

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ДЕВЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу руског као другог страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање друштвених компетенција;
- Развијање способности за примјену различитих начина учења;
- Јачање личних компетенција за рад у групи.
- Развијање љубави према изучавању руског језика
- Развијање социјалних компетенција

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за самостално монолошко излагање и вођење краћих дијалога;
- Самостална употреба основних језичких фраза
- Овладавање вокабуларом и проширивање вокабулара

Теме
Тема 1: Професија
Тема 2: Медији
Тема 3: Наука, технологија и истраживање
Тема 4: Путовање

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
Тема 1: Професија		
Ученик ће бити у стању да: - говори о томе како замишља наставак школовања и своје будуће занимање	Глаголи глаголски вид (специфични примјери и двовидски глаголи -	Корелација са свим

<ul style="list-style-type: none"> - дискутује о различитим врстама данас популарних занимања - води краће дијалоге о предностима и недостацима неке професије - упореди систем образовања код нас и у Русији - говори о одговорности на радном мјесту - пореди одређена занимања и радна мјеста - изрази жељу, циљ, намјеру - искаже планове за будућност 	<p>разлике између руских и српских двовидских глагола); садашње и будуће вријеме (специфични примјери) повратни глаголи (прошло, садашње и будуће вријеме)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Проширени вокабулар на дату тему</p>	<p>обавезним предметима у школи (односи се на све теме)</p> <p>Указивање на значај избора правог занимања.</p> <p>Развијање свијести о будућем занимању и способности критичког размишљања.</p> <p>Развијање сопственог мишљења</p> <p>Развијање социјализације, емпатије и тимског духа</p>
---	--	--

Тема 2: Медији

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наброји врсте медија - исприча које медије користи и због чега - говори о значају медија некад и сад и на који начин се разликује прикупљање информација - говори о добрим и лошим странама интернета; - напише и пошаље мејл; - разговара о некој ТВ емисији; омиљеном ТВ каналу - води кратак интервју 	<p>Бројеви</p> <p>употреба главних и редних бројева у реченицама; читање децималних бројева; изражавање датума</p> <p>Глаголи</p> <p>прошло вријеме глагола с нултим наставком у мушком роду (специфични примјери)</p> <p>Прилози</p> <p>прилози за вријеме (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Проширен вокабулар везан за медије</p>	<p>Указивање на опасности злоупотребе појединих медија.</p> <p>Утицај медија на младе</p> <p>Развијање свијести о потенцијалним опасностима и одговорном понашању</p>
---	--	---

Тема 3: Наука, технологија и истраживање

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говори о доприносу руских научника развоју науке и технологије - говори о руским успјесима у освајању свемира - наведе на шта би могла да се односе научна истраживања у будућности - дискутује о савременим достигнућима у области технологије и упоређује их с онима која су се користила у прошлости 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>Прилози</p> <p>прилози за количину (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Придјеви</p> <p>дуги и кратки придјеви (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Замјенице</p> <p>присвојне и неодређене замјенице (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Проширени вокабулар на дату тему</p>	<p>Указивање на значај науке и технологије.</p> <p>Млади и модерна технологија</p> <p>Славни научници, историјске личности и њихове заслуге</p>
---	---	---

Тема 4: Путовање

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе на које начине би могла да се реализује екскурзија - направи план излета, екскурзије, неког путовања - укратко опише путовање и изнесе утиске - наведе различите врсте превозних средстава - наброји која би мјеста у Русији желио да посјети и због чега - наведе неке од историјских и географских занимљивости Русије 	<p>Падежи</p> <p>функције падежа (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Придјеви</p> <p>компарација придјева (све врсте компаратива и суперлатива)</p> <p>Прилози</p> <p>прилози за мјесто и правац, прилози за начин</p>	<p>Развијање љубави према путовањима и истраживањима новог и непознатог.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - опише боравак у некој регији; опише климу, пејзаж, историјске споменике - разговара о различитим обичајима и традицијама код нас и у Русији и уопште 	<p>(конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Приједлози</p> <p>специфична употреба - разлике у употреби у српском и руском језику</p> <p>Глаголи</p> <p>глаголи кретања с прекфсима и без префикса (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Замјенице</p> <p>одричне и показне замјенице (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Реченице</p> <p>ред ријечи у реченици зависносложене реченице (циљ, узрок) безличне реченице</p>	
---	---	--

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави руског језика и о ученицима деветог разреда, односно четвртој години учења, додатна настава намијењена је ученицима који су овладали очекиваним исходима учења у редовној настави с циљем обogaћивања и проширивања знања и стога треба да буде прилагођена жељама и могућностима ученика који је похађају, као и њиховим индивидуалним интересовањима.

Наставник је тај који има могућност да предложене наставне садржаје реализује на начин који најбоље одговара ученицима. Граматичке и лексичке садржаје, који се налазе у наставном плану и програму за редовну наставу, може додатно проширивати.

С ученицима треба увјежбавати садржаје који су примјенљиви у свакодневним ситуацијама. Врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. У складу с тим у овој фази учења неопходно је дати значајну предност аудио-оралној методи у односу на методу писменог рада. У оквиру обраде и продубљивања тема, које се обрађују у

деветом разреду, ученика треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације.

Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обogaћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоцијограми, мапа ума, језичке картице итд. Све теме наводе ученика на активно учешће у разговору, на дијалогско и монолошко изражавање с обзиром да је ријеч о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту. Ученике треба охрабривати да говоре на руском језику, не вршити директну коректуру, већ биљежити карактеристичне грешке и начинити циљане вјежбе за њихово отклањање. Понављањем и сталном употребом истих језичких фраза и израза ученици ће користити исте без наметања и притиска уз занимљиве и забавне аудио-материјале, играње улога и сл.

Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно што је презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба начинити занимљивим и примјенљивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате. Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате. Вјежбе треба конкретизовати, осмислити на начин да увјежбани садржаји буду примјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици не пишу сами у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (СМС, Вајбер, мејл...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре и пјесме треба да буду интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене и спроводити се плански, са конкретним образовним циљем. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику. Ученике охрабрити да већ познате игре или пјесме покушају прилагодити учењу језика.

У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би сви ученици били укључени. Наставник може у зависности од интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе, те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче, стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.