

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ**

**ПРЕДМЕТ: ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК**

**РАЗРЕД: ШЕСТИ**

**СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1**

**ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30**

**ОПШТИ ЦИЉЕВИ:**

- оспособљавање ученика за самосталан рад;
- рад на развоју унутрашње мотивације;
- развијање љубави према италијанском језику, италијанској култури и цивилизацији;
- развијање кључних компетенција – учење учења и подузетничке компетенције;
- развијање компетенције комуникације на страном језику;
- развијање вјештина критичког мишљења, кооперативности, комуникације и креативности.

**ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:**

- развијање све четири језичке вјештине са акцентом на говору;
- проширивање знања о језичким и граматичким структурама;
- развијање узрасно прилагођене лексичке базе.

<b>Теме</b>
Тема 1: Школа
Тема 2: Свакодневни живот
Тема 3: Упознајмо Италију

<b>Исходи учења</b>	<b>Садржаји програма / појмови</b>	<b>Примјена наученог</b>
<b>Тема 1: Школа</b>		
<b>Ученик ће бити у стању да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организује свој начин управљања временом</li> </ul>	<b>Grammatica:</b>  - presente dei verbi regolari;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корелација са свим редовним школским наставним предметима;</li> </ul>

<p>током учења;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребљава различите изворе информација;</li> <li>• пјева на италијанском језику;</li> <li>• презентује резултате свог рада;</li> <li>• разумије писани или слушани садржај;</li> <li>• реагује вербално или невербално на писани или слушани садржај;</li> <li>• одговара и поставља питања везана за писани или слушани садржај;</li> <li>• сажме писани или слушани садржај у краћу цјелину;</li> <li>• води разговор на познате теме које су претходно обрађене;</li> <li>• износи свој став, запажања или закључке везане за обрађене теме;</li> <li>• пише краће параграфе, чланке и/ или саставе о себи, свом слободном времену или о другим темама за које показује интересовање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- presente dei verbi irregolari;</li> <li>- mi piace/piacciono;</li> <li>- c'è, ci sono;</li> <li>- articoli;</li> <li>- plurale dei nomi;</li> <li>- aggettivi;</li> <li>- pronomi;</li> <li>- preposizioni;</li> <li>- numeri.</li> </ul> <p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materie scolastiche;</li> <li>- descrizione di un'aula;</li> <li>- materiale scolastico;</li> <li>- differenze tra il sistema scolastico italiano e il nostro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У свакодневним животним ситуацијама;</li> <li>• Развијање интересовања за изучавање језика;</li> <li>• Развијање и подизање свијести о потреби и значају познавања других језика и култура;</li> <li>• Развијање нових хобија;</li> <li>• Боље познавање властитог језика и културе;</li> <li>• Разбијање стереотипа и предрасуда;</li> <li>• Бонтон – понашање на јавном мјесту (на улици, у школи, на спортским теренима...);</li> <li>• Развијање општих и посебних компетенција ученика;</li> <li>• Развијање способности самосталног и цијеложивотног учења.</li> </ul>
<p><b>Тема 2: Свакодневни живот</b></p>		
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организује свој начин управљања временом током учења;</li> <li>• употребљава различите изворе информација;</li> <li>• пјева на италијанском језику;</li> </ul>	<p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presente dei verbi regolari;</li> <li>- presente dei verbi irregolari;</li> <li>- mi piace/piacciono;</li> <li>- c'è, ci sono;</li> <li>- articoli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корелација са свим редовним школским наставним предметима;</li> <li>• У свакодневним животним ситуацијама;</li> <li>• Развијање интересовања за</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентује резултате свог рада;</li> <li>• разумије писани или слушани садржај;</li> <li>• реагује вербално или невербално на писани или слушани садржај;</li> <li>• одговара и поставља питања везана за писани или слушани садржај;</li> <li>• сажме писани или слушани садржај у краћу цјелину;</li> <li>• води разговор на познате теме које су претходно обрађене;</li> <li>• износи свој став, запажања или закључке везане за обрађене теме;</li> <li>• пише краће параграфе, чланке и/ или саставе о себи, свом слободном времену или о другим темама за које показује интересовање.</li> </ul>	<p>- plurale dei nomi; - aggettivi; - pronomi; - preposizioni; - numeri.</p> <p><b>Lessico:</b></p> <p>- come impiegare il tempo libero: differenze tra noi e l'Italia; - attività nel tempo libero; - gli hobby; - la famiglia; - i giorni della settimana.</p>	<p>изучавање језика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање и подизање свијести о потреби и значају познавања других језика и култура;</li> <li>• Развијање нових хобија;</li> <li>• Боље познавање властитог језика и културе;</li> <li>• Разбијање стереотипа и предрасуда;</li> <li>• Бонтон – понашање на јавном мјесту (на улици, у школи, на спортским теренима...);</li> <li>• Развијање општих и посебних компетенција ученика;</li> <li>• Развијање способности самосталног и цијеложивотног учења.</li> </ul>
--	--	---

### Тема 3: Упознајмо Италију

<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организује свој начин управљања временом током учења;</li> <li>• употребљава различите изворе информација;</li> <li>• пјева на италијанском језику;</li> <li>• презентује резултате свог рада;</li> <li>• разумије писани или слушани садржај;</li> <li>• реагује вербално или</li> </ul>	<p><b>Grammatica:</b></p> <p>- presente dei verbi regolari; - presente dei verbi irregolari; - mi piace/piacciono; - c'è, ci sono; - articoli; - plurale dei nomi; - aggettivi; - pronomi; - preposizioni; - numeri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корелација са свим редовним школским наставним предметима;</li> <li>• У свакодневним животним ситуацијама;</li> <li>• Развијање интересовања за изучавање језика;</li> <li>• Развијање и подизање свијести о потреби и значају познавања других језика и</li> </ul>
---	--	--

<p>невербално на писани или слушани садржај;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одговара и поставља питања везана за писани или слушани садржај;</li> <li>• сажме писани или слушани садржај у краћу цјелину;</li> <li>• води разговор на познате теме које су претходно обрађене;</li> <li>• износи свој став, запажања или закључке везане за обрађене теме;</li> <li>• пише краће параграфе, чланке и/ или саставе о себи, свом слободном времену или о другим темама за које показује интересовање.</li> </ul>	<p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le città italiane;</li> <li>- le parole italiane nella nostra lingua.</li> </ul>	<p>култура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање нових хобија;</li> <li>• Боље познавање властитог језика и културе;</li> <li>• Разбијање стереотипа и предрасуда;</li> <li>• Бонтон – понашање на јавном мјесту (на улици, у школи, на спортским теренима...);</li> <li>• Развијање општих и посебних компетенција ученика;</li> <li>• Развијање способности самосталног и цијеложивотног учења.</li> </ul>
--	--	--

## УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатна настава се организује за ученике који на редовној настави показују занимање за предмет и ниво познавања језика који се може додатно развити интензивнијим радом. Додатни рад, заснован на интересовању ученика за проширивање и продубљивање знања, умијећа и вјештина, непосредније активира ученика и оспособљава га за самообразовање, развија његову машту, подстиче на стваралачки рад и упућује на самостално коришћење различитих извора знања. Додатна настава италијанског језика треба да буде занимљива и прилагођена индивидуалним интересовањима, жељама и могућностима ученика који је похађају. Ученици се у додатном раду самостално служе разноврсним изворима (у учењу и истраживању), те припремају и излажу своје радове (усмене, писане, практичне) пред својом групом, одјељењем или цијелом школом. Знања, умијећа и вјештине које су стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом, ученици користе у редовној настави, слободним активностима и у другим приликама (конкурси, такмичења, школске и друге приредбе) као и у свакодневном животу. Један од начина да се реализују предвиђени исходи је организовање пројеката у току школске године. Тако, на примјер, пројекти у шестом разреду могли би бити у вези са следећим темама: истраживање о омиљеним школским предметима свих ученика који уче италијански језик, статистичка анализа резултата и писање чланка који би се могао

објавити у школском часопису или на сајту школе, истраживање о начину провођења слободног времена, истраживање о употреби мобилних телефона, истраживање о италијанизмима у нашем језику, упознавање са италијанским градовима и најважнијим знаменитостима. Осим тога, ученици би кроз израду панона и снимање видео клипова могли показати резултате свог рада. Оваква активност омогућава развијање самосталности и одговорности код ученика. Пројектни задатак треба да је јасно дефинисан, са детаљним упутством за израду и прилагођен способностима ученика. Наставник припрема и представља рубрику (захтјеве које треба испунити приликом рада на пројектном задатку) са којима упознаје ученике. Ученици могу реализовати пројектни задатак индивидуално, у пару или групно (што зависи од плана рада наставника и договора између ученика и наставника). Горе наведени пројекти су само идеје које не обавезују наставника. Наставник има слободу да предложене наставне садржаје реализује на начин који најбоље одговара ученицима. Пажњу треба посветити и граматчким и лексичким садржајима који се налазе у НПП-у за редовну наставу, а који се могу додатно проширити и обогатити. Без обзира што се додатна настава не оцјењује, наставник треба да прати напредовање ученика током рада и води евиденцију о постигнућу сваког ученика појединачно, те да благовремено даје ученику повратне информације. Приликом реализације додатне наставе могу се користити и пјесме/пјесмице које су узрасно прилагођене и које покривају обрађене лексичке и граматичке јединице, цртани филмови, аутентични аудио-визуелни материјали итд. Уколико постоји могућност, ученике треба упознавати и са изворним говорницима. У реализацији додатне наставе треба користити савремене методе и технике изучавања страних језика, те додатно развијати дигиталне компетенције ученика. Кроз горе наведене и уопштено конципиране исходе наставник има слободу да своје оперативне планове на годишњем и на мјесечном нивоу прилагоди ученицима који похађају додатну наставу. Предложени граматички и лексички садржаји поклапају се са садржајем који проистиче из НПП-а за редовну наставу и не треба их схватати као наставне јединице већ као оквирни подсјетник за урађено градиво. Наставник има слободу да изабере садржаје који ће одговарати потребама и захтјевима индивидуалних ученика, а који ће водити ка реализацији назначених исхода.