

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДОДАТНУ НАСТАВУ

ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ОСМИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 1

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 30

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање љубави према учењу француског као страног језика;
- Развијање свијести о значају учења још једног страног језика;
- Развијање језичке компетенције ученика, посебно развијање комуникацијских способности ученика;
- Развијање социјалних компетенција;
- Развијање способности истраживачког учења, критичког мишљења, кооперативности, комуникације, креативности и самосталност ученика;

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ:

- Проширивање знања о језички и граматичким структурама
- Овладавање и проширивање вокабулара
- Оспособљавање ученика за монолошко излагање и развијање краћих дијалога

Теме
Тема 1: Спорт и рекреација
Тема 2: Лични опис
Тема 3: Храна и пиће
Тема 4: Односи са другима

Исходи учења	Садржаји програма / појмови	Примјена наученог
Тема 1: СПОРТ И РЕКРЕАЦИЈА		
Ученик је способан да: <ul style="list-style-type: none"> - наведе врсте спортова и потребне реквизите за исте; - упореди врсте спортова, користећи компарацију придјева и прилога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проширивање вокабулара везаног за спорт и спортске активности 	Корелација са свим редовним школским предметима (односи се на све теме).

<ul style="list-style-type: none"> - изрази допадање или недопадање; - опише одређену врсту спорта; - разговара са саговорницима на тему; - представи особу из свијета спорта која је према његовом мишљењу посебно значајна; - разумије краћи интервју о познатој личности; - презентује садржај интервјуа са познатом личношћу; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кориштење модалних глагола (vouloir, pouvoir, devoir, savoir) - Изражавање обавезе и забране-императив - Повратни глаголи - Негација - Сажети чланови 	<p>Развијати свијест о себи, другима, постигнућима познатих личности, те о важности његовања културе и спорта.</p>
Тема 2: ЛИЧНИ ОПИС		
<p>Ученик је способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опише изглед неке особе; - разговара о различитим модним стилевима и упоређи их; - изрази своје мишљење и савјет везан за неку одјевну комбинацију; - опише одјећу и обућу; - наведе различите врсте материјала од којих се израђују одјевни предмети; - презентује свој омиљени стил; - упоређује и коментарише цијене; 	<ul style="list-style-type: none"> - Описни придјиви - Присвојни придјиви - Показни придјиви - Упитни придјиви - Компарација придјева - Изразити количину - Женски род придјева-специфичности - Бројеви 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање свијести о себи, свом изгледу; - прихватање себе и других онаквих какви јесу - његовање толеранције према различитостима - развијање интересовања према другачијем и непознатом - мотивисање за формирања и исказивања свог мишљења
Тема 3: ХРАНА И ПИЋЕ		
<p>Ученик је способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује врсте прехранбених намирница; - наведе називе специјализованих продавница и продавача; - изрази своје укусе; - користи изразе учтивости приликом куповине намирница; - изрази количину; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проширен вокабулар везан за исхрану - Прилози за количину - Изрази учтивости - (кондиционал глагола vouloir, pouvoir) - Партитивни чланови - Партитивно „de“ - Глаголи: manger, boire, prendre и њихове специфичности 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање свијести о здравим прехранбеним навикама - мотивисање за испробавањем нових намирница и њиховом припремом - његовање бонтона и културе лијепог понашања - развијање љубави према кувању

<ul style="list-style-type: none"> - напише и разумије једноставан рецепт за неко јело; - разговара о јелима; - именује називе obroka током дана; - наручи храну у ресторану; - разговара о лијепим манирима приликом вечере; 	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut + infinitif- за изражавање потребе 	<ul style="list-style-type: none"> - јачање љубави према традицији и обичајима
--	--	---

Тема 4: ОДНОСИ СА ДРУГИМА

<p>Ученик је способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговара о музичким жанровима и филмовима; - именује различите музичке инструменте; - говори о омиљеној пјесми; - представи свог омиљеног пјевача/пјевачицу, глумца/глумицу - изрази своје мишљење на дату тему; - предложи одлазак на неки друштвени догађај, филм, концерт; - разговара о свом слободном времену; 	<ul style="list-style-type: none"> - passé composé - futur proche - futur simple - faire de/jouer à - упитне ријечи и облици 	<ul style="list-style-type: none"> - развијање сопственог мишљења - његовање толеранције према различитостима - развијање социјализације, емпатије и тимског духа - његовање другарства - развијање способности критичког мишљења и промишљања
---	---	---

УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Додатна настава намјењена је ученицима који су овладали очекиваним исходима учења у редовној настави с циљем обогаћивања и проширивања знања, те зато треба да буде занимљива и прилагођена индивидуалним интересовањима, жељама и могућностима ученика који је похађају.

Врло је важно велику пажњу посветити продуктивним језичким вјештинама, нарочито говору. Ученике треба охрабривати да говоре на француском језику без обзира што ће бити грешака. Оне су неминовне, јер француски језик за њих представља страни језик. При томе треба биљежити грешке које су карактеристичне за читаву групу, а онда циљаним вјежбама радити на отклањању тих грешака.

Ученике треба подстицати на самостално изражавање, стварање краћих говорних текстова и остваривање комуникације. Неопходно је континуирано спроводити вјежбе које доприносе обогаћивању вокабулара, као и вјежбе којима се научене ријечи повезују у веће цјелине. Наведене теме су блиске њиховом узрасту те ученици могу активно учествовати у разговору, реализовати пројекте као на примјер: истраживање о омиљеним школским предметима свих ученика који уче француски језик, писање чланка о школи који би могао бити објављен на сајту школе, анкета о начину провођења слободног времена, о знаменитостима у граду и сл. Ученици би резултате свога рада могли приказати изградом паноа, снимањем видео клипова и аудио записа. Ова врста активности омогућава развијање самосталности и одговорности код ученика. Пројектни задатак треба да је јасно дефинисан, са детаљним упутством за израду и прилагођен способностима ученика.

Са ученицима треба увјежбавати садржаје који су примјјењиви у свакодневним ситуацијама, нпр. да ученици пишу једни другима, наставнику, (SMS, вибер, мејл, позивнице,...), што опет позитивно утиче на развијање социјалних компетенција. На часовима додатне пожељно је користити забавне активности, игре и пјесме, које су узрасно прилагођене и које покривају обрађене лексичке и граматичке једнице, цртани филмови, аутентични аудио-визуелни материјали јер помажу у успостављању позитивне радне атмосфере, климе повјерења и развијања наклоности према језику. Употребом савремених метода и техника изучавања страног језика додатно ће се развијати дигиталне компетенције ученика.

Наставник има слободу да изабере садржаје који ће одговарати потребама и захтјевима ученика, а који ће водити ка реализацији назначених исхода. Наставник има могућност да предложене наставне садржаје реализује на начин који најбоље одговара ученицима. Граматчки и лексички садржаји, који се налазе у наставном плану и програму за редовну наставу, могу се додатно проширити и обогатити.