> - Глаголи <i>gefallen, tragen, stehen, passen, aussehen</i> - Придјеви* - W – Fragen - Именице у номинативу и акузативу 	<p>Развијање свијести о себи и другима, изгледу и куповним навикама савременог човјека.</p> <p>Спознаја о вриједности новца, конкретизација аутентичне ситуације из свакодневног живота.</p> <p>Развијање способности сналажења у конкретној ситуацији.</p>
---	--	---

Тема 3: Здрава исхрана

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује основне намирнице, - наведе које намирнице воли, а које не воли, - наручи јело у ресторану, - води краћи разговор са особљем у ресторану, - представи у монолошком излагању (у виду краће презентације) начин 	<ul style="list-style-type: none"> - Прилози и приједлози за вријеме - Глаголи <i>schneiden, kochen, braten, zugeben, einmischen, schmecken</i> - <i>Es gibt ...</i> - Глагол <i>mögen/möchten</i> 	<p>Буђење свијести о себи, другима и значају социјализације.</p> <p>Развијање свијести о здравој исхрани.</p>
--	--	---

исхране своје породице (доручак, ручак, вечера).		
Тема 4: Распуст и породична путовања		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује превозна средства и дестинације, - говори о проведеном распусту у прошлом и садашњем времену, - опише породична путовања и предложи својим вршњацима посјету истих мјеста, - говори о радњама прије и после путовања, - прочита основне информације на интернету или са проспекта о неком путовању. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Es gibt</i> + Akk - Именица у множини - Прилози <i>leider, manchmal</i> - Прилошка одредба за мјесто - Глаголи <i>umsteigen, einsteigen, aussteigen, abfahren</i> - Перфекат 	<p>Развијање интересовања за друге културе, земље и језике.</p> <p>У корелацији са знањем из информатике постављање, дијелење и просљеђивање линкова са занимљивим садржајима.</p>

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави њемачког језика и о ученицима седмог разреда, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору и писању садржаја из претходно наведених тема. У оквиру обраде горе наведених тема, потребно је подстицати ученике на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације са саговорницима.

Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоциограми, мапа ума, језичке картице итд.

За све горе наведене теме можемо наводити ученике и на монолошко изражавање, с обзиром да се ради о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту.

Ученике треба охрабривати да говоре на њемачком језику, не вршити директну коректуру, биљежити карактеристичне грешке и сачинити циљане вјежбе за њихово отклањање.

Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба учинити занимљивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате. Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате. Вјежбе треба конкретизовати, тј. да ученици не пишу сами у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (SMS, вајбер, мејл ...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре би требале бити интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене, образовног циља и спроводити се плански. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког

часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику.

У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би сви ученици били укључени. Наставник може у зависности од интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе, те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче (Fotostory), стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме: Elfchen, Haiku, или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.

**Наставник бира језичке садржаје и обим истих према способностима ученика.*