

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **ШЕСТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **30**

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу њемачког као страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање спознаје о вриједностима познавања још једног страног језика;
- Развијање свијести о користи учења још једног страног језика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности за примјену другачијих начина учења;
- Јачање личних компетенција за тимски рад.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за монолошко излагање и развијање краћих дијалога;
- Самостална употреба основних језичких фраза (ситуацијски адекватна);
- Овладавање вокабуларом предвиђеним за А1.1 према ЗЕРОЈ-у.

Теме
Тема 1: Моја породица и ја
Тема 2: Слободно вријеме и хобији
Тема 3: Школа
Тема 4: Празници и прославе
Тема 5: Становање

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
<b>Тема 1: Моја породица и ја</b>		
<b>Ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- се адекватно поздрави и представи себе и друге,</li><li>- говори о себи и другима најосновније податке,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Презент</li><li>- Присвојни члан</li><li>- Прилози за мјесто и приједлози <i>in</i>,</li></ul>	Корелација са свим редовним школским предметима (односи се на све теме).

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поставља питања,</li> <li>- именује све чланове своје уже и шире породице и представи их,</li> <li>- припише одређене особине сваком члану породице, као и да наведе заједничку особину или активност за све чланове, користећи једноставне, кратке реченице у једнини и множини.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>aus, nach</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бројеви</li> <li>- Презент</li> <li>- Придјиви (за описивање особа)</li> <li>- Негација</li> <li>- Генитив –s</li> </ul>	<p>Развијање свијести о себи и другима у свакодневним животним ситуацијама.</p>
---	---	---

### Тема 2: Слободно вријеме и хобији

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говори о својим хобијима и активностима у слободно вријеме,</li> <li>- опише садржај и свакодневне активности,</li> <li>- говори о кућним љубимцима, као и заједничким активностима са кућним љубимцима,</li> <li>- наведе активности везане за распуст и слободно вријеме користећи просте и проширене реченице, прилошке одредбе, придјеве као и јаке и слабе глаголе у презенту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презент правилних и неправилних глагола</li> <li>- Придјиви</li> <li>- Глагол „<i>mögen</i>“</li> </ul>	<p>Развијање и подизање свијести о себи и другима, о начину живљења у домовини и у другим земљама.</p> <p>Развијање интересовања за одређене хобије, брига о себи и другима.</p> <p>Развијање свијести и одговорности према животињама, те брига о кућним љубимцима.</p>
--	--	--

### Тема 3: Школа

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе колико је сати,</li> <li>- разговара о школи,</li> <li>- разумије распоред часова,</li> <li>- каже свој распоред,</li> <li>- кратко разговара о својој радној/школској седмици,</li> <li>- излаже на ову тему користећи везнике и, а, али,</li> <li>- говори о активностима наставника и ученика на часу,</li> <li>- наведе шта се налази у школи, у школском дворишту, као и у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилози за вријеме</li> <li>- Приједлози и рачунање времена</li> <li>- Везници <i>und, aber</i></li> <li>- <i>Es gibt + Akk</i></li> <li>- Именица у множини</li> <li>- Прилози <i>leider, manchmal</i></li> <li>- Прилошка одредба за мјесто</li> </ul>	<p>Развијање интересовања за друге културе и обичаје.</p>
---	---	---

њеној непосредној близини.		
<b>Тема 4: Празници и прославе</b>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује неке међународне празнике,</li> <li>- повезује годишња доба и мјесеце са празницима у њемачком говорном подручју,</li> <li>- кратким реченицама опише карактеристике и активности везане за одређене празнике (нпр. кићење јелке, фарбање и сакривање јаја, припрема трпезе за одговарајући празник или прославу, итд.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презент</li> <li>- Глагол „<i>möchten</i>“</li> <li>- Прилози за вријеме</li> <li>- Приједлози <i>am, im</i></li> <li>- Приједлози за мјесто</li> <li>- Редни бројеви</li> </ul>	<p>Развијање организаторских компетенција.</p> <p>Прављење презентације, стрипа, фото приче и сл.</p> <p>Кориштење апликација и веб алатки.</p>
<b>Тема 5: Становање</b>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише своју кућу/стан,</li> <li>- наведе просторије у њој,</li> <li>- детаљно опише своју собу и предмете у њој (особине, боје),</li> <li>- говори о мјесту у којем живи (село/град),</li> <li>- наведе шта се налази у мјесту живљења.</li> <li>- наведе активности, које се нуде у мјесту живљења и наведе омиљену активност.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одређени и неодређени члан</li> <li>- Присвојни члан</li> <li>- Одрични члан</li> <li>- Презент глагола са одвојивим префиксом</li> <li>- Императив</li> <li>- Придјиви у предикативној употреби</li> </ul>	<p>Развијање организаторских компетенција.</p> <p>Прављење презентације, стрипа, фото приче и сл.</p> <p>Кориштење апликација и веб алатки.</p>
<p><b>УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА</b></p> <p>Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави њемачког језика и о ученицима шестог разреда, односно првој години учења, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. У складу с тим у овој фази учења неопходно је дати значајну предност аудио-оралној методи у односу на методу писменог рада. У оквиру обраде и продубљивања тема, које се обрађују у шестом разреду, ученика треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације.</p> <p>Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању</p>		

вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоциограми, мапа ума, језичке картице итд.

Све теме наводе ученика на активно учешће у разговору, на дијалошко и монолошко изражавање с обзиром да је ријеч о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту.

Ученике треба охрабривати да говоре на њемачком језику, не вршити директну коректуру, већ биљежити карактеристичне грешке и начинити циљане вјежбе за њихово отклањање. Понављањем и сталном употребом истих језичких фраза и израза ученици ће користити исте без наметања и притиска уз занимљиве и забавне аудио-материјале, играње улога и сл.

Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно што је презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба начинити занимљивим и примјењивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате. Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате. Вјежбе треба конкретизовати, осмислити на начин да увјежбани садржаји буду примјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици не пишу сами у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (SMS, вајбер, мејл...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре и пјесме би требало да буду интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене и спроводити се плански, са конкретним образовним циљем. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику. Ученике охрабрити да већ познате игре или пјесме покушају прилагодити учењу језика.

У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би сви ученици били укључени. Наставник може у зависности од интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе, те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче (Fotostory), стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме: Elfchen, Naiku, или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.