Припремио и превео са руског др Душан Сп. Илић, РПЗ, Бањалука

**Технологије наставе школског физичког васпитања**

Настава физичке културе као академски предмет треба да има особине педагошког система, које се могу описати као интегрални феномени користећи бројне особине. Тренутно се такав систем сматра педагошком технологијом са становишта технолошког приступа дизајнирању педагошког процеса.

Педагошка технологија се схвата као скуп психолошко-педагошких ставова који одређују посебан скуп и распоред облика, метода, техника, наставних метода, образовних средстава; то је организационо-методолошки алат педагошког процеса [24]. Односно, за разлику од метода којих у физичком васпитању има много, технологија је нека врста комбинације метода, општих педагошких метода и техника које осигуравају добијање планираног резултата.

Настава на часовима физичког васпитања обезбеђена је низом компонената: усмереност на часове, методологија подучавања моторичких вештина и способности, методолошке одлике физичког васпитања ученика различитог школског узраста, начини дозирања физичке активности, образовање физичких квалитета итд., који појединачно не могу да обезбеде систем педагошких утицаја. Овај задатак се може решити *само уз помоћ образовно-педагошких технологија*.

Међу наставницима још увек нема разумевања потребе за изградњом педагошког система на основу индивидуалних часова физичког васпитања. Ова слика се делимично развила због неразумевања сврхе главних регулаторних и методолошких докумената и образовне литературе. Огромна већина наставника верује да се наставни час изводи према Савезном државном образовном стандарду или према развијеним примерним програмима. Наравно, образовни процес се заснива на темељним документима, али они не могу наставнику/учитељу пружити одређена педагошка средства. Ово се односи и на посебну литературу о различитим академским дисциплинама, намењену ученицима уписаним у одговарајуће специјалности. Тренутно су документи планирања наставе из физичког васпитања, које су развили различити стручњаци, веома популарни међу наставницима, који се могу користити као приближни при изради тренутног планирања. Међутим, они не дају представу о систему часова физичке културе, не откривају суштину педагошких утицаја на ученике, јер су они нормативни документ, а не сама педагошка технологија.

Савремени наставник физичког васпитања **мора имати професионалне компетенције** које му омогућавају да самостално планира и управља педагошким процесом са становишта његове оптималности и ефикасности.

За разлику од осталих академских предмета, домаћи образовни систем заправо **није разматрао наставу физичке културе у оквиру примене различитих образовних технологија; практично не постоје технологије за наставу физичке културе као развијеног академског предмета**. Ово је у великој мери последица потцењивања физичке културе као пуноправног академског предмета, где се образовни процес, упркос својој специфичности, заснован на формирању моторичких програма и исходима учења, заснива на општеприхваћеним дидактичким захтевима и методолошким приступима. Такође је неопходно **не мешати образовне технологије са метдичким методама**: **технологија је много шира и по садржају и по утицају** и има за циљ постизање одгођеног педагошког резултата.

Тренутно се предлаже довољан број педагошких технологија на основу: личне оријентације педагошког процеса, активирања и интензивирања активности ученика, ефикасности управљања и организације образовног процеса, дидактичког унапређења и реконструкције градива. Такође се нуде и методичко-предметне технологије, алтерна-тивне технологије, технологије прилагођене природи, технологије развоја образовања, педагошке технологије ауторских школа [23, 24]. Испод су примери употребе неких педагошких образовних технологија у настави физичке културе.

1. **Традиционално образовање** је повезано, пре свега, са системом учионица, који се појавио у 17. веку, и даље је распрострањен у свету и често се назива репродуктивним. У односу на наставу физичке културе, традиционална настава се изражава у изградњи образовног процеса на основу формирања моторичких програма и у основним идејама о учењу ученика техникама моторичких радњи. Карактеристика репродуктивне техно-логије је механичко испуњавање физичких вежби од стране ученика, углавном усмерених на припрему за испуњење контролних стандарда физичке спремности.

Као резултат тога, ђаци не формирају представу о физичкој култури као фактору формирања личности, могућности коришћења физичке културе за саморазвој. *Резултат обуке је заправо демонстрација покрета ученика од стране ученика и испуњавање норми покрета*.

Овакав приступ настави физичке културе доводи до *најмање две негативне последице*. Прво, ђаци школе слабо разумеју физичку културу и не могу да користе њена достигнућа за сопствени развој, а ниво физичке спремности који су постигли током образовања у школи се после тога брзо губи. То такође доводи до негативне оцене наставника физичке културе, који се не сматра наставником специјалистом. Друго, сам наставник физичког васпитања долази у „професионални ћорсокак“, будући да се читав наставни систем заснива само на биолошкој потреби за моторичком активношћу, која је карактеристична за млађе ученике. Касније, *посебно у адолесценцији, због различитих образаца (стилова), ова потреба се природно смањује.*

Као резултат, *смањује се мотивација за часове физичког васпитања, за механичко испуњавање физичких вежби које се понављају из године у годину*, када је ученик искључен из образовног процеса као активна особа. **У овом случају је практично немогуће да наставник види резултате сопственог педагошког рада, који се не би требало сводити само на демонстрацију моторичких радњи. Поред тога, ученици (посебно они који се баве спортом) почињу на наставнике гледати као на неуспешног тренера који покушава да их научи основним вежбама које се понављају током читавог периода школовања.**

2. Савремени ФСЕС заснован је на **системско-активном приступу, што подразумева прелазак са репродуктивног образовања на друге образовне технологије** **које у потпуности обезбеђују постизање циљева личног, социјалног и когнитивног разв-оја ученика.**

**Технологије игара се односе на педагошке технологије засноване на активирању и интензивирању активности ученика, засноване на употреби методе наставе игре.** Педагошке технологије игара укључују широку групу метода и техника за организовање педагошког процеса у облику различитих педагошких игара. Неопходно је схватити да, за разлику од игара на отвореном, које заузимају значајно место у физичком васпитању ученика, посебно млађих разреда, **педагошка игра има суштинско обележје** - јасно постављен циљ наставе и одговарајући педагошки резултат, који мора бити оправдана, истакнут у експлицитном облику, одликован образовном и когнитивном оријентацијом.

Односно, **није потребно мешати игре на отвореном као средство физичког васпитања и метод игре као начин организовања извођења физичких вежби са педагошком игром, што се свуда дешава у пракси физичког васпитања**. По правилу, наставници формално сматрају да је употреба великог броја игара на отвореном и задатака игара на часовима физичког васпитања или облика игре организовања наставе аутоматски технологија игре. **Технологија игре изграђена је као холистичко образо-вање, покривајући одређени део образовног процеса, и обједињена заједничким садржајем, заплетом, карактером.**

Што се тиче часова физичке културе, потребно је одабрати игре и друге вежбе, утврдити њихов редослед и оријентацију, који формирају способност ученика да разликују карактеристичне особине предмета, упоређују их и aнализују. Да бисте то урадили, потребно је класификоване игре класификовати према њиховом утицају на ученике, када се радња игре развија паралелно са главним садржајем обуке, помаже у активирању образовног процеса и савладавању одређеног броја академских предмета. У ствари, неопходно је обезбедити развој програмског материјала о физичкој култури и интегрисати га са садржајем других академских предмета.

У овом случају такође је неопходно заснивати се на захтевима за формирање униве-рзалних образовних акција. Очигледно је да је **технологија игара најизводљивија када радите са млађим ученицима.** Пример је интеграција садржаја образовања, обезбеђу-јуи његов интегритет у активностима предшколских образовних установа које раде у оквиру програма „Од рођења до школе“. Суштина овог програма лежи у чињеници да је садржај образовања за целу образовну институцију тематски структурисан: током академске године користе се разне теме које се узастопно мењају.

У овом случају, педагошки утицаји на децу у свим образовним областима које се примењују постају наглашенији и ефикаснији.

**Технологија програмираног учења односи се на технологије изграђене на основу ефикасности управљања и организације образовног процеса**. Према овој техноло-гији, програмирано учење састоји се у **примени корак-по-корак технолошког процеса** у откривању и презентацији образовног материјала, што омогућава постизање веће ефикасности учења.

Што се тиче часова физичке културе, неопходно је обезбедити процедуру у којој се образовни материјал треба састојати од засебних независних, али међусобно повезаних делова информација и образовних задатака, који одражавају одређене обрасце савлада-вања образовног материјала у физичкој култури. Овде ће бити најпогоднија изградња образовног материјала, где ће одељци и врсте тренинга служити у деловима: нпр. спортске игре - фудбал, кошарка, одбојка, рукомет. Истовремено**, неопходно је извршити такво планирање које би осигурало позитиван пренос моторичке веш-тине, постепено компликовање задатака, систематска промена вежби, дозирање оптерећења итд**. Уџбеници физичке културе и било који методолошки материјал који наставник самостално припрема и нуди ученицима као наставник могу послужити као програмирани теоријски материјал.

У програмираној настави велики значај се придаје контроли квалитета образовања и корекције. Због тога наставник треба јасно да разуме и контролише квалитет савлад-авања технике вежбања од стране ученика, теоријске информације, динамика развоја моторичких способности, ефикасност формирања универзалних образовних акција. **Корекција исхода учења је тешка у учионици. С тим у вези, наставник ученицима мора понудити могућности за самосталан рад како би се елиминисала неспремност.** Нарочито предметне педагошке технологије одражавају дидактичке задатке одређених академских предмета.

**3. Технологија планирања образовног материјала заснованог на концепту спортског тренинга**

Ова технологија се може схватити као разне опције које се заснивају на структурирању образовног материјала у складу са основним принципима спортског тренинга. У овом случају наставници физичке културе морају да изврше одговарајуће планирање физичке активности и савладавање вежби усмерених на дугорочну адаптацију тела, а орије-нтација ка спорту омогућава појачавање мотивације за тренинг. Истовремено, могу-ћности школског физичког васпитања не дозвољавају решавање проблема спортског тренинга: технологије које пружају дугорочна адаптација са три часа недељно, временом одмора, школским теретанама, расположивом опремом. Раније су постојали програми физичке културе засновани на једној врсти спорта, који су могли створити неке услове за адаптацију оних који се баве одређеном врстом моторичких активности. Захтеви савременог ФСЕС-а јасно дефинишу место академског предмета „Физичка култура“, у вези с којим такве технологије захтевају озбиљну ревизију.

4. **Технологију „Дизајнирање часова физичке културе**“ предложио је ДС Алкхасов [3]. Предмет дизајнирања је оптимална конструкција образовног процеса, заснована на узимању у обзир оријентације предавања (васпитања и образовања, васпитања и образо-вања и сазнајних). Делови часа физичког васпитања структурирани су према образовним задацима, поређани у одређеном низу. Истовремено, предложени студијски задаци узи-мају у обзир потребу за формирањем универзалних образовних активности и решавањем пројектних проблема- задатака.

Односно, нуде се типичне технолошке мапе часова физичког васпитања које се понав-љају на одређеној фреквенцији, у зависности од карактеристика тренутног планирања. Користећи такве технолошке мапе, наставник их испуњава садржајем и тако часови представљају систем педагошких утицаја. Предложена технологија је дидактичка, усме-рена првенствено на решавање образовних проблема физичког васпитања, што одражава савремене захтеве за наставом физичке културе као академског предмета.

**Дакле, настава физичке културе треба да се заснива на образовним педагошким технологијама које могу да обухвате и интегрални приступ (процес) наставе предмета, и његове појединачне делове. Избор технологије зависи од приоритета наставника, могућности образовне установе, логике образовног процеса итд.**

**Врсте и примена савремених технологија на часовима физичког васпитања**

**(Овај прилог сматрамо важним за наше НФВ, како би стекли додатна теоријска и практична сазнања о образовним и педагошким технологијама у школском физичком васпитању.)**

Суштина и одлике савремених педагошких технологија. Ефикасност употребе мулти-медије у образовном процесу. Формирање здравог начина живота на часовима физичког васпитања применом технологија за очување здравља.

**Садржај**

 **Увод**

Поглавље 1. Теоријске и методолошке основе савремених технологија у образовном процесу

1.1 Суштина и одлике педагошке технологије

1.2 Примена савремених технологија у образовном процесу

Поглавље 2. Примена савремених технологија на часовима физичког васпитања

2.1 Класификација савремених технологија на часовима физичког васпитања

2.2 Употреба савремених образовних технологија на часовима физичког васпитања

**Закључак**

Библиографија

**Увод**

**Релевантност истраживања** Тренутно се у образовном процесу активно ствара могућ-ност коришћења савремених технологија, које се заснивају на достигнућима научног и технолошког напретка.

Релевантност употребе савремених технологија на часовима физичког васпитања одре-ђена је посебном улогом здравог начина живота у садашњој фази човековог развоја уопште и сваког појединог ученика школе посебно.

Стварање здравог начина живота захтева даљи развој образовног процеса у школи и пре-лазак на други квалитетнији ниво образовања употребом савремених наставних средстава.

То претпоставља не само увођење резултата интелектуалне активности (спец. тренери, предавање популарних научних видео записа, Интернет ресурси итд.) на часовима физичког васпитања, већ и формирање позитивне мотивације за процес учења у целини.

То значи да су уз сву разноликост образовних програма за часове физичког васпитања управо резултати интелектуалне активности утврдили разлике у постигнутим исходима учења, често врло значајне, чак и међу ученицима.

*Због ових околности можемо са сигурношћу тврдити да је употреба савремених технологија на часовима физичког васпитања несумњиво кључ стварања здравог начина живота ђака у школи.*

Уз ово, посебно значајна професија у школи је наставник физичког васпитања који је одговоран за здравље деце, њихово физичко и морално васпитање.

Због тога се важно место у наставничкој активности мора дати савременим наставним технологијама. **Циљ је пружити ученику могућност да побољша здравствено стање током периода учења у школи, да формира потребна знања, вештине и способности за здрав начин живота и да научи како да стечена знања користи у свакодневном животу.** Савремене светске технологије су најзначајније по степену утицаја на здравље ученика, будући да се заснивају на узрасним карактеристикама когнитивне активности деце, оптималној комбинацији моторичких и теоријских оптерећења, као и комбинацији разних облика пружања информација.

Док позитивно оцењујемо развој законодавства у области образовања, не можемо а да не уочимо једну околност. Развој науке и технологије непрестано ставља на дневни ред потребу за решавањем у образовном процесу у школи нових и новијих проблема који настају у стварању и употреби нових савремених наставних технологија или квалита-тивних промена које су раније биле добро познате и савладане. Стога не постоји ништа изненађујуће у чињеници да је **процес учења у школи у фази побољшања**.

Могуће је предвидети у блиској будућности у Руској Федерацији концентрацију напора на проблемима правне подршке здравом начину живота у садашњој фази развоја чове-чанства уопште, а посебно сваког појединог ученика школе.

**Циљ студије:**

Размотримо савремене технологије са становишта ефикасности њихове примене на часу физичке културе

**Предмет проучавања**: Савремене технологије.

**Предмет студије**: Примена савремених технологија на часовима физичког васпитања

**Истраживачке методе**. Теоретска: Проучавање посебне литературе.

**Задаци:**

1. Откријмо теоријске основе савремених технологија.

2. Размотримо класификацију савремених наставних и образовних технологија.

3. Откријмо ефикасне савремене технологије и њихову примену на часовима физичког васпитања.

1. Поглавље.

**Теоријске и методолошке основе савремених технологија у образовном процесу**

1.1 **Суштина и одлике педагошке технологије**

Препознавањем педагошке технологије као важног фактора у образовном процесу, покушаји да се разјасни њена суштина и карактеристике нису престали. С једне стране, то је због продубљивања научног и практичног интересовања за педагошке технологије као средства за повећање ефикасности образовног процеса, с друге стране, развоја специфичних педагошких технологија, у процесу којих је њихов нови откривени су универзални суштински подаци. Приступ истраживача дефиницији појма „педагошка технологија“ је разнолик.

На пример, руски научник Борис Лихачев (1929-1998) **педагошку технологију** сматра скупом психолошких и педагошких ставова који одређују посебан скуп и комбинацију облика, метода, метода, метода наставе, образовних средстава; организационих и методолошких алата педагошког процеса. Руски наставник-иноватор Игор Волков то **тумачи као опис система** деловања наставника/ученика на задацима који би требало да се изврше кроз оптимално спровођење образовног процеса

Владимир Беспалко дефинише педагошку технологију као пројекат одређеног педаго-шког система, који се примењује у пракси, као **смислену технику за спровођење образ-овног процеса** (Диковскаја И. Иновативне педагошке технологије, Уџбеник 2004).

Технолошки приступ у производној сфери - представљање производних процеса као технологија - постао је интегрална карактеристика савремене материјалне производње.

Делује као концентровани израз достигнутог нивоа развоја, увођења научних дости-гнућа у праксу, као најважнији показатељ високе професионалности активности.

Примена технолошког приступа и појма „технологија“ на друштвене процесе, на област духовне производње - образовање, култура - нова је појава за друштвену стварност у нашој земљи.

*Појмови „образовни процес“, „образовна технологија“ (технологија у области образо-вања) изгледа да су нешто шири од концепта „педагошке технологије“ („педагошки процес“), јер образовање укључује, поред педагошких, низ социјалних, друштвено-политичких, управљачких, културних, психолошких и педагошких, медицинских и педагошких, економских и других сродних аспеката*. Педагогија традиционално обухвата обуку и васпитање, а образовање такође укључује и развој детета. Не постоји једнозначно тумачење ових појмова; тако да се образовна технологија понекад схвата уско - као технологија образовног процеса. С друге стране, појам „педагошке технологије“ очигледно се односи на све секције педагогије (предшколско, школа, универзитет, андрогогија, индивидуални, колективни, породични, слободни, ваншкол-ски, еколошки, индустријски, социјални, превентивни, специјални, корективни, терапеутски, здравствена педагогија итд.).(Селевко Г.К. Енциклопедија образовних технологија.2005.С 34.)

Реч „технологија“ потиче од грчких речи tehne - уметност, занатство и логотипи - учење (хттпс://ру.википедиа.орг/вики/тецхнологи)

Према томе, појам „педагошка технологија“ у дословном преводу означава наставу вештине педагошке уметности.

**Постоје велика одступања у научном схватању и употреби израза „педагошка технологија“, међу којима се могу разликовати четири става.**

1. **Педагошке технологије као средство**. Педагошке технологије као наставно средство, односно као производња и употреба методолошких алата, апарата, образовне опреме и ТЦО за образовни процес (В. Букхвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Ликхачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крилова, Р. де Кифер, М. Мејер).

• Педагошка технологија укључује све: „од креде и табле“ (Р. де Кифер) до „свих ствари које се могу укључити у зидну утичницу“ (М. Мејер).

• Педагошка технологија - скуп психолошких и педагошких ставова који одређују посебан скуп и распоред облика, метода, метода, техника наставе, образовних средстава; то су организационо методички алати педагошког процеса (Б.Т. Лихачев).

• Педагошка технологија је нова врста наставних средстава (СА Смирнов).

• Педагошка технологија - скуп средстава и метода репродукције теоретски утемељених процеса учења и васпитања који омогуćавају успешну примену постављених образовних циљева („Руска педагошка енциклопедија“).

• Школске технологије - средства образовних активности повезаних са употребом савремене технологије (НБ Крилова).

Речник појмова о педагошким технологијама (Париз, УНЕСЦО, 1986) указује да је овај концепт формулисан као систематски метод стварања, примене и дефинисања целокупног процеса наставе и асимилације знања, узимајући у обзир техничке и људске ресурсе и њихову интеракцију, чији је задатак оптимизација облика образовања.

2. **Педагошке технологије као метода**. Друго становиште износи В.П. Беспалко, М.А. Цхосханов, В.А. Сластенин, В.М. Монакхов, А.М. Кусхнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др. Они сматрају да је педагошка технологија комуникацијски процес (начин извршавања образовних задатака) заснован на одређеном алгоритму, програму, систему интеракције учесника у педагошком процесу.

Близу овој позицији је разумевање педагошке технологије и као уметности савладавање наставе и васпитања.

• Педагошка технологија је систематска употреба људи, идеја, наставних материјала и опреме за решавање педагошких проблема (С. Гибсон).

• Педагошка технологија је значајна техника за спровођење образовања, В.П Беспалко.

• Наставна технологија је саставни процедурални део дидактичког система, М.А Чоканов.

• Педагошка технологија је строго научни дизајн и тачна репродукција педагошких радњи које гарантују успех, В.А Сластенин.

• Педагошка технологија је добро осмишљени модел заједничке педагошке активности у дизајнирању, организацији и извођењу образовног процеса уз безусловно обезбеђивање угодних услова за ученике и наставнике, В.М Монакхов.

• Педагошка технологија је оптималан начин деловања (постизање циља) у датим условима, А.М Кушнир.

3**. Педагошке технологије као научни правац**. Представници треćе позиције (П.И. Пидкасисти, В.В. Гузеев, М. Ераут, Р. Кауфман, С. Ведемеиер) сматрају педагошку технологију широким подру-чјем знања заснованог на подацима из друштвених, менаџерских и природних наука.

**• Наставна технологија** (педагошка технологија) **- нови правац у педагошкој науци, који се бави дизајнирањем** оптималних настав. система**,** дизајнирањем образ. процеса П.И Пидкасисти.

• Образовна технологија је систем који укључује идеју о почетним подацима и планираним исходима учења, дијагностичке алате за тренутно стање ученика, скуп модела учења и критеријуме за избор оптималног модела учења за ове специфичне услове, В.В Гузеев.

Педагошка технологија је поље знања које се брзо развија, тј. интердисциплинарни конгломерат с елементима психологије понашања, социјалне филозофије, технологије, теорије комуникације, аудиовизуелног образовања и кибернетике (С. Ведемеиер). Ова позиција захтева недвосмислено одређивање технологије, загарантованих резултата (чак и ако је у пољу пробабилистичких карактеристика).

**4. Педагошке технологије као вишедимензионални концепт**. Четврта позиција представља вишедимензионални приступ и предлаже да се педагошке (образовне) технологије сматрају вишедимензионалним процесом (В. И. Боголиубов, М. В. Кларин, В. В. Давидов, Г. К. Селевко, Е. В. Коротаева, В. Е. Стеинберг, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Мичелл, Р. Тхомас).

• Педагошка технологија *подразумева системску целину и поступак функционисања свих личних, инструменталних и методолошких средстава која се користе за постизање педагошких циљева* (М.В. Кларин).

• Педагошка технологија је сложени интегративни процес који **укључује људе, идеје, средства и начине организовања активности за анализу проблема и планирање**, пружање, процену и управљање решавањем проблема, покривајући све аспекте асимилације знања (К.Н. Силбер).

• **Педагошка технологија је подручје истраживања и праксе (**у оквиру образовног система) које има везе (везе) са свим аспектима организације педагошких система и поступком алокације ресурса за постизање специфичних и потенцијално поновљивих педагошких резултата (П.Д.Мичел).

• *Педагошка технологија је систематски метод стварања, примене и дефинисања целокупног процеса наставе и асимилације знања, узимајуćи у обзир техничке и људске ресурсе и њихову интеракцију, која има за циљ оптимизацију облика образовањ*а (УНЕСЦО).

• **Педагошка (образовна) технологија је систем функционисања свих компонената педагошког процеса, изграђен на научној основи, програмиран у времену и простору и доводи до предвиђених резултата.**

**Из горњих дефиниција следи да је педагошка технологија категорија педагогије са високим степеном општости, генерализације и вишедимензионалности**. Користећи терминологију В.В. Давидова, педагошка технологија се може посматрати као смислена генерализација која укључује значења свих горе наведених дефиниција, укључујући генетске корене концепта.

Разна тумачења појма „педагошка технологија“ у суштини говоре само да је ово квалитативно нова етапа у развоју „производног апарата“ педагогије (Селевко Г.К. Енциклопедија образовних технологија. 2005, стр. 35-37)

**1.2 Примена савремених технологија у образовном процесу**

Употреба савремених технологија у образовном процесу *узрокована је интеграцијом и информационим процесима* који се одвијају у друштву, формирањем новог образовног система усмереног на улазак у светски образовни простор.

Ефикасност образовања заснованог на савременим рачунарским технологијама директно зависи од квалитета педагошког рада. Постоје значајне промене у настави, месту и улози наставника у образовном процесу. Припрема курсева обуке постаје све сложенија; захтеви за квалитетом образовних материјала се повећавају. Ако је у традиционалном образовању већи део времена био посвећен припреми и одржавању предавања, сада ће наставници морати да реше низ додатних проблема. Прво одаберите хардверске и софтверске алате. Друго, развити курс за обуку. Треће, да се уведе у образовни процес. То од савременог наставника захтева не само савладавање образовног процеса, већ и знање из области рачунарске технологије.

**Компјутеризација процеса учења, развој модерног система образовања на даљину и увођење облика игре у последњих неколико година добијају све већу подршку наставника**.

Познато је да се човек први пут сети трећине онога што види, четвртине онога што чује, а уз истовремено учешће и слуха и вида - половине свих информација. Када је ученик укључен у активне акције, удео наученог може бити 75%. Стога се савремене методе поучавања на рачунару све више користе интерактивним мултимедијалним технологијама.

Мултимедијална предавања по правилу су праћена текстуалним информацијама, аудио и видео секвенцама. Предавања се могу снимати и на ЦД-у и на Интернету.

Е-уџбеник је посебно одабран и структуриран наставни материјал погодан за само-учење. Хипертехнологија обезбеђује организацију информација и њихову визуелну презентацију у облику текста, звука, графике, анимације, видеа.

Водич се може објавити на ЦД-у или објавити на Интернету. Раду са електронским уџбеником може претходити прегледно предавање посвећено кратком опису предмета који се проучава.

Електронски приручник је обично организован по принципу тематског речника и има хипервезе ради лакшег коришћења. Референтна књига може бити самостална публи-кација или додатак уџбенику или засебно предавање.

Програми тестирања и праћења ради верификације исхода учења могу применити различите облике праћења оцењивања. Тестирани програми могу бити самостални или допуњавати уџбеник.

Рад ученика са електронским уџбеницима може бити отежан због разлика у презентацији градива између традиционалних и електронских уџбеника. Да би се то избегло, боље је развити електронски уџбеник за већ постојећи уџбеник, комбинујући традиционалне материјале са електронским, на пример, путем веза на предавањима, наставним средствима. Тада ће електронски извори постепено постати природни и саставни део образовних информација за ђаке.

Да би **израчунао курс обуке, наставник мора доследно изводити следеће фазе рада**:

1) формулисати циљеве и задатке рачунарског курса, што је почетак методолошке припреме електронске верзије академске дисциплине;

2) одабрати врсту електронске публикације (мултимедијална предавања, електронски уџбеник, електронска референтна књига, програми за тестирање и праćење);

3) припрема образовне текстове, графичке и анимацијске фрагменте, видео записе, звучни запис;

4) развити скрипту курикулума и скицирати навигациону шему хипервеза;

5) на основу резултата претходних фаза креирати и уредити изглед електронског издања курса;

6) отклонити грешке у готовом производу и тестирати га;

7) развија детаљне смернице за наставнике и ученике;

8) организује образовни процес на основу развијених електронских публикација. [4 Педагогија физичке културе и спорта: уџбеник за студенте. више. студија. институције [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баимурзин и други]; изд. С. Д. Неверковицх. - М.: Издавачки центар „Академија“, 2010. - 336 стр.]

**Педагошко здравствени приступ унапређењу и очувању здравља**

**2. Поглавље. Примена савремених технологија на часовима физичког васпитања**

**2.1 Класификација савремених технологија наставе и васпитања**

У данашњој теорији и пракси школа постоји много могућности за образовни процес. Сваки аутор и извођач у педагошки процес уноси нешто своје, индивидуално, у вези са чиме кажу да је свака специфична технологија ауторска. Са овим мишљењем се може сложити. Међутим, многе технологије имају пуно сличности у погледу циљева, садржаја, примењених метода и средстава, а према овим заједничким карактеристикама могу се сврстати у неколико уопштених група.

У погледу битних и инструментално значајних својстава (на пример, циљна оријен-тација, природа интеракције наставник-ученик, организација обуке) **разликују се следећи часови педагошких технологија.**

1. **Према нивоу примене** разликују се опште педагошке, одређене методичке (предметне) и локалне (модуларне) технологије.

2. **На филозофској основи**: материјалистичка и идеалистичка, дијалектичка и метафизичка, научна (сцијентистичка) и религиозна, хуманистичка и антихумана, антропозофска и теозофска, прагматична и егзистенцијалистичка, бесплатно образовање и принуда и друге сорте.

3**. Према методолошком приступу**, утврђују се водећи принципи организације педагошког процеса и активности његових учесника. За различите аспекте технологије то могу бити различити принципи (интегрисани приступ).

4. **Према водећем фактору менталног развоја**: биогене, социогене, психогене и идеалистичке технологије. *Данас је опште прихваћено да је особа резултат комбинованог утицаја биогених, социогених и психогених фактора, али одређена технологија може узети у обзир или се кладити на било који од њих, сматрати га главним*.

У принципу **не постоје монотехнологије које би користиле само један једини фактор, метод, принцип - педагошка технологија је увек сложена**. Међутим, са нагласком на једној или другој страни процеса учења, технологија постаје карактеристична и по томе добија своје име.

5. **Према научној концепцији процеса наставе**, васпитања и социјализације (асимилација искуства и одраз окружења) разликују се: асоцијативно-рефлексна, делатностна, развојна, интериоризација, бихевиористичка, гесталт технологија, неуролингвистичко програмиране технологије, сугестивне, психоаналитичке, генетске, социоенергетске итд.

6. **Циљаном оријентацијом на сфере и структуре појединца**: информациона технологија - формирање знања, способности, вештина у основама науке; операционе сале - формирање метода менталног деловања; емоционално-уметнички и емоционално-морални - формирање сфере естетских и моралних односа; технологије саморазвоја - формирање самоуправних механизама личности; хеуристичка - развој сфере креативних способности, практична - формирање ефикасне и практичне сфере и сфера психо-физиолошког развоја, као и разне кључне компетенције појединца.

7**. По природи садржаја и структуре технологије** се називају: образовне и васпитне, секуларне и верске, општеобразовне и професионално оријентисане, хуманитарне и технократске, разних индустрија, посебан предмет, као монотехнологија, сложена (политехнологија), продорна технологија.

У монотехнологијама се читав образовни процес заснива на било ком приоритету, доминантној идеји, принципу, концепту, у комплексу - комбинује се из елемената различитих монотехнологија

Технологије чији су елементи најчешће укључени у друге технологије и играју за њих улогу катализатора, активатора, називају се продором.

8. **Према главном типу социјалне и педагошке делатности** тренутно се разликују:

ʹ дидактичке, образовне и развојне технологије;

ʹ технологије педагошке подршке које се састоје у заједничким активностима са дететом ради утврђивања његових интересовања, могућности и начина развоја; рехабилитационе технологије као обнављање сваке изгубљене способности или функције; технологије педагошке помоћи - традиционална врста активности наставника;

ʹ технологије усмерене на стварање услова за ефикасну социјализацију - самосталан развој детета социјалних норми и вредности; могући нагласак у овим технологијама на социјалној адаптацији на услове околине, на социјалном очувању и развоју независности и индивидуалности, на социјалном каљењу;

ʹ менаџерски, који обухвата не само интегрални педагошки процес, већ и његове појединачне делове; придружују им се **дијагностичке технологије**, праћење и такође компензација; коначно, педагошка активност у неким технологијама је неодвојива од: психолошке, социјалне, медицинске, културне, економске: отуда и одговарајућа имена технологија (делатносна, социокултурна)

9**. По типу организације и управљања когнитивном активношћу**, В.П. Беспалко је предложио такву класификацију педагошких технологија. **Интеракција наставника са учеником (контрола) може бити отворена (**неконтролисана и неисправљена активност ученика**), циклична** (са контролом, самоконтролом и међусобном контролом**), расута** (фронтална) или усмерена (индивидуална) и, коначно, приручник (вербални) или **аутоматизовано** (помоћу алата за обуку). Комбинација ових карактеристика одређује следеćе врсте технологија (према В.П. Беспалко - дидактички системи):

ʹ **класична настава на предавањима** (контрола - отворена, одсутна, ручна);

ʹ **настава уз помоћ аудиовизуелних техничких** средстава (отворени, дифузни, аутоматизовани);

ʹ **систем „консултанта**“ (отворен, режиран, ручни);

ʹ **учење уз помоћ уџбеника** (отворено, усмерено, аутоматизовано) - самосталан рад;

ʹ **систем „малих група**“ (циклични, раштркани, ручни) - групни, диференцирани начини предавања;

' р**ачунарска обук**а (циклична, раштркана, аутоматизована);

ʹ **систем „тутор**“ (циклични, усмерени, ручни) - индивидуални тренинг;

'„**софтверска обука**“ (циклична, усмерена, аутоматизована), за коју постоји унапред састављени програм.

10. **Методе и методе наставе и васпитања** одређују имена многих постојећих технологија: догматска, репродуктивна, објашњавајућа илустративна, принудна, слободног избора, програмирано образовање, проблематично, претраживање, истраживање, развој, саморазвој, групни, колективни, информативни, дијалошки, комуникативни, интерактивни, играчки, радни, креативни, уметничке технологије итд.

11. **Према организационим облицима образовног процеса**, најупечатљивије врсте технологија су: учионица и час и алтернатива њима, академске и клупске, индивидуалне и групне, отворени и затворени, колективни начини наставе и васпитања, диференцирана настава.

12. **Савремена средства за наставу и васпитање** чине основу за класификацију технологија према њиховим врстама: вербална (аудио), визуелна (укључујући видео обуку), аудиовизуелна (укључујући медије), програмирана, е-учење, рачунар, телекомуникација, даљинска , сателит и низ ефикасних и практичних. Свих ових средстава су ван учења ученика. Али у неким технологијама су главне унутрашње духовне силе детета - овлашћена средства.

13. **Према приступу детету и природи образовних интеракција**, разликује се неколико врста технологија:

**ʹ Ауторитарне технологије**, у којима је наставник једини предмет образовног процеса, а ученик само „објекат“, „зупчаник“. Одликује их крута организација школског живота, потискивање иницијативе и независност ученика, употреба захтева и принуде.

**б Технологије бесплатног васпитањ**а фокусирају се на пружање детету слободе избора и независности у већој или мањој сфери његовог живота. Одлучујући, дете на најбољи начин схвата положај субјекта, идући до резултата из унутрашње мотивације, а не из спољног утицаја.

**Дидактоцентричне технологије одликује се високим степеном непажње према личности детета,** у коме доминирају и субјектно-објектни односи наставника и ученика, приоритетом наставе над образовањем, а дидактичка средства се сматрају највише важни фактори у формирању личности. Дидактоцентричне технологије у великом броју извора називају се технократским; међутим, овај други израз, за ​​разлику од првог, више се односи на природу садржаја, а не на стил педагошких односа.

ʹ **Социоцентричне технологије** имају за циљ побољшање и трансформацију социјал-них и педагошких услова и параметара дететовог живота.

**б Антропоцентричне и педоцентричне технологије**, напротив, одликују се високим степеном пажње према детету, заснованој на приоритету интересовања и потреба деце.

Лично оријентисане технологије постављају личност детета у средиште целокупног школског образовног система, обезбеђујући удобне, безконфликтне и безбедне услове за његов развој и остварујући његове природне потенцијале. Личност детета у овој технологији није само предмет, већ и приоритет; то је циљ образовног система, а не средство за постизање било каквог апстрактног циља (што је случај у ауторитарним и дидактоцентричним технологијама). Такве технологије се називају и антропоцентричне

**Дакле, технологије оријентисане на личност карактеришу антропоцентричност, хуманистичка и психотерапеутска оријентација** и усмерене су на свестран, слободан и креативан развој детета.

ʹ **Технологије оријентисане на активности** имају за циљ побољшање активности субјеката и предмета образовног процеса.

ʹ **Технологије оријентисане на животну средину** имају за циљ трансформисање животне средине, стварање повољних услова за развој детета кроз животну средину.

б **Природа примењених васпитних утицаја на дете** такође је одређена технологијама као што су колективно и индивидуално образовање, сарадња, интеракција између субјекта и субјекта, самоваспитање (самообразовање).

 **Према категорији педагошких предмета** (ученици и васпитачи) најважнији су:

б **Технологије масовне школе**, дизајниране за просечног ученика; унутар њих се понекад разликују технологије које су специфичне за различите старосне категорије (предшколско, основно, основно, средње образовање) и различите типове образовних институција;

-**технологије напредног нивоа** (дубинско изучавање предмета, гимназија, лицеј, специјално образовање итд.);

-**технологије компензационог образовања** (педагошка корекција, подршка, усклађивање, итд.);

-разне **виктимолошке технологије** (глуве, орто-, тифло-, олигофренопедагогија);

л **технологије за рад са девијантном** (тешком и надареном) децом.

Ова класификација не задовољава на сваки начин захтеве јединства основа, хомогености (поравнања) и међусобног искључивања предмета и стога захтева даље усавршавање. Може послужити као основа за примену технолошког приступа и оријентације у свету образовних технологија. Неки типови класификације су погоднији за решавање практичних проблема образовног процеса, други су само од теоријског интереса.

Када се идентификује технологија одређеног педагошког процеса, мора се имати на уму да типови класификације не постоје увек у свом чистом облику, већ се чешће комбинују, интегришу и продиру једни у друге.

Методологија излагања градива у књизи одређена је данас широко распрострањеном идејом модернизације образовања. Ова идеја одговара класификацији педагошких технологија у областима модернизације традиционалног система учионица-час (Селевко Г.К. Енциклопедија образовних технологија: Уџбеник [Текст] 2005. П 53-59).

**2.2 Употреба савремених образовних технологија на часовима физичког васпитања**

Технологија организовања спортско оријентисаног физичког васпитања отвара огромне изгледе за развој вредности физичке и спортске културе у условима масовног физичког васпитања и спортског тренинга млађе генерације. *Методологија и организација физичког тренинга школараца заснива се на концепту тренинга.*

Издржљивост, снага, спретност, висок ниво перформанси могу се стећи само тренингом, коришћењем ефекта наменски организованог процеса прилагођавања тела ученика физичким оптерећењима потребног обима и довољног интензитета. Стога би основни принципи организационог и методолошког концепта образовног усавршавања ученика током њиховог физичког тренинга требали постати теоријска и методолошка основа за нове облике организације наставе физичке културе (Балшевич, ВК Конверзија главних одредби теорије спортскога тренинг у процесу физичког васпитања [Текст]1997.С. 15-25).

У савременим условима, школа мора да одговори на многе захтеве. Прави купац школе су ученици, њихове породице, друштво, професионалне елите, уз задржавање одређеног положаја државе. Савремена школа више није довољна да дипломцу пружи знање у деценијама које долазе. **На тржишту рада и са становишта животних изгледа, способност и спремност за учење и преквалификацију целог живота постају све траженије**. Једно од средстава за ефикасно пружање новог квалитета образовања ученицима је употреба савремених образовних технологија од стране наставника физичке културе: **информативне, оне које чувају здравље**.

Основа за избор савремених образовних технологија заснива се на савезној, регионалној и општинској политици у области образовања чији је избор усмерен на:

1. Спровести главна приоритетна подручја школске политике.

2. Да би се испунили захтеви средњих, виших стручних институција.

3. Да испуне захтеве и захтеве родитеља да осигурају конкурентност своје деце.

**Информациона технологија**

Коришћење информационо-комуникационих технологија омогуćава вам да студентима дате референтну тачку у условима прекомерне количине информација, развија критичко мишљење. *Тренутно се наставник физичког васпитања суочава се са проблемом смањења нивоа физичке активности, когнитивне активности ученика у учионици и једноставно неспремности за учење. Један од начина за развој моторичке и когнитивне активности ученика је употреба видео филмова, мултимедијалних технологија и рачунара*. У школском курсу физичког васпитања може се разликовати неколико главних области употребе ИКТ:

1. визуелни приказ ефекта физичке активности на људско тело;

2. симулација играчких ситуација;

3. систем контроле теста;

4. процена благостања.

Широка употреба анимације, рачунарска симулација чини наставу визуелнијом, разумљивијом и незаборавнијом.

Укључивање музичке пратње. Музика на часу физичког васпитања је неопходан елемент у развоју осећаја ученика за ритам и пластичност. Коришћење рачунара вам омогућава да правите музичке композиције у низу неопходном за ову лекцију, да бисте планирали време њихове репродукције.

**Савремене образовне технологије које штеде здравље**

Здравље је непроцењива имовина не само сваке особе, већ и целог друштва.

У последње време катастрофално погоршање здравственог стања ученика постаје очигледније. Уз неповољне социјалне и еколошке факторе, препознат је и узрок негативног утицаја школе на здравље деце (што забрињава, дод И.Д.).

На часовима физичког васпитања, ова технологија је основа темеља. Час физичке културе изграђен је оптимално угодно за ученике, наставно оптерећење није у супротности са законским и законским захтевима, методе предавања се бирају узимајући у обзир очување психоемо-ционалног и физичког здравља ученика. Да би одржао здравље ученика и развио потребне вештине за здрав животни стил, наставник испуњава санитарне и хигијенске захтеве (проветравање теретане, температуре простора, поштовање светлосног режима итд.); спроводи физичко васпитање, спортске приредбе, „Дане здравља“.

Програме ЈАЧАЊА и очувања здравља треба увести у образовни систем. За школе које раде на промоцији здравља, овај програм пружа **три условна нивоа** вештина које могу да положе.

1. **Почетни, „бронзани“ ниво**. Додељује школама међуодељска комисија за потврђивање општинских власти у образовању и здравству према формалним критеријумима:

- усаглашеност материјално-техничке основе и услова образовања и васпитања са основним санитарно-хигијенским стандардима;

- Спровођење педагошких активности регулисаних програмом: здравствено васпитање („Педагогија здравља“, тренинзи против дрога, програми моралног и хигијенског образовања, итд.);

- повећање физичке активности ученика (физичко васпитање у учионици, мобилне промене, повећање броја спортских секција, ваннаставни спортски догађаји, рад посебних медицинских група за ослабљену децу, здравствениг надзора);

- укључивање родитеља и околног друштва у школски живот.

2. **"Сребрни" ниво**. Додељује се ако су испуњени основни услови и ако постоји радни школски пројекат за унапређење свих учесника у образовном процесу.

3. **„Златни“ ниво**. Школа мора да испуњава захтеве међународних стандарда за материјално-техничку базу, услове образовања и васпитања, да има поуздане показатеље побољшања здравља ученика, као и смањења броја ризичних понашања опасних по здравље (Митјаева А.М. педагошке технологије: уџбеник. за студенте високошколских установа 2010 стр. 110).

**Делатност наставника физичког васпитања на ЈАЧАЊУ и очувању здравља деце једна је од компонената квалитета резултата.**

**Резултати коришћења савремених образовних технологија**

Употреба савремених образовних технологија на часовима физичког васпитања пружа ефикаснију перцепцију образовног процеса међу ученицима. Савремени софтверски и хардверски алати омогуćили су наставнику да мења садржај презентација и складишти велике количине информација; да привуку школарце у систематско физичко васпитање и спорт.

Стварање услова за развој способности школараца за самостално (саморегулисано) учење кроз истраживачки креативни образовни рад ученика усмерен на интегрисање и ажурирање знања; за когнитивну активност ученика на часовима физичког васпитања користи се видео метода која обезбеђује:

- могућност да ученицима пруже потпуније, поузданије информације о проучаваним спортским елементима;

- повећати улогу видљивости – **очигледности** у образовном процесу;

- да задовољи потребе и интересовања ученика;

- успоставити ефикасне повратне информације.

Коришћење мултимедијалних презентација при креирању пројеката, настава у сарадњи, дискусије, које су обезбедиле ефикаснији контакт физичке културе и спољних токова информација, интеракција са ученицима.

Истраживачки, пројектни приступ у образовном систему школараца, развој властитих или групних мултимедијалних пројеката обезбедио је прелазак са традиционалног процеса учења на развојни, креативни.

Савремена софтверска и техничка средства омогућили су наставнику да мења садржај презентације и чува велике информације, информације и комуникационе технологије олакшавају наставнике креативни рад, помажу у наставницима креативу, помажу у наставницима .....

**Закључак**

**Током овог рада проучавана је и анализирана научна и методолошка литература на тему истраживања. Релевантност проблема, употреба савремених технологија на часовима физичког васпитања је због потреба образовних институција у савременој технологији.**

**Могућности савремене технологије немају употребне границе. Наставници најчешће пате од незнања и немогућности да реализују ове могућности. Након што су научили да креирају сопствене презентације или користе готове програме, наставнику ФВ постаће лакше да деци покажу теорију и праксу, као и да помоћу тестова контролишу знање ученика.**

**Дакле, информационе технологије наставе омогућавају ученицима да ефикасно и самостално савладају теоријске и методичке одељке образовних дисциплина у физичкој култури.**

**Библиографија**

1. Балшевич, В.К. **Конверзија главних одредби теорије спортског тренинга у процесу физичког** васпитања / В.К. Балсевицх, Г.Г. Наталов, Иу.К. Цхернисхенко // Теорија и пракса физичке културе. - 1997. стр. 15-25

2. Диковскаја И. **Иновативне педагошке технологије** Уџбеник К.: Академвидав, 2004.

3. Митјаева А.М. **Педагошке технологије које штеде здравље** [Текст]: уџбеник. приручник за студ. више. студија. институције / А.М. Митјаева. - 2. издање, Избрисано. - М.: Издавачки центар „Академија“, 2010. стр. 110.