

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: СЕДМИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу руског као другог страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање друштвених компетенција;
- Развијање способности за примјену различитих начина учења;
- Развијање самосталности у раду;
- Јачање личних компетенција за рад у групи.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за самостално монолошко излагање и вођење краћих дијалога;
- Самостална употреба основних језичких фраза и проширивање лексичког фонда у складу са узрастом ученика
- Развијање све четири језичке вјештине са акцентом на говору.

Теме
Тема 1: Слободно вријеме
Тема 2: Одијевање и куповина
Тема 3: Култура и умјетност
Тема 4: Традиција и обичаји
Тема 5: Природа

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
Тема 1: Слободно вријеме		
Ученик ће бити у стању да:	Именице	Корелација са свим

<ul style="list-style-type: none"> - опише како проводи слободно вријеме - позове другове и другарице на рођендан - упореди и наведе сличности и разлике слободног времена дјецe у граду и на селу - говори о својим свакодневним обавезама, тј. распореду свакодневних активности - опише ток своју радне седмице - говори о дружењу с пријатељима и својим вршњацима из школе - говори о активностима омладине ван школе уопште - напише писмо другу или другарици 	<p>род и број именица (специфични примјери, разлике у роду између руских и српских именица);</p> <p>деклинација именица (специфични примјери, генитив с наставком -у, локатив с наставком -у);</p> <p>употријеби именицу у одговарајућем падежу</p>	<p>обавезним предметима у школи (односи се на све теме)</p> <p>Развијање свијести о себи и другима у свакодневним животним ситуацијама. Развијање социјализације, емпатије и тимског духа. Његовање толеранције према различитостима. Његовање другарства.</p>
Тема 2: Одијевање и куповина		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - води кратке дијалоге у вези с куповином одјеће - наброји која му се одјећа свиђа или не свиђа - наведе називе различитих одјевних и обувних предмета - Изрази допадање /недопадање - Опише нечији изглед, свој или неког из околине - Користи учтивe фразе приликом куповине - одлазак у куповину и оријентација у простору - да пита гдје је нека улица, продавница, тржни центар 	<p>Придјеви</p> <p>слагање придјева с именицама; деклинација придјева (специфични примјери, замјеничка и мјешовита деклинација) и именичко-придјевских синтагми</p> <p>Глаголи</p> <p>глаголски вид (специфични примјери);</p> <p>прошло вријеме глагола с нултим наставком у мушком роду (специфични примјери)</p> <p>ЛЕКСИКА:</p> <p>проширење вокабулара (одјевни предмети)</p>	<p>Указивање на добар укус у одијевању.</p> <p>Развијање способности сналажења у различитим ситуацијама.</p> <p>Развијање активне употребе руског језика у свакодневним животним ситуацијама.</p> <p>Спознаја о вриједности новца.</p> <p>Стварање јасне слике о себи и другима.</p> <p>Развијање способности сналажења у конкретној ситуацији.</p>
Тема 3: Култура и умјетност		

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преприча посјету позоришту и наведе специфичне руске обичаје у вези с понашањем у позоришту (нпр. зашто се јакна или капут обавезно оставља у гардероби, да је непристојно сједити у јакни...) - води кратке дијалоге у вези с припремама за одлазак на позоришну представу и куповину карата - дефинише шта је луткарско позориште и наведе називе неких представа - преприча посјету музеју и нешто каже о Ермитажу - искаже правила лијепог понашања у позоришту, користећи учтиве фразе - говори о свом омиљеном позоришном глумцу - предложи одлазак на неку позоришну представу - Изрази своје мишљење на дату тему 	<p>Глаголи</p> <p>садашње вријеме глагола – 1. и 2. конјугација (специфични примјери)</p> <p>Замјенице</p> <p>личне замјенице (конкретна употреба у реченицама)</p>	<p>Развијање љубави према позоришној умјетности.</p> <p>Развијање општих и посебних компетенција ученика.</p> <p>Његовање бонтона и културе лијепог понашања</p> <p>Развијање свијести о важности његовања умјетности и културе</p>
---	---	---

Тема 4: Традиција и обичаји

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребљава различите изворе информација - презентује резултате свога рада - реагује вербално или невербално на писани или аудио садржај у вези са датом темом - наброји руске обичаје у вези с прославом религијских празника - води кратак разговор користећи руске изразе за честитање празника 	<p>Глаголи</p> <p>просто и сложено будуће вријеме (специфични примјери)</p> <p>Бројеви</p> <p>употреба редних бројева у реченицама</p>	<p>Развијање интересовања за руске обичаје и културу.</p> <p>Развијање и подизање свијести о потреби и значају познавања других језика и култура.</p> <p>Поређење обиљежавања празника у различитим земљама.</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - укратко опише како изгледа празнична трпеза код Руса - преприча која се такмичења одржавају у руским школама за вријеме недјеље која се назива Масленица (Месне покладе) - говори о породичним прославама и славама код нас - наведе омиљени празник, те исти опише - напише кратку позивницу на неки догађај, празник, славу и сл. - именује неке међународне празнике - повезује годишња доба и мјесеце са празницима код нас и у Русији - опише активности везане за одређене празнике 		
--	--	--

Тема 5: Природа

<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује домаће и дивље животиње - напише краћи састав на тему о својој омиљеној животињи - преприча посјету зоолошком врту - Говори о значају заштите човјекове околине - Опише свог кућног љубимца; омиљену животињу - Искаже своја осјећања - опише активности које треба спроводити за заштиту животне средине 	<p>Глаголи</p> <p>глаголи кретања иди-ходить, ехать-ездить (употреба у реченицама); императив (специфични примјери)</p> <p>Замјенице</p> <p>присвојне замјенице (конкретна употреба у реченицама)</p>	<p>Развијање свијести о важности очувања животне средине.</p> <p>Мотивисање ученика за рад и ангажовање у неким од еколошких покрета</p> <p>Развијање љубави према природи, природним љепотама и животињама</p>
--	---	---

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатну наставу треба организовати за ученике који на редовној настави показују занимање за предмет и ниво познавања језика који се може додатно развити интензивнијим радом.

Додатна настава руског језика треба да буде занимљива и прилагођена индивидуалним интересовањима, жељама и могућностима ученика који је похађају. Такође, ученици треба што више да истражују и да проналазе различите изворе информација.

Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави руског језика и о ученицима седмог разреда, односно другој години учења, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. У складу с тим у овој фази учења неопходно је дати значајну предност аудио-оралној методи у односу на методу писменог рада. У оквиру обраде и продубљивања тема, које се обрађују у седмом разреду, ученика треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације. Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоцијограми, мапа ума, језичке картице итд. Све теме наводе ученика на активно учешће у разговору, на дијалогско и монолошко изражавање с обзиром да је ријеч о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту. Ученике треба охрабривати да говоре на руском језику, не вршити директну коректуру, већ биљежити карактеристичне грешке и начинити циљане вјежбе за њихово отклањање. Понављањем и сталном употребом истих језичких фраза и израза ученици ће користити исте без наметања и притиска уз занимљиве и забавне аудио-материјале, играње улога и сл. Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно што је презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба начинити занимљивим и примјенљивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате. Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате.

Вјежбе треба конкретизовати, осмислити на начин да увјежбани садржаји буду примјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици не пишу сами у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (СМС, Вајбер, мејл...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре и пјесме треба да буду интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене и спроводити се плански, са конкретним образовним циљем. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику. Ученике охрабрити да већ познате игре или пјесме покушају прилагодити учењу језика. У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би сви ученици били укључени.

Наставник може у зависности од интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе, те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче, стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.

На часовима додатне наставе ученици треба да стекну нова знања из различитих области језика. Часови треба да буду занимљиви и разноврсни. Такође, на овим часовима предметни наставник треба да комбинује различите методе и облике рада како би на тај начин привукао што већу

пажњу ученика, мотивисао и пробудио код ученика што већу жељу за стицањем нових спознаја и знања из разних области језика.

Током реализације часова додатне наставе наставник прати рад ученика, те вреднује ученичка постигнућа, водећи властите забиљешке о напредовању ученика.

Такође, ученик има могућност да изнесе своје мишљење о раду , о свом и напредовању својих другара, да искаже које су то области савладали успјешно, а на којима треба још да пораде.

Ученицима, такође, треба дати могућност да сами дају идеје и предлажу теме за рад, што би у сваком случају позитивно утицало на њихову мотивацију. У склопу додатне наставе код ученика се равноправно развијају све четири језичке вјештине током реализације наведених тема.