

СТРУКА (назив):	Све струке		
ЗАНИМАЊЕ (назив):	Сва занимања		
ПРЕДМЕТ (назив):	ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА		
Опис (предмета):	Изборни обавезни предмет		
Модул (наслов):	Пресвета Тројица и Стари Завјет		
Датум: 15. 03. 2019.	Шифра:	-	Редни број: 02
Сврха Модул обезбјеђује континуиран наставак учења о Богу и Пресветој Тројици, као и о догађајима и причама из Старог Завјета.			
Специјални захтјеви / Предуслови Познавање основних садржаја реализованих у основној школи из Православне вјеронауке о Богу и причама из Старог Завјета.			
Ошти циљеви: <ul style="list-style-type: none"> • Увођење ученика у област духовно-вјерског живота, са посебним освртом на православну хришћанску вјеру којој припадају; • Да ученици постану добро и правилно информисани у складу с њиховим духовним и интелектуалним узрастом, те да се у оквиру породице уводе у практичан хришћански живот; • Развијање осјећаја личне одговорности и самосвјесне обавезе, да би се могли правилно одредити према добру и злу као основним моралним категоријама; • Развијање самосвјесне и слободне личности, одговорне пред Богом и Црквом као духовном заједницом којој припадају; • Развијање правилног односа према породици и друштву, према људима који другачије живе, мисле и вјерују. 			
Јединице: <ol style="list-style-type: none"> 1. Бог - Пресвета Тројица 2. Космологија (библијска) 3. Антропологија (библијска) 4. Гријех прародитеља Адама и Еве и његове посљедице 5. Педагогија Старог завјета или чему нас учи Стари завјет? 6. Старозавјетни пророци и вјесници Месије 			
Резултати учења/исходи		Смјернице за наставнике	
1. Бог - Пресвета Тројица: <i>Ученик ће бити способан да:</i> <ul style="list-style-type: none"> • дефинише основне истине учења Цркве о Богу као Пресветој Тројици, • објасни учење Цркве о Богу Оцу, • разумије учење Цркве о Богу Сину, Другом Лицу Пресвете Тројице, • разумије учење Цркве о Светом Духу, Трећем Лицу Пресвете Тројице, • објасни погрешна учења о Пресветој Тројици, • анализира савремена људска трагања за Божијим постојањем.. 2. Космологија(библијска) <i>Ученик ће бити способан да:</i> <ul style="list-style-type: none"> • разумије и објасни стварање свијета као 		<ul style="list-style-type: none"> • Наставне јединице се могу реализовати кроз коришћење различитих, па и савремених (иновативних) метода, како би се ученици више подстицали на самосталан рад или рад у групи. • Подстицати ученике да слободно исказују своја мишљења о наставној јединици која се реализује. • У раду је потребно користити различита наставна средства како би се ученицима на занимљивији начин презентовали нови наставни садржаји. 	

дјело Превете Тројице,

- дефинише чин стварања свијета ни из чега,
- објасни узрок постанка свијета,
- дефинише учење Цркве о духовном и материјалном свијету,
- схвати и разумије важност творевине у икономији спасења,
- разумије теорије еволуције о стварању.

3. Антропологија (библијска)

- *Ученик ће бити способан да:*
- разумије и објасни разлоге Божијег стварања човјека,
- процијени циљ постојања човјека и дефинише његову улогу у свијету,
- анализира човјеков однос према творевини,
- објасни живот првих људи у рају као бића заједнице.

4. Гријех прародитеља Адама и Еве и његове посљедице

Ученик ће бити способан да:

- дефинише појам слободе и разумије слободу као дар од Бога,
- објасни злоупотребу слободе која доводи до промашаја циља човјековог постојања,
- анализира разлоге пропадљивости творевине као посљедице губитка заједнице са Богом,
- објасни разлоге изгнанства из раја,
- дефинише и будућу бригу и љубав Божију према човјеку и творевини,
- процијени посљедице злоупотребе слободе и човјековог избора.

5. Педагогија Старог завјета или чему нас учи Стари завјет?

Ученик ће бити способан да:

- објасни улогу Старог завјета у припреми народа за долазак Месије,
- анализира улогу пророка Мојсија и значај Декалога у Старом завјету;
- процијени службу судија у јеврејској заједници,
- дефиниши мудрост и улогу цара Давида и Соломона у историји јеврејског и других народа,
- процијени васпитни, молитвени и богослужбени карактер Псалама,
- анализира педагошки примјер праведног Јова, процијени значај Књиге проповједникове као поучне књиге Старог завјета.

- Приликом реализације наставних јединица у вези са стварањем свијета, човјека и догађајима и личностима из Старог завјета, уколико је могуће, ученицима се могу приказати и документарни филмови са наведеном тематиком.
- Читати и са ученицима коментарисати дијелове из Старог завјета који су у вези са наставним садржајима који се реализују.

<p>6. Старозавјетни пророци и вјесници Месије Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефинише пророчку службу у Старом завјету и објасни улогу пророка у најави доласка Месије, • објасни животе великих старозавјетних пророка и пророка Јоне, • дефинише њихову пророчку службу у свјетлу Новог завјета, • анализира личност Светог Јована Крститеља као последњег пророка Старог завјета. 	
<p>Интеграција:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Српски језик, 2. Историја, 3. Географија, 4. Биологија, 5. Етика, 6. Ликовна култура, 7. Музичка култура. 	
<p>Извори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Православна вјеронаука за други разред средњих школа. 	
<p>Оцјењивање:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начин оцјењивања: <ul style="list-style-type: none"> - оцјењивање мора бити у континуитет и свеобухватно, а у складу са <i>Правилником о оцјењивању ученика</i>; - ученици морају бити унапријед упознати са методама оцјењивања и критеријумима оцјењивања; - ученици требају остварити минимално 40 % свих резултата учења, у свим одабраним методама оцјењивања; - оцјењивање треба да подстиче на даљи рад и залагање ученика; - оцјењивање, такође, треба да има и васпитну функцију, тј. да се код ученика вреднује и васпитно-вјерске карактеристике и залагања. • Разрада метода: <ol style="list-style-type: none"> 1. Усмено провјеравање знања <ul style="list-style-type: none"> - подразумијева континуирану провјеру знања у свим дијеловима часа; - не планирати часове усмене провјере. 2. Тест: <ul style="list-style-type: none"> - препоручује се ова метода за крај модула; - планирати часове за тестирање ученика; - питања за тест и бодовање морају бити унапријед дефинисана; - питањима треба провјеравати резултате назначених исхода; - бодовање питања треба извести на основу унапријед дефинисане важности реализованих исхода. 	