

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ШЕСТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање позитивног става према учењу руског као другог страног језика;
- Развијање позитивне слике о себи;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање друштвених компетенција;
- Развијање способности за примјену различитих начина учења;
- Јачање личних компетенција за рад у групи.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Оспособљавање ученика за самостално монолошко излагање и вођење краћих дијалога;
- Самостална употреба основних језичких фраза и развијање лексичког фонда у складу са узрастом ученика
- Развијање све четири језичке вјештине

Теме
Тема 1: Школа
Тема 2: Становање
Тема 3: Породица
Тема 4: Вријеме и годишња доба
Тема 5: Свакодневни живот

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена научног
Тема 1: Школа		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наброји шта се налази у учионици и у школском дворишту - поставља питања и излаже кратке монологе на тему - наведе предмете који га окружују у школи - презентује резултате свог рада - разумије писани или аудио садржај - писани или аудио садржај представи у сажетом облику - да на одговарајући начин представи себе и друге 	<p>Гласовни систем руског језика</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила изговора поједних самогласника и сугласника (изговор неакцентованих самогласника, изговор сугласника ч, щ, њ, ж, ш, ц, к, г, х, л) - акценатски систем руског језика 	<ul style="list-style-type: none"> - Корелација са свим обавезним предметима у школи (односи се на све теме) - Развијање свијести о себи и другима у свакодневним животним ситуацијама - Развијање општих и посебних компетенција ученика - Развијање интересовања за изучавање страних језика - Развијање свијести о одговорности и одговорном понашању
Тема 2: Становање		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опише своју кућу или стан - наведе просторије у кући или стану - детаљно опише своју собу и предмете у њој и наведе коме шта припада - наведе шта се налази у мјесту у коме живе 	<p>Глаголи</p> <p>садашње вријеме глагола играти, говорити, учити, жити, спешити...</p> <p>Именице</p> <ul style="list-style-type: none"> - једнина и множина именица (претварање реченица из једнине у множину) <p>Изражавање припадања</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање општих и посебних компетенција ученика - Социјализација и развијање емпатије

	изражавање припадања помоћу присвојних замјеница	
Тема 3: Породица		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се представи и да наброји чланове породице - да опише поједине чланове породице - да именује заједничку особину за сваког члана породице, користећи притом кратке и једноставне реченице у једнини и множини - да адресира пошиљку на руском језику - да наведе поједине активности чланова породице (нпр. ко иде у школу, ко иде на посао, ко се креће пјешке, а ко превозним средством...) - да наброји врсте превозних средстава 	<p>Гласовни систем руског језика</p> <p>обезвучавање звучних и озвучавање безвучних сугласника</p> <p>Глаголи</p> <p>глаголи кретања иди-ходить, ехать-ездить (употреба у реченицама)</p> <p>Именице</p> <p>број именица (једнина и множина, множина именица мушког рода на -а/-я)</p> <p>Реченице</p> <p>исказивање негирања (можно; нельзя; Да, нет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социјализација и развијање емпатије - Подизање и његовање свијести о себи и другима.
Тема 4: Вријеме и годишња доба		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наброји годишња доба и мјесеце у години и с њима повеже одговарајуће активности - да опише своје омиљено годишње доба, мјесец. - укратко опише какво је вријеме у неко годишње доба 	<p>Изражавање припадања</p> <p>изражавање припадања помоћу конструкције у меня есть; изражавање припадања помоћу присвојних придјева (само у породичном окружењу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развијање општих и посебних компетенција ученика - Корелација са свим обавезним школским наставним предметима

<ul style="list-style-type: none"> - укратко опише активности у вези с припремама за поједине празнике - да говори на тему - “Мој омиљени празник” користећи учтиве фразе приликом честитања празника - усмено и писмено изрази шта воли, а шта не воли да ради током појединих годишњих доба - искаже вријеме на руском језику (Колико је сати?) - овлада правилима писања бројева до 100 	<p>Глаголи</p> <p>прошло вријеме повратних глагола (нпр. кататься, собраться, нравиться...)</p> <p>Придјиви</p> <p>слагање придјева с именицама (нпр. красное яблоко...)</p>	
Тема 5: Свакодневни живот		
<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говори о својим активностима и хобијима у слободно вријеме - направи свој распоред дневних активности и обавеза - опише свакодневне активности - наведе називе спортова и говори о својим спортским активностима, те о значају спорта за човјеково здравље - да каже да га нешто боли - да наброји дијелове тијела - говори о кућним љубимцима (нпр. о извођењу пса у шетњу) - говори о домаћим и дивљим животињама - наведе активности у вези с распустом (шта раде током распуста) - наведе називе боја у руском језику и да се затим изјасни која боја му је омиљена - наведе антониме за одређени број ријечи - изрази негацију усмено и писмено 	<p>Бројеви</p> <p>употреба бројева до сто с облицима год, года, лет; одговарање на питање колико је сати и употреба одговарајућих конструкција у реченицама</p> <p>Придјиви</p> <ul style="list-style-type: none"> - једнина придјева - антоними <p>Прилози</p> <p>прилози за вријеме, мјесто и правац, начин (конкретна употреба у реченицама)</p> <p>Глаголи</p> <p>изражавање негације (одрично одговарање)</p>	<p>–Боље познавање властитог језика и културе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стварање нових хобија; - Корелација са свим редовним школским наставним предметима; - Развијање интересовања за одређене врсте хобија, брига о себи и другима - Јачање свијести о начину живљења, те подизање и развијање свијести о себи другима.

	исказивање заповијести (друго лице једине/множине) заповједни начин (повратни глаголи)	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатна настава намијењена је ученицима који су овладали очекиваним исходима учења у редовној настави с циљем обogaћивања и проширивања знања, те зато треба да буде занимљива и прилагођена индивидуалним интересовањима, жељама и могућностима ученика који је похађају.

Полазећи од чињенице да се ради о додатној настави руског језика и о ученицима шестог разреда, односно првој години учења, врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. У складу с тим у овој фази учења неопходно је дати значајну предност аудио-оралној методи у односу на методу писменог рада. У оквиру обраде и продубљивања тема, које се обрађују у шестом разреду, ученика треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације. Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обogaћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. У припремне вјежбе би могли да спадају асоцијограми, мапа ума, језичке картице итд. Све теме наводе ученика на активно учешће у разговору, на дијалогско и монолошко изражавање с обзиром да је ријеч о свакодневним темама, блиским њиховом узрасту. Ученике треба охрабривати да говоре на руском језику, не вршити директну коректуру, већ биљежити карактеристичне грешке и начинити циљане вјежбе за њихово отклањање. Понављањем и сталном употребом истих језичких фраза и израза ученици ће користити исте без наметања и притиска уз занимљиве и забавне аудио-материјале, играње улога и сл.

Продуктивна језичка вјештина писања би требала послужити као вид утврђивања наученог, у форми домаћег задатка, како би оно што је презентовано на часу, овај пут у писаном облику, остало запамћено. Писање у сваком случају треба начинити занимљивим и примјенљивим, те адекватном мотивацијом ученика постизати резултате. Употребом савремених уређаја и технологија, можемо очекивати задовољавајуће резултате. Вјежбе треба конкретизовати, осмислити на начин да увјежбани садржаји буду примјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици не пишу сами у својој свесци, него да имају адресата, наставника, колегу из групе (СМС, Вајбер, мејл...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција.

Игре и пјесме треба да буду интегрисане на свим нивоима учења и као такве имају бројне предности, али морају бити добро осмишљене и спроводити се плански, са конкретним образовним циљем. Игре могу и на други начин бити саставни дио наставе, нпр. у виду ритуала на почетку сваког часа, а које би за сврху имале стварање позитивне радне атмосфере и развијања наклоности према језику. Ученике охрабрити да већ познате игре или пјесме покушају прилагодити учењу језика.

У извођењу додатне наставе пожељно је примјењивати различите облике рада и спроводити мини-пројекте у које би сви ученици били укључени. Наставник може у зависности од

интересовања и знања ученика једну тему да изабере по избору и договору са ученицима, те да прилагоди граматичке јединице садржају редовне наставе и нивоу знања ученика, као што ће и у складу са могућностима школе, те интересовањима ученика и да изабере (предложи) начин реализације наведених тема. Неке од могућности су: презентације, видео-записи, фото-приче, стрипови: цртани као и у дигиталном облику, кратки позоришни комади, пјесме или било који други формат, за који су ученици заинтересовани и уз који ће да искажу своју креативност и постигну што боље знање.

Наставник има слободу да изабере садржаје који ће одговарати потребама и захтјевима ученика, а који ће водити ка реализацији назначених исхода. Наставник има могућност да предложене наставне садржаје реализује на начин који највише одговара ученицима.

Не треба занемарити ни граматичке садржаје који се налазе у НПП-у за редовну наставу. Пожељно је проширивати знање ученика у складу са њиховим могућностима. Без обзира што се додатна настава не оцјењује, наставник треба да прати напредовање ученика током рада и води евиденцију о постигнућу сваког ученика појединачно, те да благовремено даје ученику повратне информације.