

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу руског као другог страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање друштвених компетенција;
- Развијање способности за примјену различитих начина учења;
- Јачање личних компетенција за рад у групи.
- Развијање способности истраживачког учења, критичког мишљења, комуникације, креативности и самосталност ученика.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за самостално монолошко излагање и вођење краћих дијалога;
- Самостална употреба основних језичких фраза
- Проширивање знања о језичким и граматичким структурама

Теме
Тема 1: Слободно вријеме младих
Тема 2: Спорт
Тема 3: Мода и стилови облачења
Тема 4: Исхрана и пиће
Тема 5: Умјетност и забава
Тема 6: Природна средина

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
Тема 1: Слободно вријеме младих		
Ученик ће бити у стању да:	Прилози	Корелација са свим

<ul style="list-style-type: none"> - говори о путовањима - прича о различитим активностима током викенда и распуста - употребљава различите изворе информација - води краће дијалоге о плановима за забаву с друштвом - пише краће текстове, чланке или саставе о мјестима које је посјетио или планира да посјети - правилно употребљава глаголе кретања када говори или пише о путовањима - предложи одлазак на неки друштвени догађај, концерт, филм - изрази своје мишљење на дату тему - организује свој начин провођења слободног времена - води разговор на дату тему - говори о кориштењу друштвених мрежа и дружењу младих на друштвеним мрежама у слободно вријеме - говори о друштвеном животу младих данас 	<p>прилози за мјесто и правац (проширивање градива из редовне наставе)</p> <p>Глаголи</p> <p>глаголи кретања (проширивање градива из редовне наставе); императив (специфични примјери)</p> <p>Именице</p> <p>именице типа Россия (конкретна употреба у реченицама)</p>	<p>обавезним предметима у школи (односи се на све теме)</p> <p>Развијање активне употребе руског језика у свакодневним животним ситуацијама</p> <p>Развијање нових хобија</p> <p>Развијање интересовања за путовања.</p> <p>Мотивисање за формирања и исказивања свог мишљења.</p>
--	--	--

Тема 2: Спорт

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наброји врсте спортова, потребне реквизите и њихова основна правила - аргументује због чега му је неки спорт омиљени користећи правилне облике глаголских времена - говори о значају бављења спортом и здравом начину живота 	<p>Именице</p> <p>именице женског рода на сугласник (специфични примјери);</p> <p>непромјенљиве именице мушког и женског рода</p> <p>Глаголи</p> <p>Глаголски вид и глаголска времена</p>	<p>Развијање интересовања за спорт.</p> <p>Развијати свијест о себи, другима, постигнућима познатих личности, те о важности његовања културе и спорта.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - представи особу из свијета спорта која је, по његовом мишљењу, посебно значајна и осмисли садржај интервјуа с истом - изрази допадање или недопадање - опише одређену врсту спорта, те разговара са саговорницима на тему - опише занимљива правила неких спортова - индивидуални или тимски спортови - говори на тему познате спортске манифестације - говори о слободном времену и утицају спорта на здравље 	<p>Прилози</p> <p>прилози за вријеме (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>ЛЕКСИКА:</p> <p>дијелови тијела (проширени вокабулар)</p>	
---	---	--

Тема 3: Мода и стилови облачења

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говори о одјећи коју жели да носи и о одјећу коју носе његови вршњаци - прича о различитим стиливима моде - наброји шта је примјерено, а шта није примјерено носити у школу - да каже шта мисли шта ће бити у моди у наредној деценији - искаже своје мишљење о савременим модним трендовима у вези са неком одјевном комбинацијом - презентује свој омиљени стил одијевања - изрази допадање или недопадање - упоређује и коментарише трнутне цијене одијевних предмета - користи основну комуникацију приликом куповине одјеће и обуће - говори о моди некад и сад 	<p>Прилози</p> <p>прилози за начин (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Придјеви</p> <p>деклинација придјева (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>проширени вокабулар за одјећу и обућу</p>	<p>Указивање на добар укус у одијевању.</p> <p>Његовање толеранције према различитостима.</p> <p>Мотивисање за формирање и исказивање свог мишљења</p> <p>Развијање интересовања према другачијем и непознатом</p> <p>Прихватање себе и других онаквим какви заправо јесу</p> <p>Разбијање стереотипа и предрасуда</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - говори о познатим руским, свјетским моделима и креаторима - пише краће текстове или чланке о својим или туђим преференцама по питању моде и одијевања - изрази допадање или недопадање - води комуникацију на дату тему користећи комплименте 		
Тема 4: Исхрана и пиће		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напише рецепт омиљеног јела на руском - направи распоред дневног јеловника за цијелу породицу - наведе своја омиљена јела - наброји традиционална јела у Русији - наброји које врсте пића се највише конзумирају код нас и у Русији - говори о разликама у српским и руским обичајима у вези с храном и пићем - говори о начину припреме хране и пића за крсну славу - разговара о лијепим манирима током јела - користи изразе учтивости тј. основна комуникација приликом куповине намирница - наручи храну у ресторану - именује називе основних прехранбених намирница, јела, пића - опише навике и обичаје у исхрани 	<p>Прилози</p> <p>прилози за количину (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Замјенице</p> <p>употреба личних и присвојних замјеница у реченицама</p> <p>Приједлози</p> <p>употреба специфичних приједлога</p>	<p>Развијање интересовања за кулинарство.</p> <p>Развијање интересовања за друге културе и обичаје</p> <p>Његовање бонтона и културе лијепог понашања</p> <p>Јачање љубави према традицији и обичајима</p> <p>Развијање љубави према кулинарству</p> <p>Подизање свијести о здравом начину исхране</p>
Тема 5: Умјетност и забава		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p>	<p>Реченице</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - наброји омиљене филмове - говори о посјети биоскопу и позоришту - изрази своје мишљење на дату тему - предложи одлазак на неки друштвени догађај, филм, концерт - прича о омиљеним глумцима, књижевницима, музичким извођачима - опише посјету некој значајној манифестацији - разговара о музичким жанровима, филмовима, омиљеној пјесми 	<p>изражавање негације (конкретна употреба у реченицама)</p>	<p>Развијање интересовања за филмску и позоришну умјетност.</p> <p>Развијање интересовања за изучавање језика и културе</p> <p>Развијање свијести о значају умјетности за човјека</p> <p>Развијање критичког мишљења.</p> <p>Развијање социјализације, емпатије и тимског духа.</p>
---	--	---

Тема 6: Природна средина

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - износи свој став, запажања или закључке у вези са обрађеном темом - говори о култури понашања у природи - говори о важности зелених површина у урбаним срединама - говори о важности боравка у природи за физичко и ментално здравље - говори о заштити природне средине и претјераном искориштавњу природних богатстава - наведе мјере заштите угрожених животињских врста - наброји угрожене животињске врсте у Русији и код нас - размишља на начин „мисли глобално, дјелуј локално“ 	<p>Реченице</p> <p>изражавање својства (конкретна употреба у реченицама)</p>	<p>Развијање еколошке свијести и љубави према животињама.</p> <p>Развијање критичког мишљења.</p> <p>Оспособљавање да се препознају предности и недостаци живљења у мањим и већим срединама</p> <p>Развијање толеранције према другачијем начину живљења</p>
---	---	--

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатна настава је намијењена ученицима који су савладали очекиване исходе у редовној настави и који показују додатну заинтересованост за надоградњом стеченог знања. Наставник

треба да се труди да часови додатне nastave буду занимљиви и прилагођени интересовањима ученика.

Врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. Ученике треба охрабривати да говоре на руском језику без обзира што ће бити грешака. Оне су неминовне, јер руски језик за њих представља страни језик. При томе треба биљежити грешке које су карактеристичне за читаву групу, а онда циљаним вјежбама радити на отклањању тих грешака.

Ученике треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације. Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању фонда ријечи, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. Наведене теме су блиске њиховом узрасту те ученици могу активно учествовати у разговору, реализовати пројекте као на примјер: истраживање о томе како дјеца у Русији користе слободно вријеме, писање чланка о најзначајнијим нашим спортистима који би могао бити објављен на сајту школе, о занимљивим мјестима за излазак у град и сл. Ученици би резултате свога рада могли приказати израдом паноа, снимањем видео клипова и аудио записа. Ова врста активности омогућава развијање самосталности и одговорности код ученика. Пројектни задатак треба да је јасно дефинисан, са детаљним упутством за израду и прилагођен способностима ученика.

Са ученицима треба увјежбавати садржаје који су примјениви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици пишу једни другима, наставнику, (СМС, Вајбер, мејл, позивнице, честитке...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

На часовима додатне пожељно је користити забавне активности, игре и цјесме, које су узрасно прилагођене и које покривају обрађене лексичке и граматичке једнице, цртани филмови, аутентични аудиовизуелни материјали јер помажу у успостављању позитивне радне атмосфере, климе повјерења и развијања наклоности према језику. Употребом савремених метода и техника изучавања страног језика додатно ће се развијати дигиталне компетенције ученика.

Наставник има слободу да изабере садржаје који ће одговарати потребама и захтјевима ученика, а који ће водити ка реализацији назначених исхода. Наставник има могућност да предложене наставне садржаје реализује на начин који најбоље одговара ученицима. Граматички и лексички садржаји, који се налазе у наставном плану и програму за редовну наставу, могу се додатно проширити и обогатити.